TBB

The Binary Brothers

thebinarybrothers.com

UGC NET / JRF · PAPER 1 · UNIT 1

Teaching Aptitude

Complete notes Hinglish में · 153 solved PYQs (2020–2026) · trend analysis · predicted questions

153	37	27	31
PYQ	shifts	diagrams	predictions

- NTA का पूछा हर concept, simple Hinglish में
- Key terms English में – exam options वाले words
- 27 diagrams और memory tricks
- सभी 153 PYQs English + Hindi दोनों में, official answer और explanation
- 31 predicted questions (Dec 2026 / June 2027)

Edition: October 2026 · Hinglish (Hindi + English key terms)

Contents

PYQ Trend Analysis & Forecast

1 · Teaching: concept, objectives, levels · 28 PYQ

- 1.1 Teaching का concept और nature
- 1.2 Objectives of teaching
- 1.3 Bloom's taxonomy – इस unit का सबसे ज़्यादा पूछा जाने वाला concept
- 1.4 Levels of teaching
- 1.5 Phases of teaching – P. W. Jackson (1968)
- 1.6 Effective teaching की characteristics और basic requirements
- 1.7 Teaching skills, micro-teaching और classroom interaction

2 · Learner's characteristics · 49 PYQ

- 2.1 Growth, development और individual differences – base
- 2.2 Adolescent learners (लगभग 12–18 years)
- 2.3 Adult learners – Andragogy
- 2.4 Theories of development
- 2.5 Intelligence
- 2.6 Special needs वाले learners
- 2.7 Learning styles और cognitive styles
- 2.8 Motivation
- 2.9 Learners कैसे सीखते हैं – theories of learning
- 2.10 Memory, forgetting और transfer
- 2.11 Metacognition और self-regulated learning
- 2.12 Personality

3 · Factors affecting teaching · 10 PYQ

- 3.1 Teacher-related factors
- 3.2 Learner-related factors
- 3.3 Support material और instructional facilities
- 3.4 Learning environment
- 3.5 Institutional factors
- 3.6 Biggs' 3P model of learning 2022

4 · Methods of teaching · 29 PYQ

- 4.1 Teacher-centred vs learner-centred
- 4.2 Main methods और उनके objectives
- 4.3 Models of teaching – Joyce & Weil (1972)
- 4.4 Lesson planning
- 4.5 Offline vs online teaching

5 · Teaching support system · 13 PYQ

- 5.1 तीन (और एक) types
- 5.2 Educational technology
- 5.3 Teachers द्वारा use होने वाले ICT tools
- 5.4 Open Educational Resources और Creative Commons

6 · Evaluation systems · 24 PYQ

- 6.1 Measurement, assessment और evaluation
- 6.2 Types of evaluation
- 6.3 Authentic और performance assessment – नया favourite
- 6.4 Good test की qualities
- 6.5 Standardised tests
- 6.6 Curriculum evaluation models
- 6.7 Assessment literacy और learning-oriented assessment
- 6.8 Choice Based Credit System (CBCS) में evaluation
- 6.9 Computer-based testing और innovations

★ Last-day revision

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com

PYQ Trend Analysis और Exam Forecast

Notes पढ़ने से पहले समझिए कि examiner क्या चाहता है। हमने **37 NTA shifts** (October 2020 से June 2026) के Teaching Aptitude के सभी **153 questions** को topic, concept और question format के हिसाब से analyse किया। यह पूरी booklet इसी analysis पर बनी है।

153	37	~5	0
PYQs analyse किए, सब इस book में solved	exam shifts, 2020–2026	Teaching Aptitude questions हर shift में (10 marks)	negative marking – हर question attempt करें



Chart A · Where the 153 PYQs come from (by syllabus topic)

Data हमें 5 बातें बताता है

1. **Learner psychology अब सबसे बड़ा area है।** Topic 2 (learner's characteristics) से 153 में से 49 questions (32%) आए, और इसका share 2020–22 के 24% से बढ़कर 2024–26 में 36% हो गया। Erikson, Kohlberg, Piaget, Vygotsky, memory, motivation, intelligence और learning disabilities – सब पूछे जा रहे हैं। इस unit को आधा "teaching" और आधा "educational psychology" समझें।
2. **Bloom's taxonomy अकेला सबसे ज़्यादा पूछा जाने वाला concept है।** 13 questions, और 2025 से NTA तीनों domains पूछता है: cognitive (order, verbs, original vs revised), affective (Krathwohl) और psychomotor (Simpson, Dave)।
3. **Sequence questions बहुत तेज़ी से बढ़े हैं।** "Arrange in order" वाले questions 2020–22 में सिर्फ 1 (2%) थे, 2024–26 में 15 (19%) हो गए। Match-the-list भी 12% से 19% हो गया। सिर्फ definitions नहीं, **orders** और **pairs** याद करने होंगे।
4. **Definition की जगह scenario questions आ रहे हैं।** "एक science teacher students से experiment design करवाता है... यह क्या है?" (authentic assessment)। "Richa चाहती है कि students अपनी thinking के बारे में सोचें..." (KWL chart)। हर concept को एक classroom example के साथ याद करें।
5. **Factors affecting teaching लगभग गायब हो गया है।** यह 12% से घटकर 2% रह गया। इसे एक बार पढ़ें, पर ज़्यादा time Topic 2, 1 और 4 को दें।

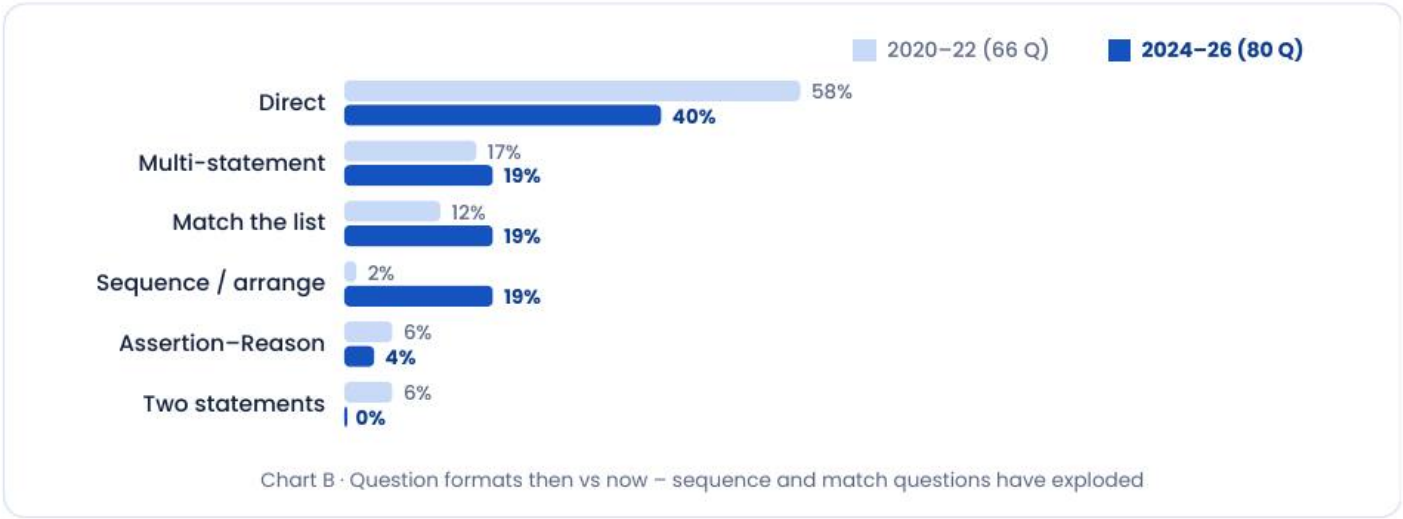


Chart B · Question formats then vs now – sequence and match questions have exploded

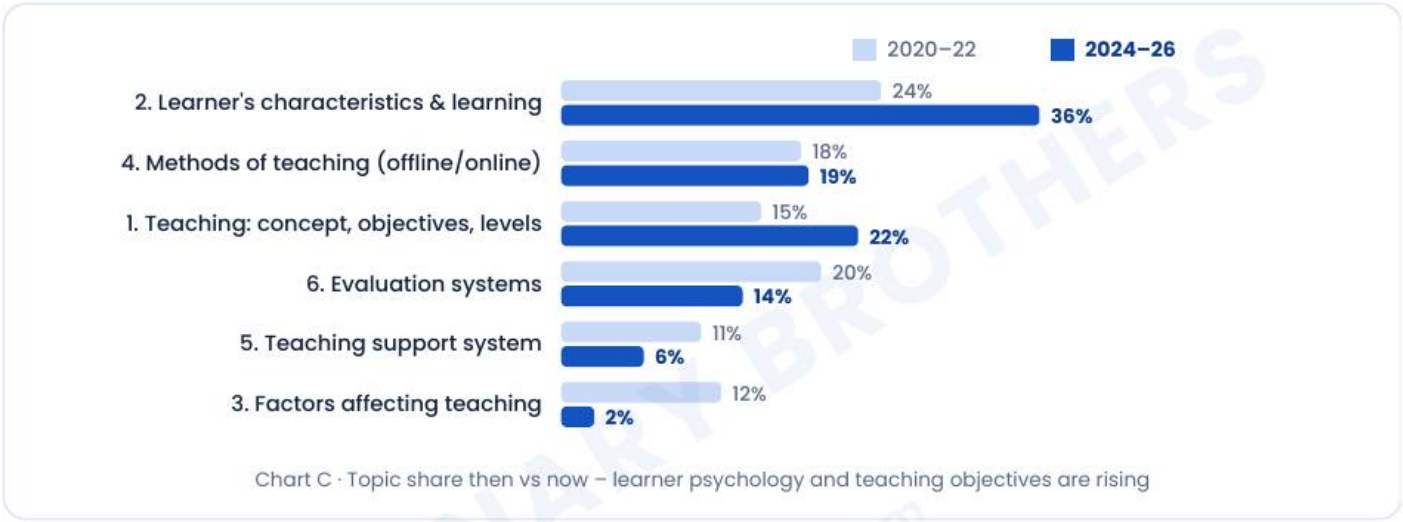


Chart C · Topic share then vs now – learner psychology and teaching objectives are rising

सबसे ज़्यादा repeat होने वाले concepts (PYQ count)

Concept	PYQs	Book में कहाँ
Bloom's taxonomy – तीनों domains, levels, verbs	14	Topic 1.3
Learner development – adolescent, adult, Piaget, Erikson, Kohlberg, Vygotsky	13	Topic 2.2–2.4
Learner-centred vs teacher-centred methods, direct vs indirect	7	Topic 4.1
Types of evaluation – formative, summative, placement, diagnostic	7	Topic 6.2
Memory, forgetting और transfer of learning	7	Topic 2.10
ICT tools, LMS, OER, Creative Commons	9	Topic 5.3–5.4
Motivation और Maslow	5	Topic 2.8
Authentic और performance assessment	4	Topic 6.3
Phases और levels of teaching, Glaser's model	6	Topic 1.4–1.5
Models of teaching (Joyce & Weil)	4	Topic 4.3
Intelligence, creativity, learning disabilities	8	Topic 2.5–2.6

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com

अगले exams (December 2026 और June 2027) के लिए forecast

2024–26 के pattern के हिसाब से हर shift का Teaching Aptitude block कुछ ऐसा हो सकता है:

Likely question	Probability	सबसे likely content
1 sequence / arrange question	Very high	Bloom (कोई भी domain), Erikson, Piaget, Kohlberg, Maslow, Gagne के 8 types, Herbart के steps, phases of teaching, evaluation process, Wallas, Kolb, lesson plan, action research
1–2 learner psychology questions	Very high	adolescent/adult learner, memory & forgetting, motivation, intelligence tests, learning disabilities, metacognition, self-regulated learning
1 match the list	High	theorist ↔ theory, method ↔ objective, model ↔ exponent, test ↔ age, learning disability ↔ symptom
1 assessment scenario	High	authentic / performance / formative assessment, digital quiz tools, NRT vs CRT, qualities of a test
1 method या ICT question	Medium	flipped, blended, synchronous, SWAYAM/MOOC, LMS, OER, models of teaching
नया area: Indian Knowledge System	Rising	Panchakosha (2026 में पूछा), Gurukul, Shravana–Manana–Nididhyasana, NEP 2020 ideas

हर topic के end में इन्हीं patterns पर बने **Predicted Questions** दिए गए हैं।

इस book को कैसे use करें

1 · Notes पढ़ें
अब तक पूछा गया हर concept diagrams के साथ explain किया गया है। Key terms English में हैं – exam options में यही words आते हैं।

2 · PYQs solve करें
हर topic के end में उसके सारे PYQs English और Hindi दोनों में, official answer और explanation के साथ।

3 · Predictions try करें
Predicted questions वही concepts newest format में test करते हैं। Answers हर set के end में हैं।

4 · One page में revise करें
End में last-day revision sheet में हर name, number और order एक page पर है।

1 Teaching: Concept, Objectives, Levels, Characteristics & Basic Requirements

28 PYQs (18%) | Trend: **rising** ▲ 15% → 22% | Formats: sequence, match, multi-statement

NTA यहाँ क्या पूछता है: Bloom's levels का order (तीनों domains) · Bloom verbs · levels of teaching और उनके features · phases of teaching में कौन-सा task किस phase का है · Glaser's teaching model · 21st-century teacher का role · micro-teaching · Flanders · action research।

1.1 Teaching का concept और nature

Teaching एक **planned, purposeful और interactive process** है, जिसमें teacher ऐसी conditions बनाता है जिससे learner के **behaviour में desirable change** आए – knowledge (head), attitudes और values (heart), और skills (hand) में। Teaching तभी successful है जब learning हो।

Thinker	Definition (पहचानने के key words)
H. C. Morrison	Teaching **एक more mature personality और एक less mature personality के बीच intimate contact** है।
John Brubacher	Situation को ऐसे arrange करना कि learner difficulties पार करके **खुद सीखे**।
N. L. Gage	Teaching **interpersonal influence** का एक form है, जो दूसरे के behaviour potential को बदलता है।
B. O. Smith	Teaching learning लाने के लिए **system of actions** है।
Edmund Amidon	Teaching एक **interactive process** है, जिसमें मुख्यतः classroom talk होती है।

Process के रूप में teaching: bipolar या tripolar

View	Given by	Poles
Bipolar	John Adams	Teacher ↔ Student
Tripolar	John Dewey	Teacher ↔ Student ↔ Social environment (curriculum)
Tripolar (objective view)	B. S. Bloom	Educational objectives ↔ Learning experiences ↔ Evaluation (change of behaviour)

Teaching की nature और characteristics

- Teaching **art** (creativity, personality) भी है और **science** (systematic, observable, measurable) भी।
- यह **goal-directed** है: fixed objectives की तरफ।
- यह **interaction** है – two-way communication, सिर्फ telling नहीं।
- यह **diagnostic और remedial** है: learning gaps ढूँढकर ठीक करता है।
- इसे **observe, analyse, measure और improve** किया जा सकता है (micro-teaching, Flanders)।
- यह ethics से guided **social और professional** activity है।
- **Teaching is included in learning**: learning बड़ा process है और बिना teaching के भी हो सकता है, पर learning के बिना teaching का कोई meaning नहीं 2025।
- Teaching behaviour **social** है (बाकी human behaviour जैसा) और इसे छोटी **molecular units** में analyse किया जाता है, एक molar whole की तरह नहीं 2025।

Formal, non-formal और informal education 2022

Formal	Non-formal	Informal

Structured, age-graded, fixed syllabus और timetable, certificates (school, college)	Organised और purposeful पर time, place और age में **flexible**; formal ladder से बाहर (open schooling, adult literacy, short courses, **life-long learning**)	Unplanned, incidental – family, friends, media, travel से

पूछा गया: एक chemistry teacher life-long learning के रूप में marketing management सीख रहा है → **non-formal education**।

1.2 Objectives of teaching

Teaching objectives तीन levels पर लिखे जाते हैं: **aims** (broad, long-term, national), **goals** (course level) और **instructional / behavioural objectives** (lesson level – learner क्या करेगा)।

Behavioural objectives 2025

Robert Mager ने इन्हें popular बनाया। अच्छे objective के चार parts होते हैं – **ABCD**: **A**udience (learner), **B**ehaviour (observable verb), **C**ondition (किस situation में) और **D**egree (कितना अच्छा)। Example: "Map दिए जाने पर (C), student (A) दस major rivers locate करेगा (B) बिना error के (D)।"

Advantages (सही answer के रूप में पूछे गए)	Criticisms (wrong options के रूप में)
Learning को **focused और achievable** बनाते हैं; teaching और testing को clear direction देते हैं; evaluation objective बनता है; learner को पता होता है कि उससे क्या expected है।	Teacher-centred; **minutiae** पर बहुत narrow focus; spontaneous, **unintended outcomes** को ignore करते हैं; higher-order और affective goals के लिए लिखना मुश्किल।

1.3 Bloom's taxonomy – इस unit का सबसे ज़्यादा पूछा जाने वाला concept

Benjamin S. Bloom और साथियों (1956) ने educational objectives को तीन **domains** में बाँटा – **CAP**: Cognitive, Affective, Psychomotor – या **Head, Heart, Hand**।

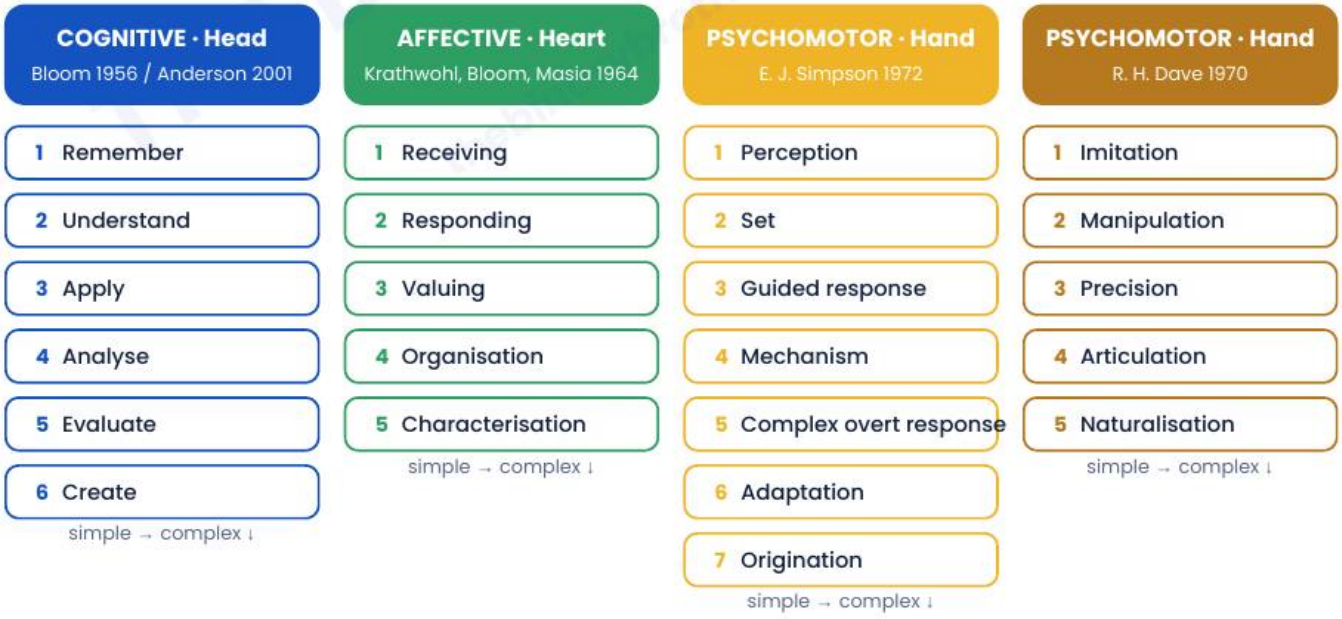
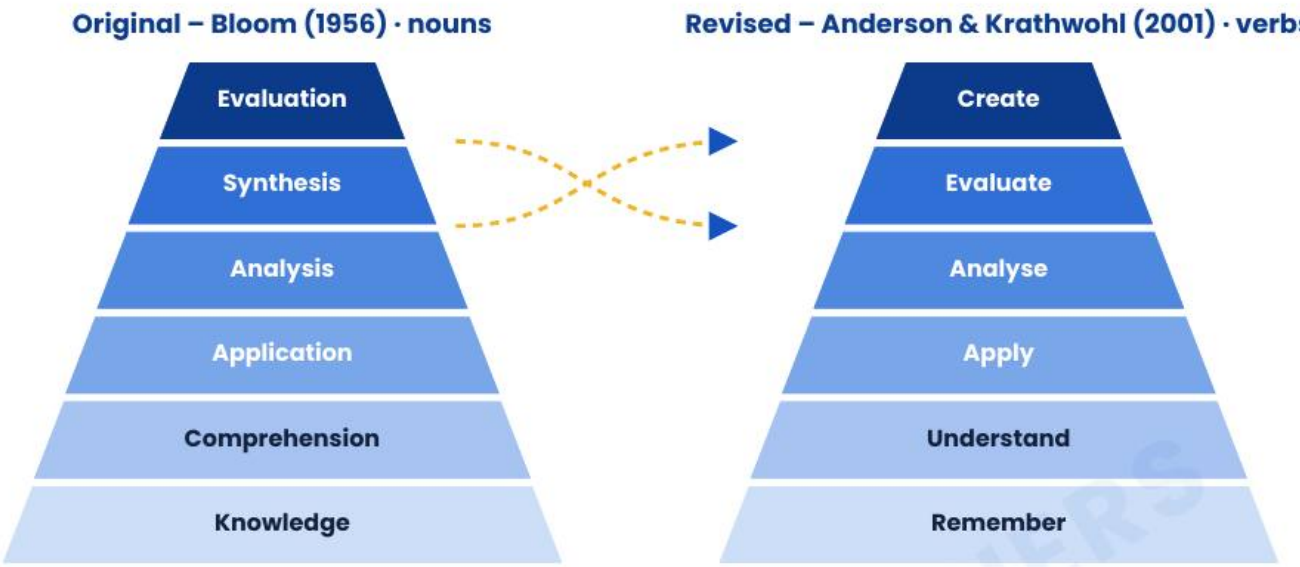


Fig 1.3 · The three domains of educational objectives (Bloom's CAP classification)

A. Cognitive domain (thinking)



Top two swap: Synthesis → 'Create' moves to the top; Evaluation drops to 5th

LOTS (lower order) = Remember, Understand, Apply · HOTS (higher order) = Analyse, Evaluate, Create

Fig 1.2 · Bloom's cognitive domain – original vs revised

Level (original → revised)	Learner क्या करता है	Typical verbs
1. Knowledge → **Remember**	facts, terms, dates recall करता है	define, list, name, recall, state, identify
2. Comprehension → **Understand**	material का **meaning** समझता है; translate, interpret, extrapolate 2022	explain, summarise, describe, discuss, **discriminate**
3. Application → **Apply**	knowledge को नई situation में use करता है	apply, use, solve, **demonstrate**, compute
4. Analysis → **Analyse**	parts में तोड़कर relationships देखता है	**distinguish**, compare, differentiate, examine
5. Synthesis → **Evaluate** (revised)	(original) parts को जोड़कर new whole बनाना	design, compose, plan, construct
6. Evaluation → **Create** (revised)	(original) criteria के आधार पर value judge करना	**appraise**, judge, justify, critique

2025 में पूछा गया match: Evaluation – **Appraise** · Knowledge – **Define** · Analysis – **Distinguish** · Application – **Demonstrate**।

Trap – पहले देखें कौन-सा version पूछा है। Options में **nouns** (Knowledge, Comprehension, Synthesis) हैं तो **original 1956** order: Knowledge → Comprehension → Application → Analysis → Synthesis → Evaluation (2026 में पूछा: D, E, C, B, A)। Options में **verbs** (Remembering, Understanding, Creating) हैं तो **revised 2001** order: Remember → Understand → Apply → Analyse → Evaluate → Create (2025 में दो बार पूछा)।

Memory trick: original – "**K**ids **C**an **A**lways **A**sk **S**mart **E**xaminers" (K-C-A-A-S-E)। Revised – "**R**am **U**ses **A**pple **A**nd **E**ats **C**ake" (R-U-A-A-E-C)।

Revised taxonomy में knowledge dimension भी है: factual, conceptual, procedural और **metacognitive** knowledge।

RCEM approach – Indian version

Regional College of Education, Mysore (RCEM) ने Bloom को चार objectives में simple किया, हर objective mental processes से जुड़ा है। NTA ने 2025 में यह match पूछा:

Objective	Mental process (examples)
Knowledge	**Recall**, recognition
Understanding	**Discrimination**, classification, interpretation
Application	analysing, **establishing hypothesis**, inferring
Creativity	synthesising, generalising, **evaluating**

B. Affective domain (feelings, attitudes, values) – Krathwohl, Bloom & Masia, 1964

Level	Meaning
1. Receiving	aware होना, environment में **किसी चीज़ पर attend करना**
2. Responding	active participation, कुछ **definite involvement** दिखाना
3. Valuing	worth देना, किसी value के प्रति **commitment**
4. Organisation	values compare करके **value system** बनाना
5. Characterisation	value character का हिस्सा बन जाती है; उसके हिसाब से **consistently act** करना; नया behaviour दिखाना 2025

2022 में पूछा: class में teacher का **attitude affective** domain से जुड़ा है। 2025 में पूछा: "Characterisation" affective domain की behavioural ability है; और चारों statements (नया behaviour दिखाना, नई value के हिसाब से act करना, attend करना, commitment दिखाना) affective objectives हैं।

C. Psychomotor domain (physical skills)

E. J. Simpson (1972) – 7 levels 2025	R. H. Dave (1970) – 5 levels 2025	A. Harrow (1972) – 6 levels
Perception → Set → Guided response → Mechanism → Complex overt response → Adaptation → Origination	Imitation → **Manipulation** → Precision → Articulation → Naturalisation	Reflex movements → Fundamental movements → Perceptual abilities → Physical abilities → Skilled movements → Non-discursive communication

> **Simpson की trick:** "**P**lease **S**it, **G**et **M**y **C**offee, **A**nd **O**bserve"। Dave के लिए: "**I M P A N**" (I'M PAN)।

1.4 Levels of teaching

Teaching thoughtless से thoughtful और फिर upper-thoughtful की तरफ जाती है। हर level अगले का base है।

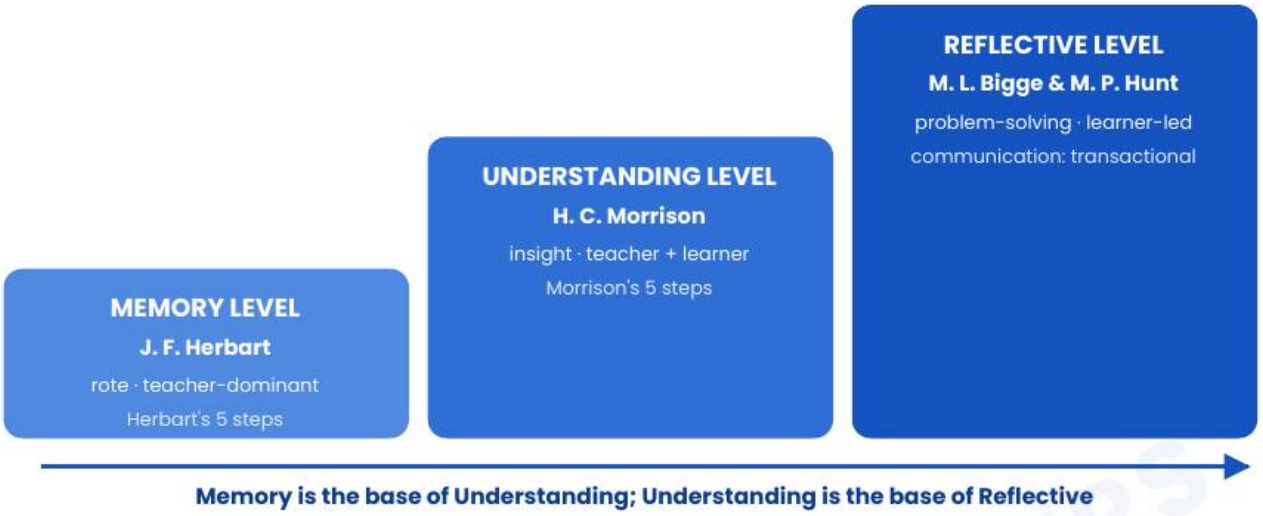


Fig 1.4 · Three levels of teaching – climb in this order

	Memory level	Understanding level	Reflective level
Proponent	J. F. Herbart	H. C. Morrison	Morris L. Bigge & M. P. Hunt
Aim	memory train करना; facts store करना	relations देखना, principles समझना, insight	**problem-solving**, critical, **original और creative thinking** develop करना 2022
Nature	thoughtless, **rote**, cramming	thoughtful	upper-thoughtful, सबसे high level
Role	teacher dominant, pupils passive	teacher और pupils दोनों active	pupil dominant, teacher guide; democratic
Communication	linear (one-way)	interactional	**transactional** – दोनों मिलकर meaning बनाते हैं 2020
Steps	**Herbart के 5 steps:** Preparation → Presentation → Comparison/Association → Generalisation → Application	**Morrison के 5 steps:** Exploration → Presentation → Assimilation → Organisation → Recitation	**Hunt:** Problem पहचानना → Hypothesis → Testing → Conclusion
Programmed instruction fit	**Linear** (Skinner)	**Branching** (Crowder) 2025	open problem-solving, discussion
Evaluation	recall-type objective tests	essay + objective tests	essay, open-ended, problem tasks

Trap: "Students facts समझकर सीखते हैं" = **Understanding** level, Reflective नहीं! "Strict discipline और cramming" = **Memory** level!

1.5 Phases of teaching – P. W. Jackson (1968)

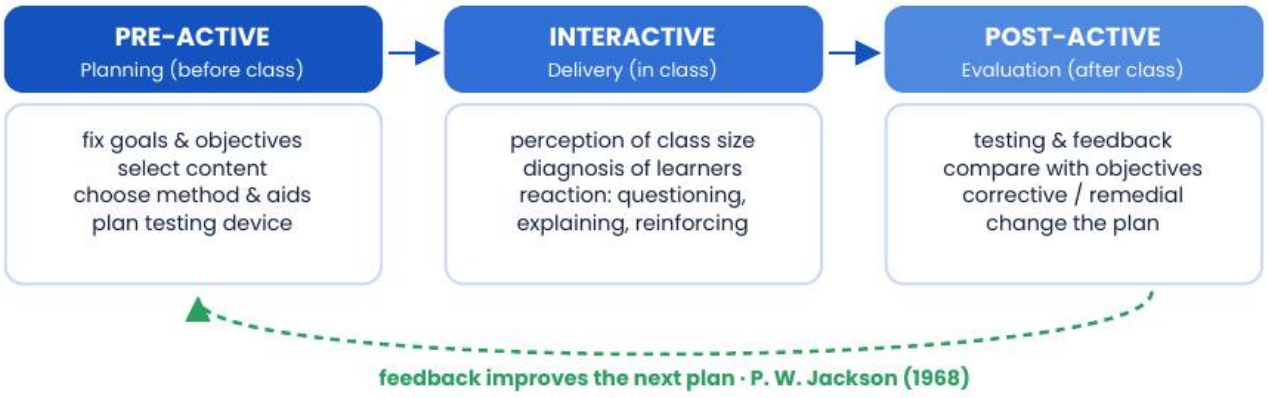


Fig 1.5 · Phases of teaching

Phase	Operations (कौन-सा task कहाँ)
Pre-active (planning)	goals और objectives fix करना · content select और organise करना · teaching **strategies**, methods और aids decide करना · lesson plan
Interactive (execution)	class का size-up · **learners का diagnosis** · action-reaction: questioning, explaining, reinforcing, class management
Post-active (evaluation)	**testing और feedback** · **appropriate testing devices select करना** · results को objectives से compare करना · **corrective और remedial** steps · strategy बदलना

2026 में पूछा: सही statements थे – diagnosis interactive में; feedback और testing post-active में; testing devices का selection post-active में। Goals fix करना और strategies decide करना **pre-active** हैं। **2026 में पूछा:** "Planning teaching involves making decisions" – सही decision है **content selection और pedagogical methods**।

Glaser's Basic Teaching Model (1962) 2025

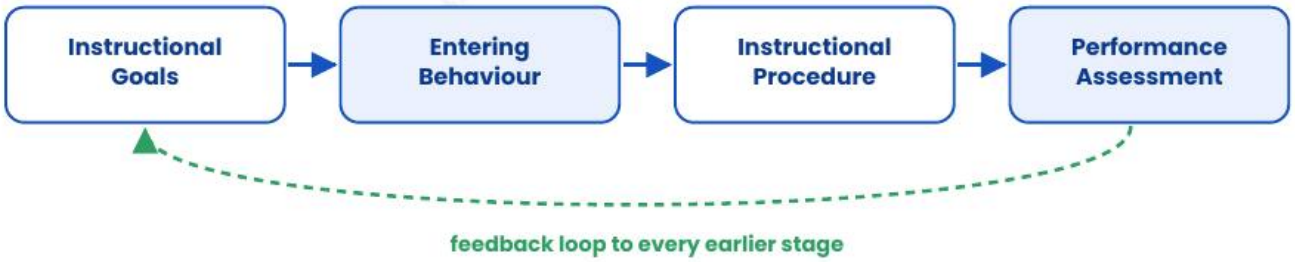


Fig 1.6 · Robert Glaser's Basic Teaching Model (1962) – order asked in 2025

Robert Glaser ने teaching को feedback के साथ चार linked components में समझाया: **Instructional goals** (learner क्या achieve करे) → **Entering behaviour** (learner पहले से क्या जानता है) → **Instructional procedure** (methods और materials) → **Performance assessment** (learner goal तक पहुँचा या नहीं)।

1.6 Effective teaching की characteristics और basic requirements

Effective teaching...

- objectives में clear और well planned होती है
- learner-centred; individual differences का respect
- interactive, democratic, questions को encourage करती है
- real life और previous knowledge से जुड़ी होती है
- varied methods, aids और ICT use करती है
- higher-order thinking (HOTS) develop करती है
- continuous feedback देती है; diagnostic और remedial
- सबसे ज़्यादा teacher की **concepts explain करने की ability** पर depend करती है 2022

Basic requirements

- **Competent teacher** – subject mastery, communication, empathy, ethics
- **Motivated learner** – readiness, interest, prior knowledge
- **Relevant curriculum** और content
- **Suitable methods और aids**
- **Conducive environment** – physical और emotional
- **Evaluation और feedback** system

21st-century teacher 2022 ×2

आज के higher-education teacher को: students को **higher-order thinking skills** के लिए तैयार करना, **digital resources** use करना, **inter-disciplinary approach** अपनाना, और **creativity, critical thinking और life-long learning** develop करना चाहिए। 21st-century skills के 4 Cs: **Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity**।

> **NTA के wrong options:** "placement of students" (placement cell का काम), "सिर्फ bright students से interaction", "rote learning", "सिर्फ exam के लिए learning"।

Teacher के roles

Traditional roles	New / modern roles
knowledge transmitter · disciplinarian · examiner · research और publication · professional development (FDPs, seminars)	facilitator · guide · mentor · coach · counsellor · co-learner · action researcher · **creator of digital resources** (traditional role नहीं, 2022)

- **Experiential learning:** teacher coach, mentor या tutor हो सकता है – पर **"technology" नहीं**, क्योंकि वह tool है, role नहीं 2025।
- **Constructivist teacher** ऐसी situations बनाता है जिनमें learners खुद knowledge construct करें; वह recall के लिए material **नहीं** थमाता 2026।
- **Rapport** बनता है जब teacher सच में मदद करने वाला **guide/facilitator** बनता है – authority या knowledge दिखाकर नहीं 2022।

Philosophy और teacher's personality 2025

Philosophy	Teacher का role	Teacher's personality की importance
Idealism	spiritual guide, model, "gardener"	**very important**
Naturalism (Rousseau)	background में रहता है; setting arrange करता है	limited
Pragmatism (Dewey)	friend, philosopher और guide; purposeful activity arrange करता है	**limited**
Realism	facts को scientifically present करता है	moderate

1.7 Teaching skills, micro-teaching और classroom interaction

Micro-teaching 2022

Micro-teaching मतलब **scaled-down situation** में teaching – छोटी class (5–10 pupils), कम time (5–10 minutes), एक time पर एक skill। इसे **D. W. Allen और साथियों ने Stanford University (1963)** में develop किया; India में NCERT (B. K. Passi) ने adapt किया।

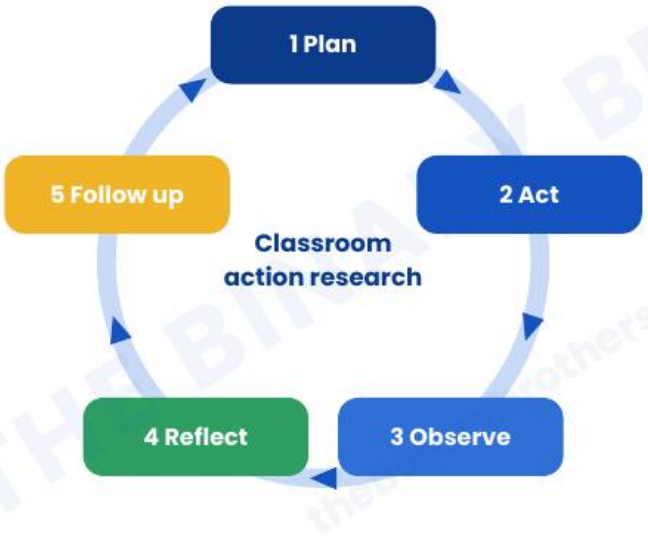
Cycle: Plan → Teach → Feedback → Re-plan → Re-teach → Re-feedback। Indian model timing: teach 6 min, feedback 6, re-plan 12, re-teach 6, re-feedback 6 = **36 minutes**।

Skills: set induction, explaining, illustrating with examples, questioning (fluency, probing), reinforcement, stimulus variation, blackboard use, closure।

Flanders' Interaction Analysis Category System (FIACS)

Ned Flanders (1960s) ने classroom talk को हर 3 seconds पर **10 categories** में record किया: **7 teacher talk** (4 indirect influence: accepts feeling, praises, accepts ideas, asks questions; 3 direct influence: lectures, gives directions, criticises), **2 student talk** (response, initiation) और **1 silence या confusion**।

Classroom action research 2025



Stephen M. Corey (1953) brought action research into education.

Teacher studies a problem of HIS/HER OWN class to improve practice now – not to make general theory.

Kemmis & McTaggart: Plan → Act → Observe → Reflect (spiral)

Fig 1.8 · Steps of classroom action research (sequence asked 2025: A, C, D, B, E)

Action research वह research है जो **teacher अपनी ही class की problem** पर करता है ताकि practice तुरंत improve हो। Steps: **Plan → Act → Observe → Reflect → Follow up**।

Teaching innovations के milestones 2025

Innovation	Year
Team teaching (Harvard, J. Lloyd Trump)	mid-1950s
Bloom's Taxonomy of Educational Objectives	1956
Flanders' interaction model of teaching	early 1960s
Micro-teaching (Stanford)	1963
Keller's Personalised System of Instruction (PSI)	1968
Joyce & Weil, Models of Teaching	1972

पूछा गया order: Team teaching → Taxonomy → Interaction model → PSI (B, A, D, C)।

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com

Previous Year Questions · 28

इस topic के सभी 28 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

1.1 2 January 2026 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the educational objectives of cognitive domain from lower order to higher order skills.

A. Evaluation

B. Synthesis

C. Analysis

D. Knowledge

E. Comprehension

Choose the correct answer from the options given below:

संज्ञानात्मक क्षेत्र के शैक्षिक उद्देश्यों को निम्न स्तर के कौशलों से उच्चतर स्तर के कौशलों के क्रम में लगाइए।

A. मूल्यांकन

B. संश्लेषण

C. विश्लेषण

D. ज्ञान

E. बोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B, C, D, E

(2) D, E, C, B, A

(3) A, B, C, E, D

(4) B, C, D, E, A

Answer: (2) D, E, C, B, A

Explanation: ब्लूम (1956) की मूल संज्ञानात्मक वर्गिकी का क्रम है: ज्ञान → बोध → अनुप्रयोग → विश्लेषण → संश्लेषण → मूल्यांकन। दिए गए पदों का क्रम D, E, C, B, A है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

1.2 2 January 2026 (Morning Shift) **Multi-statement**

Choose the correct statements among the following:

A. Diagnosis of the learners is done in Inter-Active stage of teaching.

B. Feedback and Testing of the learners are done in Post-Active stage of teaching.

C. Fixing up goals and content are done in Post-Active stage of teaching.

D. Selection of appropriate testing devices is done in Post-Active stage of teaching.

E. Decision about strategies of teaching is done in Post-Active stage of teaching.

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से सही कथनों का चयन कीजिए:

A. शिक्षार्थियों का निदान (Diagnosis) शिक्षण की अंतःक्रियात्मक (Inter-Active) अवस्था में किया जाता है।

B. शिक्षार्थियों की प्रतिपुष्टि (Feedback) और परीक्षण शिक्षण की उत्तर-क्रियात्मक (Post-Active) अवस्था में किए जाते हैं।

C. लक्ष्यों और विषय-वस्तु का निर्धारण शिक्षण की उत्तर-क्रियात्मक अवस्था में किया जाता है।

D. उपयुक्त परीक्षण उपकरणों का चयन शिक्षण की उत्तर-क्रियात्मक अवस्था में किया जाता है।

E. शिक्षण की रणनीतियों के बारे में निर्णय शिक्षण की उत्तर-क्रियात्मक अवस्था में लिया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) C, D and E Only / केवल C, D और E

(2) A, C and D Only / केवल A, C और D

(3) A, B and D Only / केवल A, B और D

(4) A, B and E Only / केवल A, B और E

Answer: (3) A, B and D Only / केवल A, B और D

Explanation: जैक्सन के शिक्षण की अवस्थाओं में शिक्षार्थियों का निदान अंतःक्रियात्मक अवस्था में होता है (A सही), जबकि प्रतिपुष्टि, परीक्षण और उपयुक्त परीक्षण उपकरणों का चयन उत्तर-क्रियात्मक अवस्था में आते हैं (B, D सही)। लक्ष्य व विषय-वस्तु निर्धारण तथा रणनीतियों का निर्णय पूर्व-क्रियात्मक (Pre-Active) अवस्था के कार्य हैं, अतः C और E गलत हैं। उत्तर: केवल A, B और D।

1.3 22 June 2026 (Evening Shift) **Direct**

Planning teaching involves making decisions. Which of the following decisions reflects this dictum?

अध्यापन की योजना बनाने (Planning teaching) में निर्णय लेना शामिल है। निम्नलिखित में से कौन-सा निर्णय इस कथन को दर्शाता है?

(1) Selection of the profession / व्यवसाय का चयन

(2) Content selection and pedagogical methods / विषय-वस्तु का चयन एवं शिक्षण-विधियाँ

(3) Selection of the course for admission / प्रवेश हेतु पाठ्यक्रम का चयन

(4) Planning to migrate abroad / विदेश प्रवास की योजना

Answer: (2) Content selection and pedagogical methods / विषय-वस्तु का चयन एवं शिक्षण-विधियाँ

Explanation: अध्यापन की योजना का संबंध शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के भीतर लिए जाने वाले निर्णयों से है, अर्थात विषय-वस्तु का चयन और उसे पढ़ाने की शिक्षण-विधियाँ — विकल्प 2। शेष विकल्प व्यक्तिगत/कैरियर संबंधी निर्णय हैं, जिनका पाठ-योजना/अध्यापन-योजना से संबंध नहीं है।

1.4 25 June 2025 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the level of Bloom's Taxonomy from lower to higher order in the cognitive domain:

A. Analyzing

B. Understanding

C. Applying

D. Evaluating

E. Remembering

Choose the correct answer from the options given below:

ब्लूम टेक्सोनॉमी के स्तरों को संज्ञानात्मक क्षेत्र में निम्न से उच्च क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. विश्लेषण करना

B. समझना

C. प्रयोग में लाना

D. मूल्यांकन करना

E. स्मरण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) B, E, C, A, D

(2) E, B, C, A, D

(3) E, B, C, D, A

(4) E, B, D, A, C

Answer: (2) E, B, C, A, D

Explanation: ब्लूम के संशोधित संज्ञानात्मक पदानुक्रम का क्रम है – स्मरण करना → समझना → प्रयोग करना → विश्लेषण करना → मूल्यांकन करना → सृजन करना। दिए गए कथनों के अनुसार यह क्रम E, B, C, A, D बनता है।

1.5 26 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following is one of the advantages of behavioural objectives that determine Teaching and Learning in Higher Education?

निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च शिक्षा में शिक्षण और अधिगम को निर्धारित करने वाले व्यवहारगत उद्देश्यों (behavioural objectives) का एक लाभ है?

(1) These are teacher-centred. / ये शिक्षक-केंद्रित होते हैं।

(2) These make learning focused and achievable. / ये अधिगम को केंद्रित और प्राप्य बनाते हैं।

(3) These focus too narrowly on minutiae. / ये अत्यंत सूक्ष्म बातों पर संकीर्ण रूप से केंद्रित होते हैं।

(4) These limit opportunities from spontaneous unintended outcomes occurring during learning experience. / ये अधिगम अनुभव के दौरान होने वाले स्वतःस्फूर्त एवं अनपेक्षित परिणामों से मिलने वाले अवसरों को सीमित करते हैं।

Answer: (2) These make learning focused and achievable. / ये अधिगम को केंद्रित और प्राप्य बनाते हैं।

Explanation: व्यवहारगत उद्देश्य प्रेक्षणीय एवं मापनीय शब्दों में बताते हैं कि अधिगमकर्ता क्या कर सकेगा, जिससे शिक्षण और मूल्यांकन दोनों केंद्रित और प्राप्य बन जाते हैं। शिक्षक-केंद्रित होना, सूक्ष्म बातों पर अत्यधिक ध्यान देना तथा अनपेक्षित परिणामों को रोक देना – ये व्यवहारगत उपागम की सामान्य आलोचनाएँ (हानियाँ) हैं, लाभ नहीं।

1.6 26 June 2025 (Evening Shift) **Sequence**

Arrange the steps of classroom action research

A. Plan

B. Reflect

C. Action

D. Observe

E. Follow up

Choose the correct answer from the options given below:

कक्षागत क्रियानिष्ठ अनुसंधान (action research) के विभिन्न चरणों को क्रमबद्ध रूप से व्यवस्थित कीजिए।

A. योजना

B. अनुचिंतन

C. क्रिया/कार्यवाई

D. प्रेक्षण/अवलोकन

E. अनुवर्ती कार्रवाई

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) B, A, C, E, D

(2) C, B, E, D, A

(3) A, C, D, B, E

(4) D, E, A, C, B

Answer: (3) A, C, D, B, E

Explanation: क्रियानिष्ठ अनुसंधान योजना → क्रिया → प्रेक्षण → अनुचिंतन के चक्र का अनुसरण करता है, जिसके बाद शिक्षक अनुचिंतन के आधार पर अनुवर्ती कार्रवाई करता है। अतः सही क्रम A, C, D, B, E है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

1.7 26 June 2025 (Evening Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Term)	LIST-II (Definition)
A. Classroom Management	I. Objectives focussing on attitudes and feelings.
B. Collaboration	II. Memory and reasoning objectives.
C. Affective domain	III. Techniques used to maintain a healthy learning environment.
D. Cognitive domain	IV. A philosophy about how to relate to others.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

सूची-I (पद)	सूची-II (परिभाषा)
A. कक्षा-कक्ष प्रबंधन	I. अभिवृत्तियों एवं भावनाओं पर केंद्रित उद्देश्य।
B. सहयोग	II. स्मृति एवं तर्कणा संबंधी उद्देश्य।
C. भावात्मक पक्ष	III. स्वस्थ अधिगम परिवेश बनाए रखने हेतु प्रयुक्त तकनीकें।
D. संज्ञानात्मक पक्ष	IV. दूसरों से किस प्रकार जुड़ा जाए, इस संबंध में एक दर्शन।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-IV, C-I, D-II

(2) A-IV, B-III, C-II, D-I

(3) A-I, B-II, C-III, D-IV

(4) A-II, B-I, C-IV, D-III

Answer: (1) A-III, B-IV, C-I, D-II

Explanation: कक्षा-कक्ष प्रबंधन स्वस्थ अधिगम परिवेश बनाए रखने की तकनीकों का समुच्चय है (A-III)। सहयोग दूसरों से जुड़ने संबंधी एक दर्शन है (B-IV)। भावात्मक पक्ष अभिवृत्तियों एवं भावनाओं से संबंधित है (C-I), जबकि संज्ञानात्मक पक्ष स्मृति एवं तर्कणा से (D-II)। अतः A-III, B-IV, C-I, D-III

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

1.8 27 June 2025 (Morning Shift) **Sequence**

In the light of cognitive domain, arrange the following classroom questions (A-E) in the correct ascending order -

A. Understanding

B. Evaluating

C. Analyzing

D. Applying

E. Remembering

Choose the correct answer from the options given below:

संज्ञानात्मक क्षेत्र के आलोक में, निम्नलिखित कक्षा-प्रश्नों (A-E) को सही आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

A. समझना (Understanding)

B. मूल्यांकन करना (Evaluating)

C. विश्लेषण करना (Analyzing)

D. अनुप्रयोग करना (Applying)

E. स्मरण करना (Remembering)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) E, A, D, C, B

(2) A, B, C, D, E

(3) B, C, A, E, D

(4) C, E, B, A, D

Answer: (1) E, A, D, C, B

Explanation: संज्ञानात्मक क्षेत्र की संशोधित ब्लूम वर्गीकरण-प्रणाली का क्रम है — स्मरण → समझ → अनुप्रयोग → विश्लेषण → मूल्यांकन → सृजन। दिए गए अक्षरों के अनुसार आरोही क्रम E, A, D, C, B है।

1.9 27 June 2025 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following are the basic objectives of Affective Domain?

A. Showing some new behaviour as a result of experience.

B. Acting consistently with the new value.

C. Attending to something in the environment.

D. Showing some definite involvement or commitment.

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-से भावात्मक क्षेत्र (Affective Domain) के मूल उद्देश्य हैं?

A. अनुभव के परिणामस्वरूप कोई नया व्यवहार प्रदर्शित करना।

B. नए मूल्य के अनुरूप निरंतर आचरण करना।

C. पर्यावरण में किसी वस्तु पर ध्यान देना।

D. कोई निश्चित संलग्नता अथवा प्रतिबद्धता प्रदर्शित करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and B Only / केवल A और B

(2) C and D Only / केवल C और D

(3) A, B, C and D / A, B, C और D

(4) B and C Only / केवल B और C

Answer: (3) A, B, C and D / A, B, C और D

Explanation: क्रैथवोल के भावात्मक क्षेत्र के स्तर हैं — ग्रहण करना (पर्यावरण में किसी वस्तु पर ध्यान देना), अनुक्रिया करना (अनुभव के बाद नया व्यवहार दिखाना), मूल्यांकन करना (निश्चित संलग्नता या प्रतिबद्धता), संगठन तथा चरित्रीकरण (नए मूल्य के अनुरूप निरंतर आचरण)। अतः चारों कथन इसके उद्देश्य बताते हैं — A, B, C और D।

1.10 27 June 2025 (Morning Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Cognitive domain level)	LIST-II (Suggested word)
A. Evaluation	I. Define
B. Knowledge	II. Appraise
C. Analysis	III. Distinguish
D. Application	IV. Demonstrate

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II के साथ सुमेलित कीजिए

सूची-I (संज्ञानात्मक क्षेत्र का स्तर)	सूची-II (सुझाया गया शब्द)
A. मूल्यांकन (Evaluation)	I. परिभाषित करना (Define)
B. ज्ञान (Knowledge)	II. आकलन करना (Appraise)
C. विश्लेषण (Analysis)	III. विभेद करना (Distinguish)
D. अनुप्रयोग (Application)	IV. प्रदर्शित करना (Demonstrate)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-II, B-I, C-III, D-IV

(2) A-I, B-II, C-III, D-IV

(3) A-II, B-I, C-IV, D-III

(4) A-I, B-II, C-IV, D-III

Answer: (1) A-II, B-I, C-III, D-IV

Explanation: ब्लूम वर्गीकरण के क्रिया-शब्द: मूल्यांकन → आकलन करना (महत्व का निर्णय), ज्ञान → परिभाषित करना (स्मरण), विश्लेषण → विभेद करना (भागों में तोड़ना), अनुप्रयोग → प्रदर्शित करना (ज्ञान का प्रयोग)। अतः A-II, B-I, C-III, D-IV।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

1.11 28 June 2025 (Morning Shift) **Multi-statement**

Select the wrong statement.

A. In Flander's system, there are 10 categories of interaction analysis

B. Teaching behaviour is 'molar' and not 'molecular'

C. In the teaching behaviour, influence is aimed at both the pupil and the teacher

D. Teaching behaviour is not like any other form of human behaviour

Choose the correct answer from the options given below:

गलत कथन चुनिए।

A. फ्लैंडर्स प्रणाली में अंतःक्रिया विश्लेषण की 10 कोटियाँ होती हैं

B. शिक्षण व्यवहार 'मोलर' (समग्र) होता है, 'मॉलिक्यूलर' (सूक्ष्म) नहीं

C. शिक्षण व्यवहार में प्रभाव छात्र और शिक्षक दोनों पर लक्षित होता है

D. शिक्षण व्यवहार मानव व्यवहार के किसी अन्य रूप जैसा नहीं होता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and B Only / केवल A और B

(2) A and C Only / केवल A और C

(3) B and D Only / केवल B और D

(4) B and C Only / केवल B और C

Answer: (3) B and D Only / केवल B और D

Explanation: A सही कथन है – फ्लैंडर्स अंतःक्रिया विश्लेषण में 10 कोटियाँ होती हैं (7 शिक्षक-कथन, 2 छात्र-कथन, 1 मौन)। B गलत है – शिक्षण व्यवहार का विश्लेषण मॉलिक्यूलर अर्थात् छोटी प्रेक्षणीय इकाइयों में किया जाता है, एक समग्र (molar) इकाई के रूप में नहीं। D गलत है – शिक्षण व्यवहार सामाजिक व्यवहार है और अन्य मानव व्यवहारों जैसा ही है। अतः गलत कथन केवल B और D हैं।

1.12 29 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

According to Bloom's CAP Classification of Educational Objectives, _____ is an example of Psychomotor Domain.

शैक्षिक उद्देश्यों के ब्लूम के सी.ए.पी. (CAP) वर्गीकरण के अनुसार _____ मनोक्रियात्मक (Psychomotor) पक्ष का उदाहरण है।

(1) Organizing / संगठन करना (Organizing)

(2) Application / अनुप्रयोग (Application)

(3) Manipulation / प्रहस्तन (Manipulation)

(4) Comprehension / बोध (Comprehension)

Answer: (3) Manipulation / प्रहस्तन (Manipulation)

Explanation: CAP वर्गीकरण में ज्ञानात्मक पक्ष में बोध तथा अनुप्रयोग, भावात्मक पक्ष में ग्रहण करना, अनुक्रिया, मूल्यांकन तथा संगठन आते हैं, जबकि मनोक्रियात्मक पक्ष (डेव/सिम्पसन के स्तर) में अनुकरण, प्रहस्तन (manipulation), परिशुद्धता, समन्वय तथा स्वाभावीकरण सम्मिलित हैं।

1.13 29 June 2025 (Evening Shift) **Multi-statement**

Some statements are given below. Mark the 'Right' combination:

A. Teaching is included in learning - True

B. Post active stage of teaching provides a corrective and remedial scope of teaching - False

C. Teaching is included in learning - False

D. Post active stage of teaching provides a corrective and remedial scope of teaching - True

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे कुछ कथन दिए गए हैं। 'सही' संयोजन चिह्नित कीजिए:

A. शिक्षण अधिगम में अंतर्निहित है - सत्य

B. शिक्षण की उत्तर-क्रिया अवस्था शिक्षण को सुधारात्मक एवं उपचारात्मक अवसर प्रदान करती है - असत्य

C. शिक्षण अधिगम में अंतर्निहित है - असत्य

D. शिक्षण की उत्तर-क्रिया अवस्था शिक्षण को सुधारात्मक एवं उपचारात्मक अवसर प्रदान करती है - सत्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and D Only / केवल A और D

(2) C and B Only / केवल C और B

(3) A and B Only / केवल A और B

(4) C and D Only / केवल C और D

Answer: (1) A and D Only / केवल A और D

Explanation: अधिगम व्यापक प्रक्रिया है और शिक्षण उसमें सम्मिलित एक क्रिया है, अतः 'शिक्षण अधिगम में अंतर्निहित है' कथन सत्य है (A)। शिक्षण की उत्तर-क्रिया अवस्था मूल्यांकन की अवस्था है, जिसमें शिक्षक परिणामों की जाँच कर सुधारात्मक एवं उपचारात्मक उपाय तय करता है, अतः वह कथन भी सत्य है (D)। अतः केवल A और D।

1.14 29 June 2025 (Morning Shift) **Multi-statement**

Select the 'RIGHT' combination of statements.

A. Role of Teacher's personality is very important - Idealism

B. Role of Teacher's personality is of limited importance - Pragmatism

C. Role of Teacher's personality is very important - Pragmatism

D. Role of Teacher's personality is not of limited importance - Naturalism

Choose the correct answer from the options given below :

कथनों का 'सही' संयोजन चुनिए।

A. शिक्षक के व्यक्तित्व की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है - आदर्शवाद

B. शिक्षक के व्यक्तित्व की भूमिका सीमित महत्व की है - प्रयोजनवाद

C. शिक्षक के व्यक्तित्व की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है - प्रयोजनवाद

D. शिक्षक के व्यक्तित्व की भूमिका सीमित महत्व की नहीं है - प्रकृतिवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A and B Only / केवल A और B

(2) B and C Only / केवल B और C

(3) C and D Only / केवल C और D

(4) A and C Only / केवल A और C

Answer: (1) A and B Only / केवल A और B

Explanation: आदर्शवाद में शिक्षक आध्यात्मिक मार्गदर्शक और आदर्श होता है जिसका व्यक्तित्व छात्र को गढ़ता है, अतः वह अत्यंत महत्वपूर्ण है (A सही)। प्रयोजनवाद में शिक्षक केवल मित्र, दार्शनिक और पथ-प्रदर्शक है जो सोद्देश्य क्रियाओं की व्यवस्था करता है, अतः व्यक्तित्व का महत्व सीमित है (B सही और C इसके विपरीत)। प्रकृतिवाद में शिक्षक मात्र वातावरण का प्रबंधक है और पृष्ठभूमि में रहता है, अतः उसके व्यक्तित्व का महत्व सीमित ही होता है, जिससे D गलत हो जाता है। अतः उत्तर है केवल A और B।

1.15 31 December 2025 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the following psychomotor domains of development from simple level to more complex one:

A. Perception

B. Set

C. Guided response

D. Mechanism

E. Complex overt response

Choose the correct answer from the options given below:

विकास के निम्नलिखित मनोक्रियात्मक (psychomotor) पक्षों को सरल स्तर से अधिक जटिल स्तर की ओर व्यवस्थित कीजिए:

A. प्रत्यक्षीकरण (Perception)

B. मानसिक तत्परता (Set)

C. निर्देशित अनुक्रिया (Guided response)

D. यांत्रिकता (Mechanism)

E. जटिल प्रकट अनुक्रिया (Complex overt response)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B, C, D, E

(2) A, C, D, E, B

(3) A, B, D, E, C

(4) B, D, A, C, E

Answer: (1) A, B, C, D, E

Explanation: सिम्पसन (Simpson) के मनोक्रियात्मक पक्ष के वर्गीकरण में सरल से जटिल की ओर क्रम है: प्रत्यक्षीकरण → मानसिक तत्परता → निर्देशित अनुक्रिया → यांत्रिकता → जटिल प्रकट अनुक्रिया (इसके बाद अनुकूलन और उद्भवन)। यह क्रम A, B, C, D, E से मेल खाता है।

1.16 31 December 2025 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following behavioural ability is associated with affective domain of a learner?

निम्नलिखित में से कौन-सी व्यवहारगत योग्यता अधिगमकर्ता के भावात्मक पक्ष (affective domain) से संबंधित है?

(1) Evaluation / मूल्यांकन (Evaluation)

(2) Synthesis / संश्लेषण (Synthesis)

(3) Characterization / चरित्रीकरण (Characterization)

(4) Skilled movements / कुशल गतियाँ (Skilled movements)

Answer: (3) Characterization / चरित्रीकरण (Characterization)

Explanation: क्रैथवोल (Krathwohl) के भावात्मक पक्ष के स्तर हैं – ग्रहण करना, अनुक्रिया करना, मूल्यांकन करना (valuing), संगठन और मूल्य द्वारा चरित्रीकरण। मूल्यांकन (Evaluation) तथा संश्लेषण ब्लूम के संज्ञानात्मक पक्ष के हैं और कुशल गतियाँ मनोक्रियात्मक पक्ष की हैं। अतः भावात्मक योग्यता चरित्रीकरण है।

1.17 29 June 2025 (Evening Shift) **Match**

Match List - I with List - II

List - I (Mental approaches)	List - II (Objectives related with)
A. Recall	I. Understanding
B. Discrimination	II. Knowledge
C. Hypothesis establishment	III. Creativity
D. Evaluation	IV. Application

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए

सूची - I (मानसिक प्रक्रियाएँ)	सूची - II (संबंधित उद्देश्य)
A. प्रत्यास्मरण (Recall)	I. बोध (Understanding)
B. विभेदीकरण (Discrimination)	II. ज्ञान (Knowledge)
C. प्राक्कल्पना निर्माण (Hypothesis establishment)	III. सृजनात्मकता (Creativity)
D. मूल्यांकन (Evaluation)	IV. अनुप्रयोग (Application)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-II, B-IV, C-I, D-III

(2) A-II, B-I, C-IV, D-III

(3) A-IV, B-III, C-II, D-I

(4) A-IV, B-II, C-I, D-III

Answer: (2) A-II, B-I, C-IV, D-III

Explanation: तथ्यों का प्रत्यास्मरण ज्ञान उद्देश्य की विशिष्टता है (A-II); विचारों में विभेद करना बोध दर्शाता है (B-I); प्राक्कल्पना का निर्माण अनुप्रयोग उद्देश्य के अंतर्गत आता है (C-IV); नई परिस्थितियों का निर्णय एवं मूल्यांकन सृजनात्मकता के अंतर्गत रखा जाता है (D-III)।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

1.18 29 June 2025 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the components of Teaching process in order of occurrence, from initial to final.

A. Performance Assessment

B. Instructional Goal

C. Entering behaviour

D. Instructional procedure

Choose the correct answer from the options given below :

शिक्षण प्रक्रिया के घटकों को उनके घटित होने के क्रम में (प्रारंभिक से अंतिम तक) व्यवस्थित कीजिए।

A. निष्पादन मूल्यांकन (Performance Assessment)

B. अनुदेशात्मक लक्ष्य (Instructional Goal)

C. प्रवेशक व्यवहार (Entering behaviour)

D. अनुदेशात्मक प्रक्रिया (Instructional procedure)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A, C, D, B **(2)** C, A, D, B

(3) B, C, D, A **(4)** B, C, A, D

Answer: (3) B, C, D, A

Explanation: ग्लेसर के आधारभूत शिक्षण प्रतिमान में चार घटक एक निश्चित क्रम में आते हैं : पहले अनुदेशात्मक लक्ष्य निर्धारित होते हैं (B), फिर अधिगमकर्ता के प्रवेशक व्यवहार का आकलन किया जाता है (C), उसके बाद अनुदेशात्मक प्रक्रिया चलाई जाती है (D), और अंत में निष्पादन का मूल्यांकन होता है जो पूर्ववर्ती चरणों को पुनर्निवेश देता है (A)। अतः क्रम है B, C, D, A।

1.19 11 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following is/are the feature/s of Reflective level of teaching?

(A) Students learn by understanding the facts and information.

(B) Teaching is nothing but learning the subject by rote.

(C) Development of problem-solving ability.

(D) The student's original thinking and creative abilities.

(E) The pupils are kept in strict disciplines and cramming is insisted.

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-सी चिंतन के स्तर (Reflective level) के शिक्षण की विशेषता/विशेषताएँ हैं?

(A) विद्यार्थी तथ्यों और सूचनाओं को समझकर सीखते हैं।

(B) शिक्षण विषय को रटकर सीखने के अतिरिक्त कुछ नहीं है।

(C) समस्या-समाधान क्षमता का विकास।

(D) विद्यार्थी की मौलिक चिंतन एवं सृजनात्मक क्षमताएँ।

(E) विद्यार्थियों को कठोर अनुशासन में रखा जाता है और रटने पर बल दिया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (B) and (C) only / केवल (B) और (C) **(2)** (D) and (E) only / केवल (D) और (E)

(3) (A) and (B) only / केवल (A) और (B) **(4)** (C) and (D) only / केवल (C) और (D)

Answer: (4) (C) and (D) only / केवल (C) और (D)

Explanation: हंट के शिक्षण के तीन स्तरों में स्मृति स्तर रटने पर आधारित है (B, E), बोध स्तर तथ्यों और उनके अर्थ को समझने का है (A), तथा चिंतन स्तर सर्वोच्च एवं सर्वाधिक विचारशील स्तर है। यह समस्या-समाधान क्षमता (C) तथा शिक्षार्थी की मौलिक एवं सृजनात्मक चिंतन क्षमता (D) विकसित करता है। अतः उत्तर केवल (C) और (D) है।

1.20 12 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Based on taxonomy of educational objectives, the ability to understand the meaning of material is known as

शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण (Taxonomy) के आधार पर सामग्री के अर्थ को समझने की योग्यता किस रूप में जानी जाती है?

(1) Knowledge / ज्ञान (Knowledge)

(2) Responding / प्रतिक्रिया करना (Responding)

(3) Comprehension / बोध (Comprehension)

(4) Application / अनुप्रयोग (Application)

Answer: (3) Comprehension / बोध (Comprehension)

Explanation: ब्लूम के संज्ञानात्मक क्षेत्र के वर्गीकरण में बोध (Comprehension) वह स्तर है जिस पर अधिगमकर्ता सामग्री के अर्थ को ग्रहण करता है — अर्थात् उसका अनुवाद, व्याख्या और बहिर्वेशन कर पाता है। 'ज्ञान' केवल स्मरण है, 'अनुप्रयोग' नई परिस्थिति में ज्ञान का प्रयोग है, और 'प्रतिक्रिया करना' क्रैथवोल के भावात्मक क्षेत्र से संबंधित है।

1.21 13 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following represents learning as a six-level hierarchy in a cognitive domain?

निम्नलिखित में से कौन-सा संज्ञानात्मक क्षेत्र में अधिगम को छह-स्तरीय पदानुक्रम के रूप में प्रस्तुत करता है?

(1) Bloom's Taxonomy / ब्लूम का वर्गीकरण (Bloom's Taxonomy)

(2) SOLO Taxonomy / सोलो (SOLO) वर्गीकरण

(3) Brigg's Taxonomy / ब्रिग्स का वर्गीकरण (Brigg's Taxonomy)

(4) Gagne's Taxonomy / गेग्ने का वर्गीकरण (Gagne's Taxonomy)

Answer: (1) Bloom's Taxonomy / ब्लूम का वर्गीकरण (Bloom's Taxonomy)

Explanation: ब्लूम का वर्गीकरण (1956) संज्ञानात्मक क्षेत्र को छह पदानुक्रमिक स्तरों में व्यवस्थित करता है: ज्ञान, बोध, अनुप्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन। सोलो वर्गीकरण में संरचनात्मक जटिलता के पाँच स्तर हैं, जबकि गेग्ने और ब्रिग्स का कार्य अधिगम-परिणामों तथा अनुदेशनात्मक अभिकल्प से संबंधित है। अतः उत्तर ब्लूम का वर्गीकरण है।

1.22 13 October 2022 (Evening Shift) **Multi-statement**

Which of the following must be ensured by a 21st Century Higher Education teacher?

A. Preparing students towards Higher Order Thinking Skills

B. Placements of students

C. Using digital resources

D. Interaction with bright students only

E. Inter-disciplinary approach

Choose the correct answer from the options given below:

21वीं सदी के उच्च शिक्षा शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से किसे सुनिश्चित किया जाना चाहिए?

A. विद्यार्थियों को उच्चतर चिंतन कौशल (Higher Order Thinking Skills) के लिए तैयार करना

B. विद्यार्थियों का प्लेसमेंट

C. डिजिटल संसाधनों का प्रयोग

D. केवल मेधावी विद्यार्थियों के साथ अंतःक्रिया

E. अंतर-विषयक (Inter-disciplinary) उपागम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, C and E only / केवल A, C और E

(2) A, C and D only / केवल A, C और D

(3) A, C, D and E only / केवल A, C, D और E

(4) A, B, C and D only / केवल A, B, C और D

Answer: (1) A, C and E only / केवल A, C और E

Explanation: 21वीं सदी के उच्च शिक्षा शिक्षक को उच्चतर चिंतन कौशल विकसित करना (A), डिजिटल संसाधनों का प्रयोग करना (C) और अंतर-विषयक उपागम अपनाना (E) चाहिए। प्लेसमेंट (B) प्लेसमेंट प्रकोष्ठ का कार्य है, शिक्षण की अनिवार्यता नहीं, और केवल मेधावी विद्यार्थियों से अंतःक्रिया (D) समावेशी शिक्षण के सिद्धांत के विरुद्ध है। अतः केवल A, C और E।

1.23 21 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Attitude of teacher in the classroom that impacts teaching pertains to which of the following domains?

कक्षा में शिक्षक की अभिवृत्ति, जो शिक्षण को प्रभावित करती है, निम्नलिखित में से किस क्षेत्र (domain) से संबंधित है?

(1) Cognitive / संज्ञानात्मक (Cognitive)

(2) Conative / क्रियात्मक/संकल्पात्मक (Conative)

(3) Affective / भावात्मक (Affective)

(4) Psychomotor / मनोगत्यात्मक (Psychomotor)

Answer: (3) Affective / भावात्मक (Affective)

Explanation: अभिवृत्तियाँ, मूल्य, रुचियाँ और भावनाएँ भावात्मक क्षेत्र (क्रैथवोल का वर्गीकरण) से संबंधित हैं। संज्ञानात्मक क्षेत्र ज्ञान और चिंतन से तथा मनोगत्यात्मक क्षेत्र शारीरिक कौशलों से संबंधित है। अतः भावात्मक (Affective)।

1.24 21 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is NOT a traditional role of a teacher?

निम्नलिखित में से कौन-सी अध्यापक की पारंपरिक भूमिका नहीं है?

(1) Dissemination of knowledge / ज्ञान का प्रसार

(2) Creation of digital resources / डिजिटल संसाधनों का सृजन

(3) Research and publications / अनुसंधान और प्रकाशन

(4) Participating in FDPs and Seminars / एफ.डी.पी. (FDP) और संगोष्ठियों में भाग लेना

Answer: (2) Creation of digital resources / डिजिटल संसाधनों का सृजन

Explanation: ज्ञान का प्रसार, अनुसंधान व प्रकाशन तथा एफ.डी.पी. और संगोष्ठियों द्वारा व्यावसायिक विकास लंबे समय से शिक्षक की भूमिका का हिस्सा रहे हैं। डिजिटल संसाधनों का सृजन प्रौद्योगिकी से आई नई भूमिका है। अतः उत्तर डिजिटल संसाधनों का सृजन है।

1.25 22 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

A teacher teaches in a scaled down situation of teaching. Which of the following terms can be used for this type of teaching?

कोई शिक्षक अध्यापन की लघुकृत (scaled down) परिस्थिति में पढ़ाता है। इस प्रकार के शिक्षण के लिए निम्नांकित में से कौन-सा पद प्रयुक्त हो सकता है?

(1) Macro teaching / वृहद शिक्षण (Macro teaching)

(2) Sampling teaching / प्रतिचयन शिक्षण

(3) Cooperative teaching / सहकारी शिक्षण

(4) Micro teaching / सूक्ष्म शिक्षण (Micro teaching)

Answer: (4) Micro teaching / सूक्ष्म शिक्षण (Micro teaching)

Explanation: सूक्ष्म शिक्षण (Micro teaching) (डी.डब्ल्यू. एलन, स्टैनफ़ोर्ड, 1963) एक लघुकृत शिक्षण स्थिति है: कम छात्र (5–10), कम अवधि (5–10 मिनट) और एक समय में एक शिक्षण कौशल, जिसके बाद प्रतिपुष्टि और पुनः शिक्षण होता है।

1.26 22 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

A chemistry teacher is learning marketing management as a life-long learning process. Which type of learning can this be categorized as?

रसायन विज्ञान की एक शिक्षिका जीवन पर्यन्त प्रक्रिया के रूप में विपणन प्रबंधन का अधिगम कर रही है। इसे किस प्रकार के अधिगम के रूप में श्रेणीकृत किया जा सकता है?

(1) Formal education / औपचारिक शिक्षा

(2) Informal education / अनौपचारिक शिक्षा

(3) Non-formal education / गैर-औपचारिक शिक्षा (Non-formal)

(4) Offline education / ऑफ लाइन शिक्षा

Answer: (3) Non-formal education / गैर-औपचारिक शिक्षा (Non-formal)

Explanation: एक कार्यरत वयस्क जो नियमित डिग्री व्यवस्था से बाहर, अपनी गति से, सोच-समझकर कोई नया विषय सीखती है, वह गैर-औपचारिक शिक्षा (Non-formal education) है। यह संगठित और उद्देश्यपूर्ण होती है, किंतु लचीली होती है और आयु या निश्चित पाठ्यक्रम से बँधी नहीं होती। कुछ पुस्तकें इस प्रकार के स्व-निर्देशित अधिगम को अनौपचारिक शिक्षा भी कहती हैं।

1.27 20 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following need to be inculcated for developing 21st century skills of students by a teacher?

A. Creativity

B. Rote-learning

C. Critical thinking

D. Life-long learning

E. Learning only for examination

Choose the correct answer from the options given below:

शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों में 21वीं सदी के कौशल विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से किनका विकास किया जाना चाहिए?

A. सृजनात्मकता (Creativity)

B. रटकर सीखना (Rote-learning)

C. आलोचनात्मक चिंतन (Critical thinking)

D. आजीवन अधिगम (Life-long learning)

E. केवल परीक्षा के लिए सीखना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and C only / केवल A और C

(2) B and E only / केवल B और E

(3) A, C and D only / केवल A, C और D

(4) A, C and E only / केवल A, C और E

Answer: (3) A, C and D only / केवल A, C और D

Explanation: 21वीं सदी के कौशलों में सृजनात्मकता, आलोचनात्मक चिंतन और आजीवन अधिगम की आदत शामिल हैं। रटकर सीखना और केवल परीक्षा के लिए सीखना इन लक्ष्यों के विपरीत हैं। अतः केवल A, C और D।

1.28 1 October 2020 (Morning Shift) **Direct**

Reflective level teaching is different from memory level teaching because the pattern of communication involved in reflective level teaching is basically:

चिंतन स्तर (reflective level) का शिक्षण स्मृति स्तर (memory level) के शिक्षण से भिन्न है, क्योंकि चिंतन स्तर के शिक्षण में संप्रेषण का प्रतिरूप मूलतः होता है:

(1) Linear / रेखीय (Linear)

(2) Bottom-up / नीचे से ऊपर (Bottom-up)

(3) Interactional / अंतःक्रियात्मक (Interactional)

(4) Transactional / संव्यवहारात्मक (Transactional)

Answer: (4) Transactional / संव्यवहारात्मक (Transactional)

Explanation: स्मृति स्तर का शिक्षण एकतरफ़ा (रेखीय) होता है: शिक्षक प्रस्तुत करता है और छात्र याद करता है। चिंतन स्तर (हंट) पर शिक्षक और छात्र निरंतर विचारों का आदान-प्रदान करते हैं और दोनों मिलकर अर्थ बनाते हैं, इसलिए यह संव्यवहारात्मक (Transactional) होता है। NTA की आधिकारिक उत्तर कुंजी में भी यही उत्तर है।

Predicted Questions · 6

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P1.1

Arrange the levels of the psychomotor domain given by R. H. Dave from lower to higher order: A. Precision B. Imitation C. Naturalisation D. Manipulation E. Articulation

आर. एच. डेव द्वारा दिए गए मनोगत्यात्मक पक्ष के स्तरों को निम्न से उच्च क्रम में व्यवस्थित कीजिए: A. परिशुद्धता B. अनुकरण C. स्वाभाविकीकरण D. हस्तकौशल E. समन्वय

(1) B, D, A, E, C

(2) B, A, D, E, C

(3) D, B, A, C, E

(4) B, D, E, A, C

P1.2

Match List I (Affective level) with List II (Meaning): A. Receiving B. Valuing C. Organisation D. Characterisation — I. Acting consistently with internalised values II. Willingness to attend to a stimulus III. Attaching worth and showing commitment IV. Building a value system

सूची I (भावात्मक स्तर) का सूची II (अर्थ) से मिलान कीजिए: A. ग्रहण करना B. अनुमूल्यन C. संगठन D. चारित्रीकरण — I. आत्मसात मूल्यों के अनुरूप लगातार आचरण II. किसी उद्दीपक पर ध्यान देने की तत्परता III. मूल्य देना और प्रतिबद्धता दिखाना IV. मूल्य-प्रणाली बनाना

(1) A-I, B-III, C-IV, D-II

(2) A-II, B-IV, C-III, D-I

(3) A-II, B-III, C-IV, D-I

(4) A-III, B-II, C-I, D-IV

P1.3

Arrange Herbart's steps of memory-level teaching in the correct order: A. Generalisation B. Preparation C. Application D. Presentation E. Comparison / Association

स्मृति स्तर के शिक्षण के हरबर्ट के सोपानों को सही क्रम में लगाइए: A. सामान्यीकरण B. तैयारी C. प्रयोग D. प्रस्तुतीकरण E. तुलना / संबंध

(1) B, E, D, A, C

(2) B, D, E, A, C

(3) D, B, E, C, A

(4) B, D, A, E, C

P1.4

Which of the following are done in the pre-active phase of teaching? A. Fixing instructional objectives B. Diagnosing the learners C. Selecting and organising content D. Deciding the teaching strategy E. Evaluating learning outcomes

निम्नलिखित में से कौन-से कार्य शिक्षण की पूर्व-क्रियात्मक अवस्था में किए जाते हैं? A. अनुदेशनात्मक उद्देश्य तय करना B. अधिगमकर्ताओं का निदान C. विषयवस्तु का चयन व संगठन D. शिक्षण रणनीति तय करना E. अधिगम परिणामों का मूल्यांकन

(1) A, B and C only / केवल A, B और C

(2) B, C and E only / केवल B, C और E

(3) A, D and E only / केवल A, D और E

(4) A, C and D only / केवल A, C और D

P1.5

Assertion (A): Reflective level is the highest level of teaching. Reason (R): Reflective-level teaching is problem-centred and develops the learner's original and creative thinking.

अभिकथन (A): चिंतन स्तर शिक्षण का सर्वोच्च स्तर है। कारण (R): चिंतन स्तर का शिक्षण समस्या-केंद्रित होता है और अधिगमकर्ता के मौलिक व सृजनात्मक चिंतन का विकास करता है।

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सत्य हैं परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) is true but (R) is false / (A) सत्य है परंतु (R) असत्य है

(4) (A) is false but (R) is true / (A) असत्य है परंतु (R) सत्य है

P1.6

Arrange the stages of learning in the ancient Indian (Vedic) tradition in the correct order: A. Nididhyasana B. Shravana C. Manana

प्राचीन भारतीय (वैदिक) परंपरा में अधिगम के चरणों को सही क्रम में लगाइए: A. निदिध्यासन B. श्रवण C. मनन

(1) A, B, C

(2) B, C, A

(3) C, B, A

(4) B, A, C

Answers – Predicted Questions

P1.1 → (1) B, D, A, E, C. 2025 में सिम्पसन का मनोगत्यात्मक क्रम और डेव का 'हस्तकौशल' पूछा गया। अगला स्वाभाविक प्रश्न डेव का क्रम है: अनुकरण → हस्तकौशल → परिशुद्धता → समन्वय → स्वाभाविकीकरण।

P1.2 → (3) A-II, B-III, C-IV, D-I. 2025 में भावात्मक पक्ष तीन बार कथनों के रूप में पूछा गया। अगला अपेक्षित प्रारूप हर स्तर के अर्थ का मिलान है।

P1.3 → (2) B, D, E, A, C. शिक्षण के स्तर हर वर्ष पूछे जाते हैं; क्रम-आधारित प्रश्न बढ़ने से हरबर्ट के पाँच सोपान प्रबल संभावना हैं।

P1.4 → (4) केवल A, C और D. 2026 में पूछा गया कि कौन-से कार्य अंतःक्रियात्मक व उत्तर-क्रियात्मक अवस्था के हैं। वही समूह पूर्व-क्रियात्मक अवस्था के लिए आना बहुत संभव है।

P1.5 → (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है. चिंतन स्तर 2020 व 2022 में सीधे व बहु-कथन प्रश्नों के रूप में आया; अभिकथन–कारण प्रारूप बाकी है।

P1.6 → (2) B, C, A. 2026 में पंचकोश (भारतीय ज्ञान परंपरा) पूछा गया और NEP 2020 भारतीय ज्ञान परंपरा पर बल देती है। श्रवण (सुनना) → मनन (चिंतन) → निदिध्यासन (गहन ध्यान व साक्षात्कार) भारतीय शिक्षण का प्रसिद्ध क्रम है।

2 Learner's Characteristics: Adolescent & Adult Learners, Individual Differences, Learners कैसे सीखते हैं

49 PYQs (32%) – सबसे बड़ा topic | Trend: rising ▲ 24% → 36% | Formats: match, sequence, statements

NTA यहाँ क्या पूछता है: adolescent और adult learners के features · Piaget, Vygotsky, Erikson, Kohlberg, Freud · intelligence theories और tests · creativity · learning disabilities · learning और cognitive styles · motivation और Maslow · learning theories और reinforcement schedules · memory, forgetting और transfer · metacognition और self-regulated learning · personality।

2.1 Growth, development और individual differences – base

- **Growth** quantitative है (height, weight); **development** qualitative और lifelong है (thinking, emotions, social skills)।
- Development continuous है, एक pattern में चलता है (head से toe – **cephalocaudal**; centre से बाहर – **proximodistal**), general से specific की तरफ जाता है और हर person में अलग होता है।
- **Heredity और environment** दोनों development को shape करते हैं। Intelligence कुछ हद तक inherited है, और environment का भी strong influence है – दोनों true हैं, पर एक दूसरे को explain नहीं करता 2026।
- **Areas of development:** physical, cognitive, emotional, social, moral, language। बार-बार outbursts और tantrums = **emotional** development की problem 2022।

2.2 Adolescent learners (लगभग 12–18 years)

G. Stanley Hall ने adolescence को **"storm and stress"** का period कहा। यह Piaget के formal operations और Erikson के identity crisis का stage है।

Area	Characteristics (PYQs में सही options)
Physical	growth spurt, puberty, body image की चिंता
Mental / cognitive 2024	**abstraction** से deal करने, **understand** करने, **facts generalise** करने और **problem solving** की बढ़ी हुई ability; hypothetical thinking, imagination, day-dreaming
Emotional 2025	**increased emotional sensitivity**, mood swings, idealism, **emotional validation** की need
Social	**strong need for belonging**, peer influence, adults से independence की चाह, hero-worship

Adolescent features नहीं (wrong options): "high level of self-discipline" (2025), "reviewing of hopes and aspirations" – यह middle adulthood की बात है, adolescents के mental development की नहीं (2024)।

Peer groups और identity 2022

Term	Meaning
Clique	छोटा, close, **friendship-based** group
Crowd	बड़ा, **less intimate, loosely organised** group
Identity	अपने beliefs, emotions और attitudes के साथ खुद की general sense
Moratorium (James Marcia)	personal और occupational choices में **commitment delay करते हुए exploration**

Marcia के चार identity statuses: identity **diffusion** (न exploration, न commitment) · **foreclosure** (बिना exploration के commitment) · **moratorium** (exploration, अभी commitment नहीं) · identity **achievement** (exploration के बाद commitment)।

2.3 Adult learners – Andragogy

Andragogy = **adult learning theory** – adults को सीखने में help करने की art और science 2025। इसे **Malcolm Knowles** (1970s) ने popular बनाया। Andragogical model में learner **self-directed और अपनी learning के लिए खुद responsible** होता है 2022।

Knowles की six assumptions	Teacher के लिए meaning
1. Need to know	बताएँ कि topic *क्यों* ज़रूरी है
2. Self-concept – self-directed	choice और responsibility दें
3. Experience – rich resource	discussion, case study, उनके examples use करें
4. Readiness – life roles से जुड़ी	job और family needs से connect करें
5. Problem-centred orientation	subjects नहीं, real problems से पढ़ाएँ
6. Internal motivation	self-esteem, growth, quality of life

	Pedagogy	Andragogy	Heutagogy
Learner	child, dependent	adult, self-directed	**self-determined** (Hase & Kenyon)
कौन decide करता है	teacher	teacher और learner	learner
Orientation	subject-centred	problem-centred	capability-centred

Usually adult learner की characteristic नहीं: **rote learning** (2022), teacher पर dependence, subject-centred learning, external motivation।

2.4 Theories of development

A. Jean Piaget – cognitive development

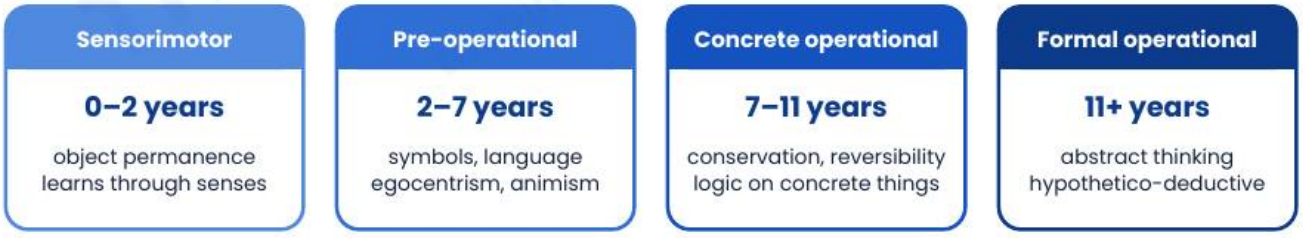


Fig 2.3 · Piaget's stages of cognitive development

- **Schema**: एक mental structure। **Assimilation**: नए experience को पुराने schema में fit करना। **Accommodation**: नए experience के लिए schema बदलना। **Equilibration**: दोनों का balance।

> 2022 में पूछा: बच्चे ने छोटे sibling पर physical intimidation से अपनी बात मनवाना सीखा और अब वही tactic peers पर use करता है → **assimilation** (पुराना schema नई situation में)।

B. Lev Vygotsky – socio-cultural theory

- Learning **socially constructed** होती है: बच्चे more knowledgeable others (MKO) के साथ interaction से सीखते हैं 2025।
- **Zone of Proximal Development (ZPD)**: learner अकेले क्या कर सकता है और help से क्या कर सकता है – इसके बीच का gap।

- **Scaffolding** (Wood, Bruner & Ross, 1976): temporary support, जैसे learner task कर रहा हो तब teacher questions पूछे; धीरे-धीरे support हटा लिया जाता है 2025।
- **Language और private speech** बच्चों को self-regulation में help करती है – इसलिए "self-regulation में language का कोई role नहीं" गलत statement है 2026।

C. Erik Erikson – psychosocial development (8 stages)

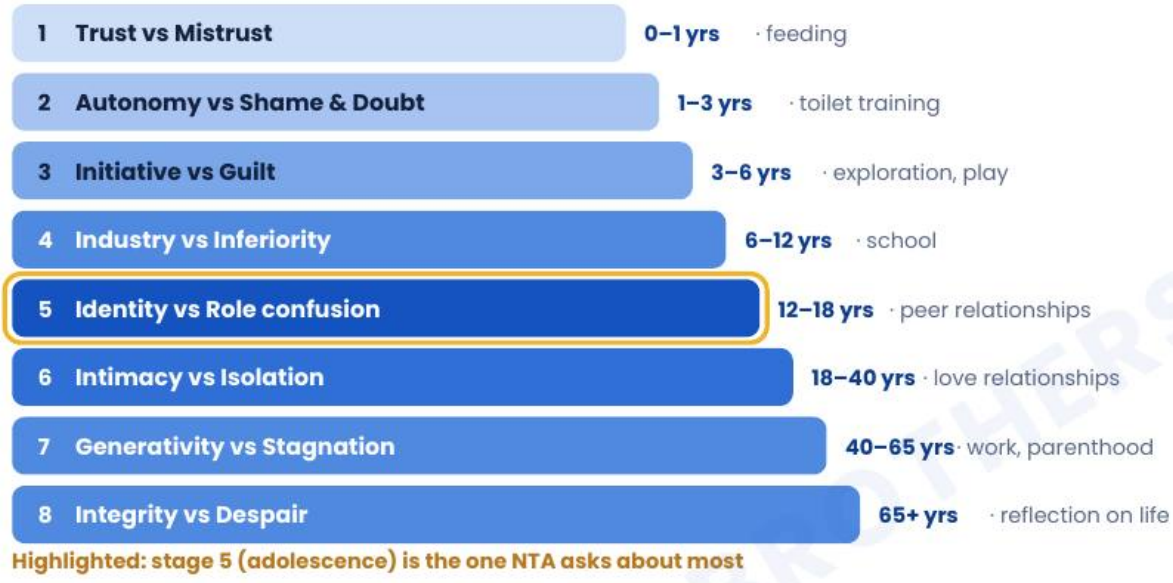


Fig 2.4 · Erikson's eight psychosocial stages (order + key event both asked in 2025)

2025 में पूछा (दो questions): stages का order – Autonomy → Industry → Identity → Generativity → Integrity; और key events का order – feeding → toilet training → peer relationships → love relation → life पर reflection।

D. Lawrence Kohlberg – moral development



Fig 2.5 · Kohlberg's levels and stages of moral development

2022 में पूछा: "intellectual disability orientation" Kohlberg का stage नहीं है। असली stages में obedience orientation, reward/exchange orientation, law-and-order orientation और social-contract orientation आते हैं।

E. Development theories – match table 2026

Type of development	Theorist	Key example

Psycho-sexual	Sigmund Freud	oral → **anal** → phallic → latency → genital
Psycho-social	Erik Erikson	**identity vs role confusion**
Cognitive	Jean Piaget	**hypothetico-deductive reasoning**
Moral	Lawrence Kohlberg	**ethical dilemma** resolve करना (Heinz dilemma)
Socio-cultural	Lev Vygotsky	ZPD, scaffolding
Cognitive (modes)	Jerome Bruner	enactive → iconic → symbolic; discovery learning; spiral curriculum

2.5 Intelligence

Theory	Thinker	Key idea
Two-factor	Charles Spearman	**g** (general) + **s** (specific) factors; g को **mental energy** से जोड़ा 2025
Primary mental abilities	L. L. Thurstone	7 abilities: verbal, word fluency, number, space, memory, perceptual speed, reasoning
Structure of intellect	J. P. Guilford	operations × contents × products (180 abilities); **convergent vs divergent** thinking
Multiple intelligences	Howard Gardner (1983)	linguistic, logical-mathematical, spatial, **musical**, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, naturalist
Triarchic	Robert Sternberg	analytical, creative, practical
Emotional intelligence (EQ)	Salovey & Mayer; Daniel Goleman	अपनी और दूसरों की emotions manage करना → **team work**
Spiritual intelligence (SQ)	Danah Zohar & Ian Marshall	meaning, purpose, **self-belief और happiness**

IQ = (Mental Age ÷ Chronological Age) × 100 – William Stern; Terman ने Stanford–Binet test में use किया।

Intelligence tests और age groups 2022 ×2

Test	Age group
WPPSI-R (Wechsler Preschool & Primary Scale)	3 से 7½ years
WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children)	6 से 16 years
WAIS-R (Wechsler Adult Intelligence Scale)	16 से 74 years
Kaufman-ABC (Assessment Battery for Children)	2½ से 12½ years · **16 subtests**, एक child को maximum **13**

Creativity

- Creativity = **divergent thinking** (Guilford)। Indicators: **fluency** (कई ideas), **flexibility** (अलग-अलग तरह के ideas), **originality** (नए ideas), **elaboration** (detail)।
- **Intelligence और creativity:** creativity के लिए कुछ degree की intelligence ज़रूरी है, पर highly intelligent students ज़रूरी नहीं कि creative हों (threshold idea)। दोनों true हैं; दूसरा पहले को explain नहीं करता 2026 ।



Fig 2.11 · Stages of the creative thinking process (Graham Wallas, 1926; order asked 2026)

2.6 Special needs वाले learners

Learning disabilities 2022 ×3

Disability	Difficulty…
Dyslexia	**reading** में (words पढ़ने-लिखने में) – reading text disorder
Dysgraphia	**writing** में – handwriting, correct spellings
Dyscalculia	**maths** में – counting, quantity, fractions
Dyspraxia	**motor coordination** में – objects पकड़ना, movement
Dysphasia / aphasia	language – बोलना और speech समझना
ADHD	attention, hyperactivity, impulsivity

Trick: lexia = पढ़ना · graphia = लिखना · calculia = calculate · praxia = करना (action)।

- **Slow learners** को self-paced support चाहिए – जैसे **video lecture** जिसे pause और replay किया जा सके 2022, remedial teaching, peer tutoring, concrete examples।
- **Gifted learners** को enrichment, acceleration और open-ended tasks चाहिए।
- **Inclusive education**: सब बच्चे support के साथ साथ में सीखें (RPwD Act 2016 में 21 disabilities; NEP 2020 inclusion पर ज़ोर देती है)।
- **Bilingual learners**: "second language सीखने में कम time लगता है" और "सब bilinguals दोनों languages आसानी से maintain करते हैं" – दोनों **myths** हैं 2025।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.7 Learning styles और cognitive styles

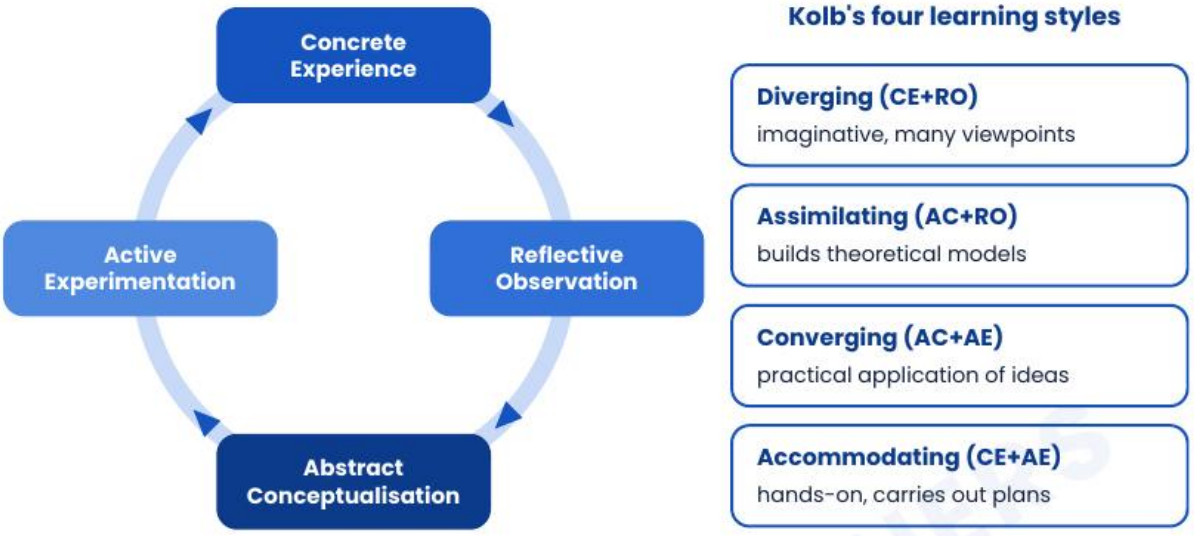


Fig 2.6 · Kolb's experiential learning cycle (1984) and learning styles (match asked)

Style model	Types
VARK (Neil Fleming)	Visual · Aural · Read/Write · Kinesthetic
David Kolb (1984) match	**Converging** – ideas का practical application · **Diverging** – imaginative ability, कई viewpoints · **Assimilating** – theoretical models बनाना · **Accommodating** – plans carry out करना, नए experiences
Jerome Kagan – conceptual tempo 2024	**Reflective** – ज़्यादा time लेता है, accuracy पर ध्यान · **Impulsive** – जल्दी answer, ज़्यादा errors
Herman Witkin	**Field-dependent** (whole देखता है, social) · **Field-independent** (analytical, parts अलग करता है)
Honey & Mumford	Activist · Reflector · Theorist · Pragmatist

2.8 Motivation

Intrinsic motivation	Extrinsic motivation
अंदर से – interest, curiosity, subject से मिलने वाली **personal satisfaction**	बाहर से – **rewards, praise**, marks, punishment का डर; **activity से unrelated factors** पर based 2025

- **Biological (primary) motives: hunger**, thirst, sleep, sex, pain से बचना 2026 । **Social / psychological motives:** achievement (McClelland), affiliation, power, approval।
- **Motivation बढ़ाने वाली strategies: connections across the curriculum** और real life से जुड़ाव 2025, clear goals, choice, सही level का challenge, quick feedback, effort की praise।
- **Keller's ARCS model:** Attention → Relevance → Confidence → Satisfaction।
- **Punishment** severe नहीं होनी चाहिए: student studies, teachers और institution के प्रति **negative attitude** develop कर सकता है 2022 ।

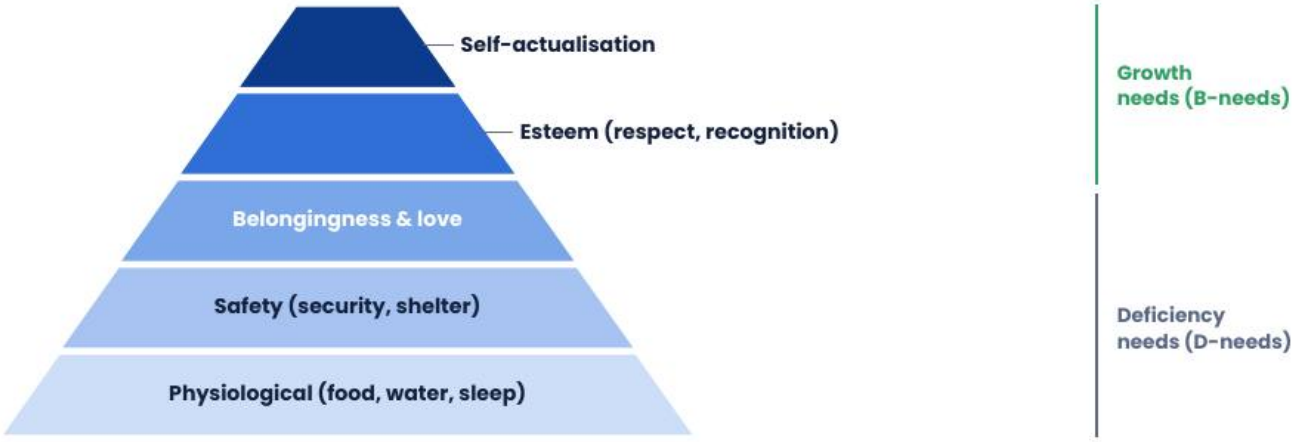


Fig 2.8 · Maslow's hierarchy of needs – bottom to top (asked 2026)

2.9 Learners कैसे सीखते हैं – theories of learning

School	Key thinkers और ideas
Behaviourism – S–R bonds से observable behaviour में change	**Pavlov**: classical conditioning (dog, bell) · **Thorndike**: trial and error; laws of readiness, exercise और effect · **Skinner**: operant conditioning, reinforcement, programmed instruction · **Watson**: father of behaviourism
Cognitivism – learning mental processing है	**Gestalt** (Köhler – insight learning) · **information processing** · **Ausubel** – meaningful learning, advance organiser · **Bruner** – discovery learning
Constructivism – learner खुद knowledge बनाता है	mind knowledge कैसे create करता है, इसकी study से education का **constructive (constructivist) view** बना 2025 · Piaget (cognitive), Vygotsky (social)
Social learning	**Albert Bandura** – observation और modelling: attention → retention → reproduction → motivation; self-efficacy
Humanism	Carl Rogers (learner-centred, facilitator), Abraham Maslow (needs)

Gagne के eight types of learning (simple → complex)

1 Signal learning → 2 Stimulus–response → 3 Chaining → 4 **Verbal association** 2025 → 5 Multiple discrimination → 6 Concept learning → 7 Rule (principle) learning → 8 Problem solving। Robert Gagne ने nine events of instruction भी दिए।

Types of learning 2022

Type	Use…
Factual learning	personality develop करने और coherently सोचने के लिए (NTA key के हिसाब से)
Association learning	नई information को पहले से known से जोड़ना – ज़्यादा deeply और accurately
Conceptual learning	information को **logical structure** में organise करना
Procedural learning	goal तक पहुँचने के लिए **activities का sequence** organise करना

Fixed ratio (FR)	after a set NUMBER of responses	**pay per 10 pieces made**
Variable ratio (VR)	after an unpredictable number	**slot machine, lottery**
Fixed interval (FI)	first response after a set TIME	**monthly salary, weekly test**
Variable interval (VI)	first response after varying time	**surprise quiz, checking e-mail**

VR gives the highest, steadiest response rate and is hardest to extinguish

Fig 2.10 · Skinner's schedules of reinforcement (match asked 2026)

Behaviourist model की criticisms 2026: mental processes ignore करता है, learning को S–R bonds तक सीमित करता है, teacher-centred है, higher-order learning में weak है। यह drill और habit formation जैसी lower-order learning के लिए **suitable है** – इसलिए "lower-order learning के लिए appropriate नहीं" criticism नहीं है।

2.10 Memory, forgetting और transfer

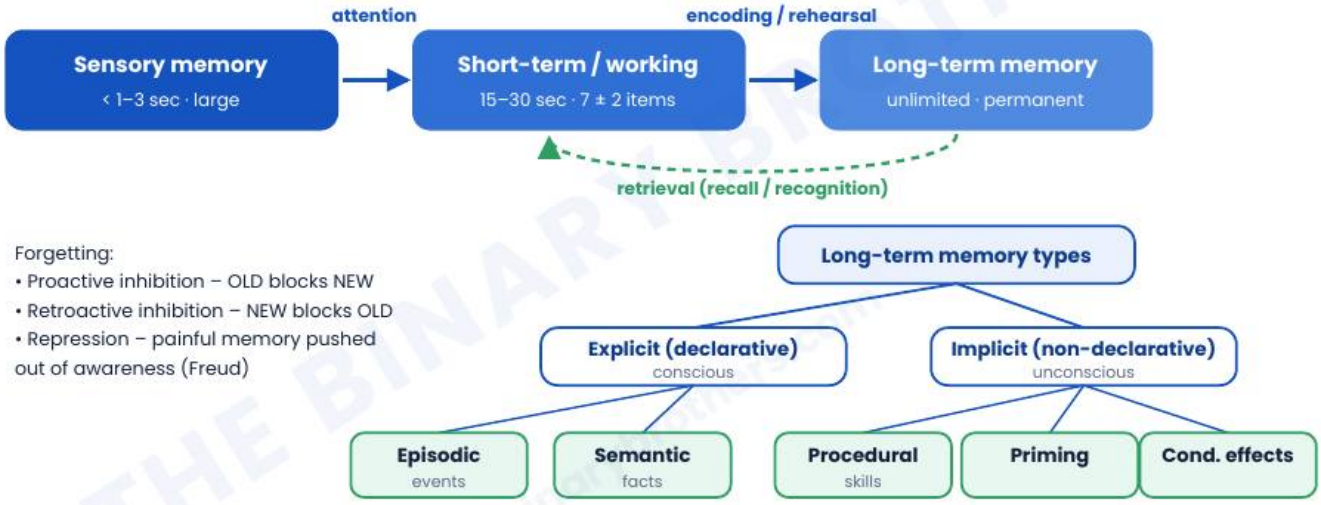


Fig 2.9 · Information-processing model of memory (Atkinson–Shiffrin) and types of long-term memory

- **Information-processing approach** learning को knowledge building, memory को storage और thinking को manipulation मानता है। यह knowledge को categorise **करता है**: **declarative** (knowing what), **procedural** (knowing how) और **conditional** (knowing when और why) 2026।
- **Recall**: बिना cue के information वापस लाना (Anna सोचती है कि grocery store से क्या खरीदना है) 2024। **Recognition**: देखकर पहचानना (MCQ)।
- **Long-term memory के sub-types**: episodic, semantic, procedural, priming और classical-conditioning effects – पाँचों 2024।
- **Proactive inhibition**: पहले सीखा material नई learning के recall में interfere करे 2024। **Retroactive inhibition**: नई learning पुरानी में interfere करे।
- **Repression**: एक defence mechanism जो painful memories को awareness से बाहर धकेल देता है (Priya को embarrassing incident याद नहीं) 2024।
- **Ebbinghaus** (forgetting curve): सीखने के तुरंत बाद forgetting सबसे तेज़ होती है; spaced revision इसे धीमा करता है।

Transfer of learning

Type	Meaning	Example
Positive	पुरानी learning नई में help करे	algebra master करने से calculus समझने में मदद 2024

Negative	पुरानी learning नई में बाधा डाले	left में driving की आदत, right में driving में confusion
Zero	कोई effect नहीं	—
Near	similar situation में	class problem → similar homework
Far	बहुत अलग situation में	geometry से architect की spatial problem solve करना 2024

2.11 Metacognition और self-regulated learning

- **Metacognition** (John Flavell, 1976) = **thinking about one's own thinking**। यह हमारे cognitive और motivational processes को control करता है; इसके दो related components हैं **metacognitive knowledge** और **self-regulation**। यही **learning how to learn** में help करता है 2025 ।
- **KWL chart** (Donna Ogle, 1986): मैं क्या **K**now करता हूँ – क्या **W**ant to know – क्या **L**earned किया। छोटे students को अपनी thinking पर सोचने के लिए best strategy 2024 ।
- **Cognitive apprenticeship** (Collins, Brown & Newman): कम experienced learner किसी expert की guidance में knowledge और skills सीखता है 2024 ।

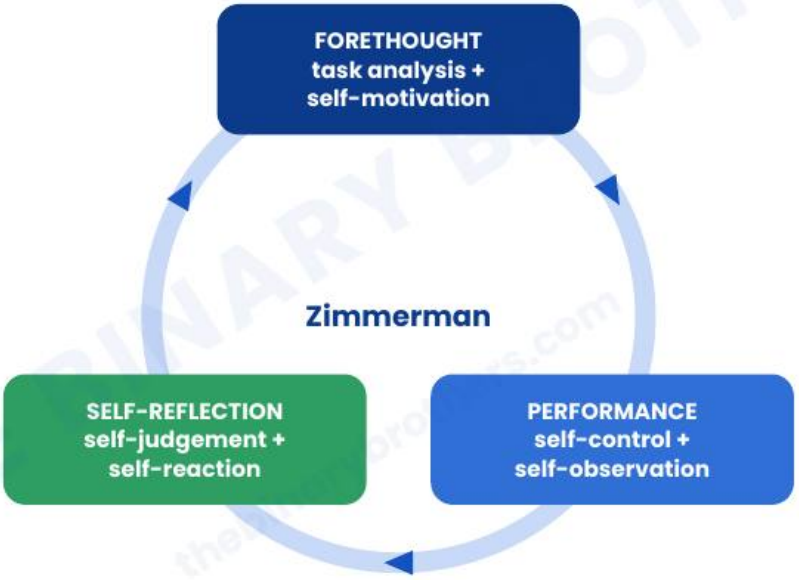


Fig 2.7 · Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning – all six sub-processes are correct (2022)

Self-regulated learning cycle (2024 में sequence पूछा): Task analyse करना → Goals set करना → Plans बनाना → Tactics और strategies लागू करना → Learning को regulate करना (monitor और adapt)।

2.12 Personality



Fig 2.12 · Panchakosha – five sheaths of personality (Taittiriya Upanishad), outer to inner (asked 2026)

Approach	Examples
Projective techniques – indirect; person ambiguous stimuli पर respond करता है	Rorschach inkblot test, TAT (Thematic Apperception Test), CAT, sentence completion, word association
Self-descriptive inventories – person खुद को describe करता है 2026	MMPI, Cattell's 16 PF, Eysenck's EPQ, Big Five (OCEAN)
Type theories	Hippocrates (4 temperaments), Sheldon (endomorph, mesomorph, ectomorph), Jung (introvert/extrovert)

Defence mechanisms (Freud): repression, rationalisation, projection, displacement, sublimation, regression, denial

Previous Year Questions · 49

इस topic के सभी 49 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

2.1 2 January 2026 (Evening Shift) **Assertion–Reason**

Given below are two statements: one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A): Certain degree of intelligence is required for creative thinking.

Reason (R): Students with high intelligence are not necessarily creative.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में।

अभिकथन (A): सृजनात्मक चिंतन के लिए एक निश्चित मात्रा में बुद्धि आवश्यक है।

कारण (R): उच्च बुद्धि वाले विद्यार्थी आवश्यक रूप से सृजनात्मक नहीं होते।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) is correct but (R) is not correct / (A) सही है, परंतु (R) सही नहीं है

(4) (A) is not correct but (R) is correct / (A) सही नहीं है, परंतु (R) सही है

Answer: (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

Explanation: देहली (threshold) सिद्धांत के अनुसार सृजनात्मकता के लिए न्यूनतम स्तर की बुद्धि आवश्यक है, अतः (A) सही है। यह भी सत्य है कि उच्च बुद्धि सृजनात्मकता की गारंटी नहीं है, अतः (R) सही है। परंतु (R) केवल यह बताता है कि बुद्धि पर्याप्त नहीं है; यह नहीं समझाता कि कुछ बुद्धि आवश्यक क्यों है। अतः दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.2 3 January 2026 (Evening Shift) **Assertion-Reason**

Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Intelligence is, to some extent, an inherited characteristic.

Reason R: Environment also has a significant influence on intelligence.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में:

अभिकथन A: बुद्धि कुछ हद तक एक वंशानुगत विशेषता है।

कारण R: बुद्धि पर पर्यावरण का भी महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A / A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है

(2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A / A और R दोनों सही हैं, परंतु R, A की सही व्याख्या नहीं है

(3) A is correct but R is not correct / A सही है, परंतु R सही नहीं है

(4) A is not correct but R is correct / A सही नहीं है, परंतु R सही है

Answer: (2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A / A और R दोनों सही हैं, परंतु R, A की सही व्याख्या नहीं है

Explanation: जुड़वाँ और दत्तक अध्ययनों से पता चलता है कि बुद्धि आंशिक रूप से वंशानुगत है, अतः A सही है। पर्यावरण (पोषण, शिक्षा, उद्दीपन) भी बुद्धि को प्रभावित करता है, अतः R भी सही है। परंतु पर्यावरण का प्रभाव यह नहीं समझाता कि बुद्धि वंशानुगत क्यों है, इसलिए दोनों सही हैं पर R, A की सही व्याख्या नहीं है।

2.3 3 January 2026 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following is NOT a correct statement?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

(1) Operant behavior is emitted in the presence of discriminative stimuli. / क्रियाप्रसूत (Operant) व्यवहार विभेदक उद्दीपकों की उपस्थिति में उत्सर्जित होता है।

(2) Learning is the encoding of information in long-term-memory. / अधिगम दीर्घकालिक स्मृति में सूचना का कूटबद्ध (Encoding) होना है।

(3) Language doesn't play any role in self-regulation. / आत्म-नियमन (Self-regulation) में भाषा की कोई भूमिका नहीं होती।

(4) Respondent behavior is elicited in the presence of unconditioned stimuli. / अनुक्रियात्मक (Respondent) व्यवहार अनानुबंधित उद्दीपकों की उपस्थिति में प्रकट होता है।

Answer: (3) Language doesn't play any role in self-regulation. / आत्म-नियमन (Self-regulation) में भाषा की कोई भूमिका नहीं होती।

Explanation: कथन 1, 2 और 4 व्यवहारवादी/संज्ञानात्मक दृष्टि से सही हैं। आत्म-नियमन में भाषा की प्रमुख भूमिका होती है (वाइगोत्स्की की आंतरिक वाक्, आत्म-निर्देश), इसलिए 'आत्म-नियमन में भाषा की कोई भूमिका नहीं होती' कथन गलत है।

2.4 3 January 2026 (Morning Shift) **Match**

Match List - I with List - II.

List - I (Type of Development)	List - II (Related with)
A. Psycho-sexual Development	I. Identity vs. Role Confusion
B. Psycho-social Development	II. Anal Stage
C. Cognitive Development	III. Hypothetical-deductive reasoning
D. Moral Development	IV. Resolving ethical dilemma

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I का सूची - II से मिलान कीजिए।

सूची - I (विकास का प्रकार)	सूची - II (संबंधित है)
A. मनो-लैंगिक विकास (Psycho-sexual)	I. पहचान बनाम भूमिका भ्रम
B. मनो-सामाजिक विकास (Psycho-social)	II. गुदा अवस्था (Anal Stage)
C. संज्ञानात्मक विकास	III. परिकल्पनात्मक-निगमनात्मक तर्क
D. नैतिक विकास	IV. नैतिक दुविधा का समाधान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-II, B-III, C-I, D-IV

(2) A-III, B-I, C-IV, D-II

(3) A-I, B-IV, C-II, D-III

(4) A-II, B-I, C-III, D-IV

Answer: (4) A-II, B-I, C-III, D-IV

Explanation: फ्रायड के मनो-लैंगिक सिद्धांत में गुदा अवस्था है (A-II); एरिक्सन के मनो-सामाजिक सिद्धांत में पहचान बनाम भूमिका भ्रम है (B-I); पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था में परिकल्पनात्मक-निगमनात्मक तर्क होता है (C-III); कोहलबर्ग ने नैतिक दुविधाओं के माध्यम से नैतिक विकास का अध्ययन किया (D-IV)। उत्तर: A-II, B-I, C-III, D-IV।

2.5 3 January 2026 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the steps of creative thinking process in correct sequence:

A. Preparation

B. Evaluation

C. Illumination

D. Revision

E. Incubation

Choose the correct answer from the options given below:

सृजनात्मक चिंतन प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. तैयारी (Preparation)

B. मूल्यांकन (Evaluation)

C. प्रदीपन/अंतर्दीप्ति (Illumination)

D. संशोधन (Revision)

E. उद्भवन (Incubation)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B, C, D, E

(2) E, D, C, B, A

(3) D, C, B, E, A

(4) A, E, C, B, D

Answer: (4) A, E, C, B, D

Explanation: सृजनात्मक चिंतन तैयारी (जानकारी जुटाना) से शुरू होता है, फिर उद्भवन (समस्या को अलग रखकर अचेतन रूप से उस पर कार्य), प्रदीपन (अंतर्दीप्ति का आना), मूल्यांकन (विचार की जाँच) और अंत में संशोधन (परिष्कार) आता है। क्रम: A, E, C, B, D।

2.6 2 January 2026 (Evening Shift) **Direct**

As per the information processing approach of learning, which of the following statements is NOT correct?

अधिगम के सूचना प्रसंस्करण उपागम (information processing approach) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

(1) Learning is the construction of knowledge. / अधिगम ज्ञान का निर्माण है।

(2) Memory is the storage of knowledge. / स्मृति ज्ञान का भंडारण है।

(3) Thinking is the logical manipulation of knowledge. / चिंतन ज्ञान का तार्किक प्रहस्तन (manipulation) है।

(4) This approach doesn't categorize the types of knowledge. / यह उपागम ज्ञान के प्रकारों का वर्गीकरण नहीं करता।

Answer: (4) This approach doesn't categorize the types of knowledge. / यह उपागम ज्ञान के प्रकारों का वर्गीकरण नहीं करता।

Explanation: सूचना प्रसंस्करण उपागम अधिगम को ज्ञान के निर्माण, स्मृति को उसके भंडारण और चिंतन को उसके प्रहस्तन के रूप में देखता है। यह ज्ञान का स्पष्ट वर्गीकरण करता है, जैसे घोषणात्मक (declarative), प्रक्रियात्मक (procedural) और सशर्त (conditional) ज्ञान। अतः कथन 'यह उपागम ज्ञान के प्रकारों का वर्गीकरण नहीं करता' सही नहीं है।

2.7 2 January 2026 (Evening Shift) **Sequence**

Arrange the following sheaths of personality from lower order to higher order:

A. Anandmaya Kosh (Blissful Sheath)

B. Pranmaya Kosh (Vital Sheath)

C. Annamay Kosh (Physical Sheath)

D. Vijnanmaya Kosh (Intellect Sheath)

E. Manomaya Kosh (Mental Sheath)

Choose the correct answer from the options given below:

व्यक्तित्व के निम्नलिखित कोशों को निम्न क्रम से उच्च क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

A. आनंदमय कोश (Blissful Sheath)

B. प्राणमय कोश (Vital Sheath)

C. अन्नमय कोश (Physical Sheath)

D. विज्ञानमय कोश (Intellect Sheath)

E. मनोमय कोश (Mental Sheath)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) E, D, C, B, A

(2) C, B, E, D, A

(3) B, E, D, C, A

(4) E, D, A, C, B

Answer: (2) C, B, E, D, A

Explanation: तैत्तिरीय उपनिषद पाँच कोशों को स्थूलतम से सूक्ष्मतम क्रम में बताता है: अन्नमय (शारीरिक) → प्राणमय → मनोमय → विज्ञानमय → आनंदमय। अतः C, B, E, D, A।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.8 3 January 2026 (Evening Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Schedule of Reinforcement)	LIST-II (Example)
A. Fixed ratio	I. Individuals are reinforced for the first response they make after various time intervals have passed.
B. Fixed interval	II. Responses occur a certain number of times before reinforcement.
C. Variable interval	III. The reinforcement may occur after any number of responses.
D. Variable ratio	IV. No reinforcement is given until a certain interval of time has elapsed.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

सूची-I (पुनर्बलन की अनुसूची)	सूची-II (उदाहरण)
A. नियत अनुपात (Fixed ratio)	I. व्यक्ति उस प्रथम अनुक्रिया हेतु पुनर्बलित होते हैं जो वे विभिन्न समय अंतराल व्यतीत होने के बाद करते हैं।
B. नियत अंतराल (Fixed interval)	II. अनुक्रिया पुनर्बलन से पूर्व एक निश्चित बार होती है।
C. परिवर्तनीय अंतराल (Variable interval)	III. पुनर्बलन कई बार की अनुक्रिया के बाद हो सकता है।
D. परिवर्तनीय अनुपात (Variable ratio)	IV. एक निश्चित समय अंतराल समाप्त होने से पूर्व कोई पुनर्बलन नहीं दिया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-II, B-IV, C-I, D-III

(2) A-III, B-IV, C-II, D-I

(3) A-I, B-III, C-II, D-IV

(4) A-III, B-I, C-IV, D-II

Answer: (1) A-II, B-IV, C-I, D-III

Explanation: नियत अनुपात: निश्चित संख्या में अनुक्रियाओं के बाद पुनर्बलन (II)। नियत अंतराल: निश्चित समय बीतने तक कोई पुनर्बलन नहीं (IV)। परिवर्तनीय अंतराल: अलग-अलग समय अंतराल के बाद पहली अनुक्रिया पुनर्बलित (I)। परिवर्तनीय अनुपात: अनिश्चित संख्या में अनुक्रियाओं के बाद पुनर्बलन (III)। अतः A-II, B-IV, C-I, D-III।

2.9 3 January 2026 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is an example of biological motive?

निम्नलिखित में से कौन-सा जैविक अभिप्रेरक (biological motive) का उदाहरण है?

(1) Achievement / उपलब्धि

(2) Hunger / भूख

(3) Power / शक्ति

(4) Affiliation / संबंधन (Affiliation)

Answer: (2) Hunger / भूख

Explanation: जैविक (प्राथमिक/शारीरिक) अभिप्रेरक भूख, प्यास और नींद जैसी शारीरिक आवश्यकताओं से उत्पन्न होते हैं। उपलब्धि, शक्ति और संबंधन अर्जित मनो-सामाजिक अभिप्रेरक हैं। उत्तर: भूख।

2.10 22 June 2026 (Evening Shift) **Sequence**

As per Maslow's hierarchy of needs, arrange the following needs from basic to self-fulfilment needs (Bottom to top):

A. Self actualization

B. Physiological needs

C. Belongingness and love needs

D. Safety needs

E. Esteem needs

Choose the correct answer from the options given below:

मास्लो की आवश्यकताओं के पदानुक्रम (Maslow's hierarchy of needs) के अनुसार, निम्नलिखित आवश्यकताओं को आधारभूत से आत्म-पूर्ति आवश्यकताओं तक (नीचे से ऊपर) व्यवस्थित कीजिए:

A. आत्म-सिद्धि (Self actualization)

B. शारीरिक आवश्यकताएँ (Physiological needs)

C. सम्बद्धता एवं प्रेम आवश्यकताएँ (Belongingness and love needs)

D. सुरक्षा आवश्यकताएँ (Safety needs)

E. सम्मान आवश्यकताएँ (Esteem needs)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) B, D, C, E, A

(2) B, C, E, A, D

(3) A, B, D, C, E

(4) C, A, B, D, E

Answer: (1) B, D, C, E, A

Explanation: मास्लो का पदानुक्रम, नीचे से ऊपर: शारीरिक → सुरक्षा → सम्बद्धता एवं प्रेम → सम्मान → आत्म-सिद्धि, अर्थात B, D, C, E, A।

2.11 25 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

The term Andragogy refers to :

'एंड्रागॉजी' (Andragogy) शब्द का तात्पर्य है:

(1) Childhood Learning theory / बाल्यावस्था अधिगम सिद्धांत (Childhood Learning theory)

(2) Adolescence Learning theory / किशोरावस्था अधिगम सिद्धांत (Adolescence Learning theory)

(3) Adult Learning theory / प्रौढ़ अधिगम सिद्धांत (Adult Learning theory)

(4) Self-directed Learning theory / स्व-निर्देशित अधिगम सिद्धांत (Self-directed Learning theory)

Answer: (3) Adult Learning theory / प्रौढ़ अधिगम सिद्धांत (Adult Learning theory)

Explanation: मैल्कम नोल्स द्वारा प्रचलित 'एंड्रागॉजी' शब्द प्रौढ़ों को सीखने में सहायता करने की कला एवं विज्ञान है, जबकि 'पेडागॉजी' बच्चों के शिक्षण से संबंधित है। अतः यह प्रौढ़ अधिगम सिद्धांत है। स्व-निर्देशन इसकी एक मान्यता मात्र है, शब्द का अर्थ नहीं।

2.12 26 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following is the strategy that supports motivation?

निम्नलिखित में से कौन-सी अभिप्रेरणा (motivation) को सहारा देने वाली रणनीति है?

(1) Connections across the curriculum. / पाठ्यचर्या में परस्पर संबंध जोड़ना।

(2) Attributions to intellect rather than effort. / प्रयास के स्थान पर बुद्धि को श्रेय देना (attribution)।

(3) Work that is too much difficult. / अत्यधिक कठिन कार्य देना।

(4) Emphasis on finishing, not learning. / अधिगम के बजाय कार्य पूरा करने पर बल देना।

Answer: (1) Connections across the curriculum. / पाठ्यचर्या में परस्पर संबंध जोड़ना।

Explanation: पाठ्यचर्या में परस्पर संबंध जोड़ने से अधिगम सार्थक एवं प्रासंगिक बनता है, जिससे आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है। प्रयास के बजाय बुद्धि को श्रेय देना, अत्यधिक कठिन कार्य देना तथा सीखने के बजाय कार्य पूरा करने पर बल देना — ये सभी अभिप्रेरणा घटाते हैं और स्थिर मानसिकता (fixed mindset) को बढ़ावा देते हैं।

2.13 26 June 2025 (Evening Shift) **Multi-statement**

Which of the following are the characteristics of adolescent learners?

A. Increased emotional sensitivity

B. High level of self-discipline

C. Strong need for social belonging

D. Cognitive development for abstract thinking

E. Emotional validity

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-सी किशोर अधिगमकर्ताओं (adolescent learners) की विशेषताएँ हैं?

A. बढ़ी हुई संवेगात्मक संवेदनशीलता

B. आत्म-अनुशासन का उच्च स्तर

C. सामाजिक अपनत्व की प्रबल आवश्यकता

D. अमूर्त चिंतन के लिए संज्ञानात्मक विकास

E. संवेगात्मक मान्यता (emotional validity)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and D Only / केवल A और D

(2) B and C Only / केवल B और C

(3) D, C and E Only / केवल D, C और E

(4) A, C, D and E Only / केवल A, C, D और E

Answer: (4) A, C, D and E Only / केवल A, C, D और E

Explanation: किशोरावस्था में संवेगात्मक संवेदनशीलता बढ़ती है (A), समूह से जुड़ाव की प्रबल आवश्यकता होती है (C) तथा पियाजे की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था के अनुसार अमूर्त चिंतन की क्षमता विकसित होती है (D); किशोर अपने संवेगों की मान्यता भी चाहते हैं (E)। आत्म-अनुशासन का उच्च स्तर (B) इस अवस्था की विशेषता नहीं है, अतः उत्तर केवल A, C, D और E है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.14 27 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is true regarding extrinsic motivation?

बाह्य अभिप्रेरण (extrinsic motivation) के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से क्या सत्य है?

(1) It is based on factors not related to the activity itself. / यह ऐसे कारकों पर आधारित है जो स्वयं गतिविधि से सम्बन्धित नहीं हैं।

(2) It is the natural tendency to seek out personal interests. / यह व्यक्तिगत रुचियों के अन्वेषण की स्वाभाविक प्रवृत्ति है।

(3) It is the natural tendency to conquer challenges. / यह चुनौतियों पर विजय प्राप्त करने की स्वाभाविक प्रवृत्ति है।

(4) It motivates to do something when we don't need to do. / यह वह करने की अभिप्रेरणा है जो हमें करने की आवश्यकता नहीं है।

Answer: (1) It is based on factors not related to the activity itself. / यह ऐसे कारकों पर आधारित है जो स्वयं गतिविधि से सम्बन्धित नहीं हैं।
Explanation: बाह्य अभिप्रेरण कार्य के बाहर से आता है — अंक, पुरस्कार, प्रशंसा, दंड से बचाव — अतः यह ऐसे कारकों पर आधारित है जो स्वयं गतिविधि से सम्बन्धित नहीं हैं। विकल्प 2 और 3 (व्यक्तिगत रुचियों का अन्वेषण, चुनौतियों पर विजय) आंतरिक अभिप्रेरण के लक्षण हैं।

2.15 28 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

While defining relationship between teachers and children, _____ use it as socially constructed development.

शिक्षकों और बच्चों के बीच संबंध को परिभाषित करते समय, _____ ने इसे सामाजिक रूप से निर्मित विकास के रूप में देखा।

(1) Ainsworth / एन्सवर्थ (Ainsworth)

(2) Vygotsky / वाइगोत्स्की (Vygotsky)

(3) Bronfenbrenner / ब्रोंफेनब्रेनर (Bronfenbrenner)

(4) Dewey / ड्यूवी (Dewey)

Answer: (2) Vygotsky / वाइगोत्स्की (Vygotsky)
Explanation: वाइगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत विकास को सामाजिक रूप से निर्मित मानता है: अधिगम अधिक ज्ञानवान व्यक्ति (शिक्षक) के साथ अंतःक्रिया द्वारा समीपस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) में होता है। एन्सवर्थ ने आसक्ति, ब्रोंफेनब्रेनर ने पारिस्थितिक तंत्र और ड्यूवी ने अनुभवजन्य/प्रगतिशील शिक्षा पर कार्य किया।

2.16 29 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

'Verbal Association Learning' was proposed by:

'शाब्दिक साहचर्य अधिगम' (Verbal Association Learning) किसके द्वारा प्रस्तावित किया गया?

(1) Melton / मेल्टन

(2) Thorndike / थॉर्नडाइक

(3) Cronbach / क्रॉनबैक

(4) Gagne / गेने (Gagne)

Answer: (4) Gagne / गेने (Gagne)
Explanation: रॉबर्ट गेने ने अधिगम के आठ सोपानिक प्रकार बताए — संकेत अधिगम, उद्दीपक-अनुक्रिया अधिगम, शृंखला अधिगम, शाब्दिक साहचर्य, विभेदीकरण अधिगम, प्रत्यय अधिगम, नियम अधिगम तथा समस्या समाधान।

2.17 29 June 2025 (Evening Shift) **Sequence**

Arrange the important events according to the Erickson's Eight Stages of Psychosocial development sequentially:

A. Toilet training

B. Feeding

C. Reflections and acceptance on one's life

D. Love relation

E. Peer relationships

Choose the correct answer from the options given below:

एरिक्सन के मनोसामाजिक विकास के आठ चरणों के अनुसार महत्त्वपूर्ण घटनाओं को क्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए:

A. शौच प्रशिक्षण (Toilet training)

B. आहार (Feeding)

C. अपने जीवन पर चिंतन और स्वीकृति

D. प्रेम संबंध

E. समवयस्क संबंध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, C, B, D, E

(2) C, A, B, D, E

(3) B, A, E, D, C

(4) A, D, E, C, B

Answer: (3) B, A, E, D, C

Explanation: एरिक्सन के चरणों का क्रम: शैशवावस्था में विश्वास बनाम अविश्वास – आहार (B); प्रारंभिक बाल्यावस्था में स्वायत्तता बनाम लज्जा – शौच प्रशिक्षण (A); विद्यालयी आयु में परिश्रम बनाम हीनता – समवयस्क संबंध (E); तरुण वयस्कता में घनिष्ठता बनाम एकाकीपन – प्रेम संबंध (D); वृद्धावस्था में अहं-अखंडता बनाम निराशा – जीवन पर चिंतन (C)। अतः B, A, E, D, C।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.18 31 December 2025 (Morning Shift) **Multi-statement**

Choose the correct statements from the following:

A. The capacity to think about our own thinking is Metacognition.

B. Metacognition is instrumental in controlling our own cognitive and motivational processes.

C. Teaching people how to learn stems from the idea of fostering a sense of agency and responsibility within learners.

D. Metacognition anyhow does not help in teaching people how to learn.

E. Metacognition knowledge and self-regulation are related components.

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से सही कथनों का चयन कीजिए:

A. अपनी स्वयं की सोच के बारे में सोचने की क्षमता अधिसंज्ञान (Metacognition) है।

B. अधिसंज्ञान हमारी अपनी संज्ञानात्मक और अभिप्रेरणात्मक प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने में सहायक होता है।

C. लोगों को 'सीखना कैसे है' यह सिखाना, अधिगमकर्ताओं में कर्तृत्व (agency) और उत्तरदायित्व की भावना विकसित करने के विचार से उपजा है।

D. अधिसंज्ञान किसी भी प्रकार से लोगों को 'सीखना कैसे है' यह सिखाने में सहायक नहीं होता।

E. अधिसंज्ञानात्मक ज्ञान और स्व-नियमन परस्पर संबंधित घटक हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, D and E Only / केवल A, D और E

(2) A, C and D Only / केवल A, C और D

(3) B, D and E Only / केवल B, D और E

(4) A, B, C and E Only / केवल A, B, C और E

Answer: (4) A, B, C and E Only / केवल A, B, C और E

Explanation: अधिसंज्ञान का शाब्दिक अर्थ है 'अपनी सोच के बारे में सोचना' (A) और यह संज्ञानात्मक तथा अभिप्रेरणात्मक दोनों प्रक्रियाओं का नियमन करता है (B); अधिसंज्ञानात्मक ज्ञान और स्व-नियमन इसके दो परस्पर संबंधित घटक हैं (E)। अधिगमकर्ताओं को 'सीखना कैसे है' सिखाने का उद्देश्य उनमें कर्तृत्व और उत्तरदायित्व विकसित करना ही है (C)। कथन D गलत है, क्योंकि अधिसंज्ञान ही सीखना सीखने में सहायक होता है। अतः उत्तर केवल A, B, C और E है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.19 27 June 2025 (Evening Shift) **Multi-statement**

Find out the 'RIGHT' combinations below:

A. Learning a second language takes little time and efforts - Myth

B. All bilinguals easily maintain both languages - True

C. Learning a second language takes little time and efforts - True

D. All bilinguals easily maintain both languages - Myth

Choose the correct answer from the options given below:

नीचे दिए गए 'सही' संयोजनों की पहचान कीजिए:

A. द्वितीय भाषा सीखने में बहुत कम समय और प्रयास लगता है - मिथक

B. सभी द्विभाषी दोनों भाषाओं को सरलता से बनाए रखते हैं - सत्य

C. द्वितीय भाषा सीखने में बहुत कम समय और प्रयास लगता है - सत्य

D. सभी द्विभाषी दोनों भाषाओं को सरलता से बनाए रखते हैं - मिथक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and D Only / केवल A और D

(2) B and C Only / केवल B और C

(3) A and B Only / केवल A और B

(4) C and D Only / केवल C और D

Answer: (1) A and D Only / केवल A और D

Explanation: द्वितीय भाषा अर्जन पर शोध बताता है कि शैक्षणिक दक्षता प्राप्त करने में कई वर्षों का निरंतर प्रयास लगता है, अतः "बहुत कम समय और प्रयास लगता है" एक मिथक है (A सही युग्म है)। इसी प्रकार, निरंतर प्रयोग के बिना द्विभाषी प्रायः एक भाषा में प्रवाह खो देते हैं — भाषा-क्षरण — अतः "सभी द्विभाषी दोनों भाषाएँ सरलता से बनाए रखते हैं" भी मिथक है (D सही युग्म है)। अतः केवल A और D।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.20 3 September 2024 (Evening Shift) **Multi-statement**

Which of the following are the characteristics of mental development of Adolescents?

(A) Increased ability to deal with abstraction

(B) Reviewing of hopes and aspirations

(C) Increased ability to understand

(D) Increased ability to generalize the facts

(E) Ability of problem solving

Choose the correct answer from the options given below:

किशोरों के मानसिक विकास की विशेषताएँ हैं:

(A) सार तत्व (अमूर्तता) से संव्यवहार करने की वर्धित योग्यता

(B) आशाओं और आकांक्षाओं की समीक्षा

(C) समझ की वर्धित योग्यता

(D) तथ्यों के सामान्यीकरण की बढ़ी हुई योग्यता

(E) समस्या समाधान की योग्यता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (B), (D) and (E) only / केवल (B), (D) और (E)

(2) (A), (B) and (D) only / केवल (A), (B) और (D)

(3) (A), (C), (D) and (E) only / केवल (A), (C), (D) और (E)

(4) (C) and (E) only / केवल (C) और (E)

Answer: (3) (A), (C), (D) and (E) only / केवल (A), (C), (D) और (E)

Explanation: किशोरावस्था में मानसिक (संज्ञानात्मक) विकास – पियाजे की औपचारिक संक्रियात्मक (Formal operational) अवस्था – में अमूर्त चिंतन (A), समझ में वृद्धि (C), तथ्यों का सामान्यीकरण (D) और समस्या समाधान (E) की योग्यता आती है। आशाओं और आकांक्षाओं की समीक्षा (B) संवेगात्मक/सामाजिक विकास से अधिक संबंधित है। अतः केवल (A), (C), (D) और (E)।

2.21 3 September 2024 (Evening Shift) **Direct**

Knowing the importance of metacognition, Richa decided she would try to focus her young students' attention on their own thinking skills. Richa knew by having her students "think" about their thinking they would eventually increase their metacognitive skills. Which one of the strategy should Richa employ?

अधिसंज्ञान (Metacognition) के महत्व को जानने के पश्चात् रिचा ने निर्णय किया कि वह अपने छोटे (अवयस्क) विद्यार्थियों को अपने स्वयं के चिंतन-कौशल पर ध्यान केंद्रित करने के लिए प्रेरित करने का प्रयत्न करेगी। रिचा जानती थी कि अपने विद्यार्थियों को अपने चिंतन के बारे में सोचने के लिए बाध्य करने के स्वरूप अंततोगत्वा वे अधिसंज्ञानात्मक कौशल में वृद्धि करने में सक्षम हो जाएंगे। ऐसी स्थिति में रिचा को निम्नलिखित में से किस कार्यनीति का प्रयोग करना चाहिए?

(1) Overlearning / अति-अधिगम (Overlearning)

(2) A KWL Chart / के.डब्ल्यू.एल. चार्ट (KWL Chart)

(3) Rote learning / रटंत अधिगम (Rote learning)

(4) An algorithm / एल्गोरिथम (Algorithm)

Answer: (2) A KWL Chart / के.डब्ल्यू.एल. चार्ट (KWL Chart)

Explanation: KWL चार्ट में विद्यार्थी लिखते हैं कि वे क्या जानते हैं (Know), क्या जानना चाहते हैं (Want) और उन्होंने क्या सीखा (Learned); इससे वे अपने चिंतन की निगरानी और उस पर मनन करते हैं – यह एक प्रमुख अधिसंज्ञानात्मक कार्यनीति है। अति-अधिगम और रटंत अधिगम पुनरावृत्ति पर आधारित हैं तथा एल्गोरिथम एक निश्चित चरणबद्ध प्रक्रिया है। उत्तर: के.डब्ल्यू.एल. चार्ट।

2.22 3 September 2024 (Morning Shift) **Direct**

The style that involves a student's tendency to take more time to respond on the accuracy of answers is known as:

वह शैली, जिसमें विद्यार्थी उत्तरों की सटीकता पर ध्यान देते हुए प्रतिक्रिया देने में अधिक समय लेने की प्रवृत्ति रखता है, कहलाती है:

(1) Impulsive style / आवेगी शैली (Impulsive style)

(2) Surface style / सतही शैली (Surface style)

(3) Reflective style / चिंतनशील शैली (Reflective style)

(4) Manipulative style / जोड़-तोड़ शैली (Manipulative style)

Answer: (3) Reflective style / चिंतनशील शैली (Reflective style)

Explanation: आवेगी–चिंतनशील संज्ञानात्मक शैली (कागन) में चिंतनशील (Reflective) शिक्षार्थी उत्तर देने में अधिक समय लेते हैं और सटीकता पर ध्यान देते हैं, जबकि आवेगी शिक्षार्थी जल्दी उत्तर देते हैं और अधिक गलतियाँ करते हैं।

2.23 4 September 2024 (Evening Shift) **Sequence**

Arrange the steps of the cycle of self regulated learning in logical order.

(A) Setting goals

(B) Regulating learning

(C) Enacting Tactics and Strategies

(D) Analysing the task

(E) Devising plans

Choose the correct answer from the options given below:

स्व-विनियमित अधिगम (Self-regulated learning) चक्र के कदमों को तार्किक क्रम में व्यवस्थित करें:

(A) लक्ष्य निर्धारित करना

(B) अधिगम विनियमित करना

(C) युक्तियाँ और रणनीतियाँ लागू करना

(D) नियत कार्य का विश्लेषण करना

(E) योजनाएँ तैयार करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (E), (D), (B), (A), (C)

(2) (B), (C), (E), (D), (A)

(3) (D), (A), (E), (C), (B)

(4) (A), (E), (C), (B), (D)

Answer: (3) (D), (A), (E), (C), (B)

Explanation: स्व-विनियमित शिक्षार्थी पहले कार्य का विश्लेषण करता है, फिर लक्ष्य निर्धारित करता है, उन्हें पाने की योजना बनाता है, युक्तियाँ और रणनीतियाँ लागू करता है और अंत में अधिगम की निगरानी कर उसे विनियमित करता है। क्रम: (D), (A), (E), (C), (B)।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.24 3 September 2024 (Evening Shift) **Direct**

Priya knows she did something embarrassing at her best friend's birthday party many years ago, but she cannot remember what it was. This is an example of:

प्रिया जानती है कि कई वर्ष पहले उसने अपनी सबसे अच्छी सहेली के जन्मदिन की पार्टी में कुछ शर्मनाक किया था, परंतु उसे याद नहीं कि वह क्या था। यह किसका उदाहरण है?

(1) Repression / दमन (Repression)

(2) Amnesia / स्मृतिलोप (Amnesia)

(3) Implicit memory / अंतर्निहित स्मृति (Implicit memory)

(4) Interferences / व्यतिकरण (Interference)

Answer: (1) Repression / दमन (Repression)
Explanation: दमन (Repression) अभिप्रेरित विस्मरण है: कष्टदायक, चिंता उत्पन्न करने वाली या शर्मनाक स्मृतियाँ चेतन जागरूकता से बाहर धकेल दी जाती हैं। प्रिया को यह याद है कि कुछ शर्मनाक हुआ था, पर उसकी अप्रिय विषय-वस्तु अवरुद्ध है। स्मृतिलोप चोट/बीमारी से होता है और व्यतिकरण अन्य अधिगम के कारण विस्मरण है। उत्तर: दमन।

2.25 3 September 2024 (Morning Shift) **Direct**

"If a student gets a part time job in an architect's office and applies what was learnt in geometry class to help the architect analyze a spatial problem that is quite different from any problem the student encountered in geometry class" is an example of learning?

"यदि किसी विद्यार्थी को एक वास्तुकार के कार्यालय में अंशकालिक नौकरी मिलती है और वह ज्यामिति की कक्षा में सीखे गए ज्ञान को वास्तुकार की ऐसी स्थानिक समस्या के विश्लेषण में लागू करता है जो ज्यामिति कक्षा में मिली किसी भी समस्या से काफी भिन्न है" — यह अधिगम के किस प्रकार का उदाहरण है?

(1) Near transfer / निकट अंतरण (Near transfer)

(2) Forward-reaching transfer / अग्रगामी अंतरण (Forward-reaching transfer)

(3) Low-road transfer / निम्न-मार्ग अंतरण (Low-road transfer)

(4) Far transfer / दूरस्थ अंतरण (Far transfer)

Answer: (4) Far transfer / दूरस्थ अंतरण (Far transfer)
Explanation: सीखे हुए ज्ञान को मूल अधिगम संदर्भ से काफी भिन्न परिस्थिति में लागू करना दूरस्थ अंतरण (Far transfer) है। निकट अंतरण तब होता है जब नई परिस्थिति मूल परिस्थिति से बहुत मिलती-जुलती हो।

2.26 3 September 2024 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is an example of positive-transfer of learning?

निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम के सकारात्मक अंतरण (positive transfer) का उदाहरण है?

(1) Mastering algebra helps in understanding calculus. / बीजगणित में दक्षता कलन (calculus) को समझने में सहायता करती है।

(2) Learning to play piano makes it more difficult to learn the violin. / पियानो बजाना सीखने से वायलिन सीखना अधिक कठिन हो जाता है।

(3) Knowing how to drive a car makes it harder to learn how to ride a bicycle. / कार चलाना जानने से साइकिल चलाना सीखना कठिन हो जाता है।

(4) Learning to speak French hinders learning Spanish. / फ्रेंच बोलना सीखना स्पेनिश सीखने में बाधा डालता है।

Answer: (1) Mastering algebra helps in understanding calculus. / बीजगणित में दक्षता कलन (calculus) को समझने में सहायता करती है।
Explanation: सकारात्मक अंतरण तब होता है जब पहले का अधिगम नए अधिगम को आसान बनाता है: बीजगणित में दक्षता कलन को समझने में सहायता करती है। शेष तीनों विकल्पों में पहला अधिगम नए अधिगम में बाधा डालता है, अर्थात् नकारात्मक अंतरण।

2.27 4 September 2024 (Evening Shift) **Direct**

When the content that we have previously learned interferes with the recall of something newly learned then the interference is:

जब हमारे द्वारा पहले सीखी गई विषय-वस्तु नई सीखी गई किसी चीज़ के प्रत्यास्मरण (recall) में बाधा डालती है, तो यह व्यतिकरण (interference) कहलाता है:

(1) Retroactive Inhibition / पृष्ठोन्मुख अवरोध (Retroactive Inhibition)

(2) Proactive Inhibition / अग्रोन्मुख अवरोध (Proactive Inhibition)

(3) Attention Inhibition / अवधान अवरोध (Attention Inhibition)

(4) Response Inhibition / अनुक्रिया अवरोध (Response Inhibition)

Answer: (2) Proactive Inhibition / अग्रोन्मुख अवरोध (Proactive Inhibition)
Explanation: जब पुराना अधिगम नए अधिगम के प्रत्यास्मरण में आगे की ओर बाधा डालता है, तो इसे अग्रोन्मुख अवरोध (Proactive Inhibition) कहते हैं। पृष्ठोन्मुख अवरोध इसका उल्टा है: नया अधिगम पुराने के प्रत्यास्मरण में बाधा डालता है।

2.28 4 September 2024 (Evening Shift) **Direct**

Anna sits at her kitchen table and is able to think about what she needs to buy from the grocery stores. She is using her ability to:

अन्ना अपनी रसोई की मेज़ पर बैठी है और यह सोच पा रही है कि उसे किराना दुकान से क्या-क्या खरीदना है। वह अपनी किस क्षमता का उपयोग कर रही है?

(1) Recognise / पहचानना (Recognise)

(2) Recite / सस्वर पाठ करना (Recite)

(3) Recall / प्रत्यास्मरण (Recall)

(4) Memorize / कंठस्थ करना (Memorize)

Answer: (3) Recall / प्रत्यास्मरण (Recall)
Explanation: अन्ना बिना किसी सामने मौजूद संकेत के स्मृति से सूची निकाल रही है, यह प्रत्यास्मरण (Recall) है। पहचान (Recognition) के लिए वस्तु सामने होनी चाहिए (जैसे शेल्फ़ पर देखना); सस्वर पाठ और कंठस्थ करना अलग प्रक्रियाएँ हैं।

2.29 4 September 2024 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following are the sub-types of long term memory?

(A) Episodic memory

(B) Semantic memory

(C) Procedural memory

(D) Priming

(E) Class conditioning effects

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-से दीर्घकालिक स्मृति (long term memory) के उप-प्रकार हैं?

(A) प्रासंगिक स्मृति (Episodic memory)

(B) अर्थगत स्मृति (Semantic memory)

(C) प्रक्रियात्मक स्मृति (Procedural memory)

(D) प्राइमिंग (Priming)

(E) शास्त्रीय अनुबंधन प्रभाव (Classical conditioning effects)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C), (D) and (E) / (A), (B), (C), (D) और (E)

(2) (B), (D) and (E) Only / केवल (B), (D) और (E)

(3) (A), (B) and (C) Only / केवल (A), (B) और (C)

(4) (C), (D) and (E) Only / केवल (C), (D) और (E)

Answer: (1) (A), (B), (C), (D) and (E) / (A), (B), (C), (D) और (E)

Explanation: दीर्घकालिक स्मृति की दो शाखाएँ हैं। स्पष्ट (घोषणात्मक) स्मृति में प्रासंगिक और अर्थगत स्मृति आती हैं; अंतर्निहित (अघोषणात्मक) स्मृति में प्रक्रियात्मक स्मृति, प्राइमिंग और शास्त्रीय अनुबंधन प्रभाव आते हैं। अतः सभी पाँचों उप-प्रकार हैं।

2.30 11 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

A child has learnt many things in his or her way with younger sibling by using physical intimidation. If he/she uses the same tactics on peer, this indicates

एक बच्चे ने शारीरिक धमकी का प्रयोग करके अपने छोटे भाई/बहन के साथ अपनी बात मनवाना सीख लिया है। यदि वह वही युक्ति अपने सहपाठी (समवयस्क) पर प्रयोग करता है, तो यह किसका संकेत है?

(1) Social learning / सामाजिक अधिगम (Social learning)

(2) Assimilation / आत्मसात्करण (Assimilation)

(3) Equilibrium / साम्यावस्था (Equilibrium)

(4) Accommodation / समायोजन (Accommodation)

Answer: (2) Assimilation / आत्मसात्करण (Assimilation)

Explanation: पियाजे के सिद्धांत में आत्मसात्करण (Assimilation) का अर्थ है नई परिस्थिति को पूर्व-विद्यमान मानसिक संरचना (स्कीम) में बिना बदलाव किए फिट कर देना। बच्चे के पास पहले से यह स्कीम है कि 'शारीरिक धमकी से बात बन जाती है' और वह उसे नए पात्र (सहपाठी) पर लागू कर देता है। समायोजन (Accommodation) तब होता है जब स्कीम विफल होने पर उसे बदला जाए, और साम्यावस्था दोनों के बीच का संतुलन है।

2.31 12 October 2022 (Evening Shift) **Match**

Match List I with List II

List I (Name of Intelligence Test)	List II (Applicable to age group)
(A) WAIS-R	(I) for ages 3 to 7½
(B) WISC-R	(II) for ages 6 to 16
(C) WPPSI-R	(III) for ages 16 to 74
(D) Kaufman-ABC	(IV) for ages 2½ to 12½

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I (बौद्धिक परीक्षण का नाम)	सूची-II (जिस आयु समूह के लिए लागू होता हो)
(A) WAIS-R	(I) 3 से 7½ वर्ष की आयु के लिए
(B) WISC-R	(II) 6 से 16 वर्ष की आयु के लिए
(C) WPPSI-R	(III) 16 से 74 वर्ष की आयु के लिए
(D) कॉफ़मैन-ABC	(IV) 2½ से 12½ वर्ष की आयु के लिए

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

Answer: (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

Explanation: WAIS-R वयस्कों का मापक है, 16 से 74 वर्ष के लिए (A-III)। WISC-R बच्चों का मापक है, 6 से 16 वर्ष के लिए (B-II)। WPPSI-R पूर्व-प्राथमिक एवं प्राथमिक स्तर का मापक है, 3 से 7½ वर्ष के लिए (C-I)। कॉफ़मैन-ABC 2½ से 12½ वर्ष की आयु को कवर करता है (D-IV)। अतः सही मिलान (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV) है।

2.32 13 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Kohlberg's theory of moral development comprises of following stages –

(A) Obedience orientation

(B) Intellectual disability orientation

(C) Rewards / Exchange orientation

(D) Law and order orientation

(E) Social contract orientation

Choose the most appropriate answer from the options given below:

कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत में निम्नलिखित अवस्थाएँ सम्मिलित हैं –

(A) आज्ञापालन अभिविन्यास

(B) बौद्धिक अक्षमता अभिविन्यास

(C) पुरस्कार / विनिमय अभिविन्यास

(D) कानून व व्यवस्था अभिविन्यास

(E) सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C), (D) only / केवल (A), (B), (C), (D)

(2) (A), (C), (D), (E) only / केवल (A), (C), (D), (E)

(3) (B), (C), (D), (E) only / केवल (B), (C), (D), (E)

(4) (A), (B), (D), (E) only / केवल (A), (B), (D), (E)

Answer: (2) (A), (C), (D), (E) only / केवल (A), (C), (D), (E)

Explanation: कोहलबर्ग की छह अवस्थाएँ हैं: दंड–आज्ञापालन, साधनात्मक (पुरस्कार/विनिमय), 'अच्छा लड़का–अच्छी लड़की', कानून व व्यवस्था, सामाजिक अनुबंध तथा सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत। अतः (A), (C), (D) और (E) वास्तविक अवस्थाएँ हैं, जबकि (B) 'बौद्धिक अक्षमता अभिविन्यास' कोहलबर्ग की कोई अवस्था नहीं है — इसलिए केवल (A), (C), (D), (E) सही है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.33 13 October 2022 (Morning Shift) **Match**

Match List I with List II

List I (Child Development)	List II (Feature)
(A) Cliques	(I) Less intimate, more loosely organized groups
(B) Crowds	(II) General sense of oneself along with all their beliefs, emotions and attitudes
(C) Identity	(III) Exploration with a delay in commitment to personal and occupational choices
(D) Moratorium	(IV) Relatively small, friendship based groups

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I (बाल-विकास)	सूची-II (लक्षण)
(A) गुट (Cliques)	(I) अल्प प्रगाढ़ता, अधिक निर्बंध रूप से संगठित समूह
(B) भीड़ (Crowds)	(II) सभी विश्वासों, भावनाओं और अभिवृत्तियों के साथ स्वयं की सामान्य समझ
(C) पहचान (Identity)	(III) वैयक्तिक और व्यावसायिक विकल्पों के लिए विलंबित प्रतिबद्धता के साथ अन्वेषण
(D) विलंब-काल (Moratorium)	(IV) अपेक्षाकृत छोटे, मित्रता-आधारित समूह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

Answer: (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

Explanation: गुट (Cliques) छोटे, घनिष्ठ मित्रता-समूह होते हैं → (IV)। भीड़ (Crowds) बड़े, कम प्रगाढ़ और शिथिल रूप से संगठित समूह हैं → (I)। पहचान (Identity), एरिक्सन के अनुसार, अपने विश्वासों, भावनाओं व अभिवृत्तियों सहित स्वयं की सामान्य समझ है → (II)। विलंब-काल (Moratorium) वह अवस्था है जिसमें व्यक्ति विकल्पों का अन्वेषण करता है पर प्रतिबद्धता टालता है → (III)। अतः (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)।

2.34 14 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following developmental areas of individual differences will be affected, if a child opts for frequent outbursts and throws tantrums?

यदि कोई बच्चा बार-बार आवेश में आता है और नखरे (tantrums) दिखाता है, तो वैयक्तिक विभिन्नताओं के निम्नलिखित में से किस विकासात्मक क्षेत्र पर प्रभाव पड़ेगा?

(1) Social / सामाजिक

(2) Mental / मानसिक

(3) Emotional / संवेगात्मक (Emotional)

(4) Physical / शारीरिक

Answer: (3) Emotional / संवेगात्मक (Emotional)

Explanation: बार-बार आवेश और नखरे क्रोध तथा कुंठा जैसी अनियंत्रित भावनाओं की अभिव्यक्ति हैं। ये संवेगों के खराब नियंत्रण को दर्शाते हैं, जो विकास के संवेगात्मक (Emotional) क्षेत्र से संबंधित है, सामाजिक, मानसिक या शारीरिक क्षेत्र से नहीं।

2.35 14 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which aspect indicates to be the most relevant in decision making process according to Kohlberg's theory of moral development?

कोहलबर्ग के नैतिक विकास सिद्धांत के अनुसार निर्णय लेने की प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौन-सा पक्ष सर्वाधिक प्रासंगिक माना जाता है?

(1) The age of the child / बच्चे की आयु

(2) Knowledge of law / कानून का ज्ञान

(3) Influence of friends and siblings / मित्रों एवं भाई-बहनों का प्रभाव

(4) How the child arrives at conclusion / बच्चा निष्कर्ष तक किस प्रकार पहुँचता है

Answer: (4) How the child arrives at conclusion / बच्चा निष्कर्ष तक किस प्रकार पहुँचता है

Explanation: कोहलबर्ग ने नैतिक परिपक्वता का आकलन बच्चे के चुनाव से नहीं, बल्कि उस चुनाव तक पहुँचने के तर्क से किया। उन्होंने हाइंज दुविधा जैसी नैतिक दुविधाएँ प्रस्तुत कीं और दिए गए औचित्य के आधार पर उत्तरों का वर्गीकरण किया, अतः निष्कर्ष तक पहुँचने की प्रक्रिया ही सर्वाधिक प्रासंगिक पक्ष है।

2.36 14 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Cyclical phases/subprocesses of self regulated learning model by Zimmerman operate as

(A) Task Analysis

(B) Self-motivation beliefs

(C) Self-control

(D) Self-observation

(E) Self-Judgement

(F) Self-Reaction

Choose the correct answer from the options given below:

ज़िमरमैन के स्व-नियमित अधिगम मॉडल के चक्रीय चरण/उप-प्रक्रियाएँ इस क्रम में कार्य करती हैं

(A) कार्य विश्लेषण

(B) स्व-अभिप्रेरणा विश्वास

(C) आत्म-नियंत्रण

(D) आत्म-अवलोकन

(E) आत्म-निर्णय

(F) आत्म-प्रतिक्रिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)

(2) (A), (C), (E), (B), (D), (F)

(3) (B), (E), (F), (A), (C), (D)

(4) (B), (C), (D), (A), (E), (F)

Answer: (1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)

Explanation: ज़िमरमैन के मॉडल में तीन चक्रीय चरण हैं। पूर्वचिंतन (Forethought): कार्य विश्लेषण (A) तथा स्व-अभिप्रेरणा विश्वास (B)। निष्पादन (Performance): आत्म-नियंत्रण (C) तथा आत्म-अवलोकन (D)। आत्म-चिंतन (Self-reflection): आत्म-निर्णय (E) तथा आत्म-प्रतिक्रिया (F)। अतः क्रम है (A), (B), (C), (D), (E), (F)।

2.37 14 October 2022 (Morning Shift) **Two statements**

Given below are two statements:

Statement (I): Extrinsically motivated students are driven by rewards and praise.

Statement (II): Intrinsically motivated students engage with a subject for the personal satisfaction it brings.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन (I): बाह्य रूप से अभिप्रेरित (Extrinsically motivated) विद्यार्थी पुरस्कार और प्रशंसा से संचालित होते हैं।

कथन (II): आंतरिक रूप से अभिप्रेरित (Intrinsically motivated) विद्यार्थी किसी विषय से इसलिए जुड़ते हैं क्योंकि उससे उन्हें व्यक्तिगत संतुष्टि मिलती है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) Both Statement (I) and Statement (II) are true / कथन (I) और कथन (II) दोनों सत्य हैं

(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false / कथन (I) और कथन (II) दोनों असत्य हैं

(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false / कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है

(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true / कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

Answer: (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true / कथन (I) और कथन (II) दोनों सत्य हैं

Explanation: बाह्य अभिप्रेरणा अधिगमकर्ता के बाहर से आती है – अंक, पुरस्कार, प्रशंसा – अतः कथन (I) सही है। आंतरिक अभिप्रेरणा भीतर से आती है – रुचि, जिज्ञासा और व्यक्तिगत संतुष्टि – अतः कथन (II) भी सही है। इसलिए दोनों कथन सत्य हैं।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.38 21 October 2022 (Evening Shift) **Match**

Match List I with List II

List I (Activity/Area)	List II (Intelligence Type)
(A) Team work	(I) Development of Intelligence Quotient
(B) Self belief and happiness	(II) Development of Emotional Quotient
(C) Musical	(III) Development of Spiritual Quotient
(D) Application	(IV) Multiple Intelligence

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (गतिविधि/क्षेत्र)	सूची II (बुद्धि प्रकार)
(A) सामूहिक कार्य/दलकार्य (Team work)	(I) बौद्धिक लब्धि (IQ) का विकास
(B) आत्मविश्वास और खुशी	(II) भावात्मक लब्धि (EQ) का विकास
(C) संगीतमय	(III) आध्यात्मिक लब्धि (SQ) का विकास
(D) अनुप्रयोग (Application)	(IV) बहुल बुद्धि (Multiple Intelligence)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

Answer: (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
Explanation: दलकार्य अपनी और दूसरों की भावनाओं के प्रबंधन पर निर्भर है – भावात्मक लब्धि (II)। आत्मविश्वास और आंतरिक खुशी अर्थ और उद्देश्य से जुड़ी हैं – आध्यात्मिक लब्धि (III)। संगीतमय बुद्धि गार्डनर की बहुल बुद्धि में से एक है (IV)। ज्ञान का समस्याओं पर अनुप्रयोग बौद्धिक लब्धि को दर्शाता है (I)। अतः (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)।

2.39 21 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

Due to which of the following disabilities, learners have difficulty in understanding concept of quantity and fractions?

निम्नलिखित में से किस अक्षमता के कारण शिक्षार्थियों को मात्रा और भिन्न की संकल्पना समझने में कठिनाई होती है?

(1) Dyslexia / पठन-अक्षमता (Dyslexia)

(2) Dyspraxia / गामक-अक्षमता (Dyspraxia)

(3) Dysgraphia / लेखन-अक्षमता (Dysgraphia)

(4) Dyscalculia / गणना-अक्षमता (Dyscalculia)

Answer: (4) Dyscalculia / गणना-अक्षमता (Dyscalculia)
Explanation: डिस्लेक्सिया पठन को, डिस्प्रैक्सिया गामक समन्वय को और डिस्ग्राफिया लेखन को प्रभावित करती है। संख्याओं, मात्रा और भिन्न को समझने में कठिनाई गणना-अक्षमता (Dyscalculia) है।

2.40 21 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is usually NOT a characteristic of Adult learner?

निम्नलिखित में से कौन-सी सामान्यतः वयस्क शिक्षार्थी की विशेषता नहीं है?

(1) Self-learning / स्व-अधिगम

(2) Rote learning / रटंत (रट कर) अधिगम

(3) Time flexibility for learning / अधिगम के लिए समय में लचीलापन

(4) Social learning / सामाजिक अधिगम

Answer: (2) Rote learning / रटंत (रट कर) अधिगम

Explanation: वयस्क शिक्षार्थी (एंड्रागॉजी) स्व-निर्देशित होते हैं, उन्हें समय में लचीलापन चाहिए और वे अनुभव व सामाजिक अंतःक्रिया से सीखते हैं। वे सार्थक, समस्या-केंद्रित अधिगम पसंद करते हैं, इसलिए रटंत अधिगम सामान्यतः उनकी विशेषता नहीं है।

2.41 22 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

In which of the following teaching models, the learner is mostly self directed and is responsible for his or her own learning?

निम्नांकित में से किस शिक्षण मॉडल में अधिगमकर्ता अधिकांशतः स्व-निर्देशित होता है और अपने स्वयं के अधिगम के लिए उत्तरदायी होता है?

(1) Andragogical model / प्रौढ़ शिक्षा प्रणाली (एंड्रागोजिकल मॉडल)

(2) Pedagogy model / शिक्षाशास्त्रीय (Pedagogy) मॉडल

(3) Flip-classroom model / फ़्लिप-क्लासरूम मॉडल

(4) Reflective teaching model / विमर्शी (Reflective) शिक्षण मॉडल

Answer: (1) Andragogical model / प्रौढ़ शिक्षा प्रणाली (एंड्रागोजिकल मॉडल)

Explanation: मैल्कम नोल्स का एंड्रागोजिकल (प्रौढ़ शिक्षा) मॉडल मानता है कि वयस्क अधिगमकर्ता स्व-निर्देशित होते हैं और अपने अधिगम का उत्तरदायित्व स्वयं लेते हैं। पेडागॉजी मॉडल में शिक्षक तय करता है कि छात्र क्या और कैसे सीखे। फ़्लिप्ड कक्षा में भी कक्षा से पहले स्व-अध्ययन होता है, पर स्व-निर्देशन एंड्रागॉजी की मूल मान्यता है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

2.42 22 October 2022 (Morning Shift) **Match**

Match List I with List II

List I (Learning Disabilities)	List II (Symptoms in learners)
(A) Dyscalculia	(I) Difficulty in reading and writing words
(B) Dyslexia	(II) Difficulty in writing correct spellings
(C) Dysgraphia	(III) Difficulty in holding objects
(D) Dyspraxia	(IV) Trouble in counting

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I (अधिगम निशक्तताएँ)	सूची-II (शिक्षार्थी में लक्षण)
(A) परिकलन वैकल्य (Dyscalculia)	(I) शब्दों को पढ़ने और लिखने में कठिनाई
(B) पठन वैकल्य (Dyslexia)	(II) सही वर्तनी लिखने में कठिनाई
(C) लेखन वैकल्य (Dysgraphia)	(III) वस्तुओं को पकड़ कर रखने में कठिनाई
(D) गति समन्वय वैकल्य (Dyspraxia)	(IV) गिनती में समस्या

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

Answer: (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
Explanation: डिस्कैलकुलिया संख्याओं और गिनती में कठिनाई है (IV)। डिस्लेक्सिया शब्दों को पढ़ने में कठिनाई है (I)। डिस्ग्राफिया लिखने और वर्तनी में कठिनाई है (II)। डिस्प्रैक्सिया गति-समन्वय की समस्या है, जैसे वस्तुएँ पकड़ने में कठिनाई (III)। अतः (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)।

2.43 23 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

A student is a slow learner. What strategy can a teacher employ for him/her?

एक छात्र धीमी गति से सीखने वाला (slow learner) है। शिक्षक उसके लिए कौन-सी कार्यनीति अपना सकता है?

(1) Provide video lecture of the topic / विषय पर वीडियो लेक्चर उपलब्ध कराना

(2) No need to facilitate him/her / उसकी सहायता करने की आवश्यकता नहीं है

(3) Tell him/her to learn on his/her own / उसे स्वयं सीखने के लिए कहना

(4) Tell him/her to take private tuition / उसे निजी ट्यूशन लेने की सलाह देना

Answer: (1) Provide video lecture of the topic / विषय पर वीडियो लेक्चर उपलब्ध कराना
Explanation: धीमी गति से सीखने वाले को अपनी गति से अतिरिक्त सहायता चाहिए। वीडियो लेक्चर को आवश्यकतानुसार रोका और बार-बार देखा जा सकता है; अन्य विकल्प या तो सहायता से इनकार करते हैं या शिक्षक की ज़िम्मेदारी को टालते हैं।

2.44 23 October 2022 (Morning Shift) Direct

Dyslexia is associated with

डिसलेक्सिया निम्न में से किससे संबंधित है?

(1) Writing disorder / लेखन विकार

(2) Reading text disorder / पठन विकार

(3) Interpreting graphics disorder / ग्राफीय व्याख्या संबंधी विकार

(4) Mental disorder / मानसिक विकार

Answer: (2) Reading text disorder / पठन विकार

Explanation: डिसलेक्सिया पठन से जुड़ी विशिष्ट अधिगम अक्षमता है – शब्दों को पहचानने और पाठ को धाराप्रवाह पढ़ने में कठिनाई, अतः यह पठन विकार है। लेखन विकार को डिसग्राफिया कहते हैं।

2.45 14 October 2022 (Evening Shift) Match

Match List I with List IIList I

(Types of Learning)	List II
(Meaning)	
A. Factual Learning	I. This learning is used to organize information in logical structure
B. Association Learning	II. This learning is used to develop personality and think coherently
C. Conceptual Learning	III. This learning is used to organize sequence of activities to achieve a goal
D. Procedural Learning	IV. This learning is used to connect with information more deeply and accurately

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए:सूची I

(अधिगम के प्रकार)	सूची II
(आशय)	
A. तथ्यपरक अधिगम	I. इस अधिगम का उपयोग सूचना को तार्किक संरचना में संगठित करने हेतु किया जाता है
B. साहचर्य अधिगम	II. इस अधिगम का उपयोग व्यक्तित्व और सुसंगत चिंतन के विकास हेतु किया जाता है
C. संकल्पनात्मक अधिगम	III. इस अधिगम का उपयोग किसी लक्ष्य को प्राप्त करने हेतु गतिविधियों के अनुक्रम को संगठित करने के लिए किया जाता है
D. प्रक्रियात्मक अधिगम	IV. इस अधिगम का उपयोग सूचना से अधिक गहन और परिशुद्ध तरीके से संबंध जोड़ने हेतु किया जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A - II, B - IV, C - I, D - III

(2) A - II, B - I, C - III, D - IV

(3) A - II, B - III, C - IV, D - I

(4) A - III, B - I, C - IV, D - II

Answer: (1) A - II, B - IV, C - I, D - III

Explanation: साहचर्य अधिगम नई सामग्री को पूर्वज्ञान से जोड़ता है, अर्थात् सूचना से अधिक गहन और परिशुद्ध संबंध बनाता है (B–IV)। संकल्पनात्मक अधिगम सूचना को संप्रत्ययों की तार्किक संरचना में व्यवस्थित करता है (C–I)। प्रक्रियात्मक अधिगम लक्ष्य प्राप्ति हेतु क्रियाओं के अनुक्रम से संबंधित है (D–III)। शेष तथ्यपरक अधिगम का मिलान II से होता है, अतः A-II, B-IV, C-I, D-III।

2.46 Paper not recorded **Match**

Match List - I with List - II

List - I (Learning style)	List - II (Strengths)
A. Convergent	I. Creating theoretical model
B. Divergent	II. Practical application of ideas
C. Assimilation	III. Carrying out plans and tasks that involves students in new experiences
D. Accommodative	IV. Imaginative ability and generation of ideas

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए

सूची - I (अधिगम शैली)	सूची - II (सबल पक्ष)
A. अभिसारी (Convergent)	I. सैद्धांतिक प्रतिमान का निर्माण
B. अपसारी (Divergent)	II. विचारों का व्यावहारिक अनुप्रयोग
C. आत्मसातकारी (Assimilation)	III. ऐसी योजनाओं और कार्यों को पूरा करना जिनमें विद्यार्थी नए अनुभवों से जुड़ते हैं
D. समायोजनकारी (Accommodative)	IV. कल्पनाशील क्षमता और विचारों का सृजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-I, B-II, C-III, D-IV

(2) A-II, B-I, C-III, D-IV

(3) A-II, B-IV, C-I, D-III

(4) A-IV, B-I, C-III, D-II

Answer: (3) A-II, B-IV, C-I, D-III

Explanation: कोल्ब के अधिगम-शैली प्रतिमान में अभिसारी का सबल पक्ष विचारों का व्यावहारिक अनुप्रयोग (II), अपसारी का कल्पनाशील क्षमता और विचारों का सृजन (IV), आत्मसातकारी का सैद्धांतिक प्रतिमान का निर्माण (I) तथा समायोजनकारी का नए अनुभवों से जुड़ी योजनाओं व कार्यों को पूरा करना (III) है। अतः A-II, B-IV, C-I, D-III।

2.47 Paper not recorded **Direct**

The study of how the mind creates knowledge has resulted in what are currently referred to as _____ view of Education.

मस्तिष्क किस प्रकार ज्ञान का सृजन करता है, इसके अध्ययन से शिक्षा का वह दृष्टिकोण उत्पन्न हुआ है जिसे वर्तमान में _____ दृष्टिकोण कहा जाता है।

(1) Pragmatic / व्यावहारिकतावादी (Pragmatic)

(2) Idealistic / आदर्शवादी (Idealistic)

(3) Metacognitive / अधिसंज्ञानात्मक (Metacognitive)

(4) Constructive / रचनावादी (Constructive)

Answer: (4) Constructive / रचनावादी (Constructive)

Explanation: यह दृष्टिकोण कि शिक्षार्थी ज्ञान को निष्क्रिय रूप से ग्रहण करने के बजाय मस्तिष्क में सक्रिय रूप से रचता (construct) है, शिक्षा का रचनावादी दृष्टिकोण कहलाता है, जो पियाजे, ब्रूनर और वाइगोत्स्की से जुड़ा है। अधिसंज्ञान (metacognition) अपने चिंतन पर चिंतन करना है, जो इस समग्र दृष्टिकोण से संकीर्ण है।

2.48 Paper not recorded **Sequence**

Arrange the following Erickson's stages of development on the basis of order of their occurrence :

A. Generativity and Stagnation

B. Identity and Role Confusion

C. Autonomy and Shame

D. Industry and Inferiority

E. Integrity and Despair

Choose the correct answer from the options given below :

एरिक्सन की निम्नलिखित विकास अवस्थाओं को उनके घटित होने के क्रम के आधार पर व्यवस्थित कीजिए :

A. जननात्मकता बनाम अवरोध (Generativity and Stagnation)

B. पहचान बनाम भूमिका भ्रांति (Identity and Role Confusion)

C. स्वायत्तता बनाम लज्जा (Autonomy and Shame)

D. उद्यम बनाम हीनता (Industry and Inferiority)

E. अखंडता बनाम निराशा (Integrity and Despair)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) C, B, D, A, E

(2) C, A, D, B, E

(3) C, E, A, B, D

(4) C, D, B, A, E

Answer: (4) C, D, B, A, E

Explanation: एरिक्सन की मनो-सामाजिक अवस्थाओं का क्रम है: विश्वास बनाम अविश्वास (शैशव), प्रारंभिक बाल्यावस्था में स्वायत्तता बनाम लज्जा एवं संदेह (C), पहल बनाम अपराधबोध, विद्यालयी आयु में उद्यम बनाम हीनता (D), किशोरावस्था में पहचान बनाम भूमिका भ्रांति (B), घनिष्ठता बनाम एकाकीपन, मध्य प्रौढ़ावस्था में जननात्मकता बनाम अवरोध (A) तथा वृद्धावस्था में अखंडता बनाम निराशा (E)। अतः दी गई अवस्थाओं का क्रम C, D, B, A, E है।

2.49 Paper not recorded **Direct**

Spearman attributed in general factor of intelligence to _____, a concept that believed to be originated with Aristotle.

स्पीयरमैन ने बुद्धि के सामान्य कारक (g) को _____ से जोड़ा, जिस संकल्पना का उद्गम अरस्तू से माना जाता है।

(1) Hemispheric energy / गोलार्ध ऊर्जा (Hemispheric energy)

(2) Soul energy / आत्म ऊर्जा (Soul energy)

(3) Internal energy / आंतरिक ऊर्जा (Internal energy)

(4) Mental energy / मानसिक ऊर्जा (Mental energy)

Answer: (4) Mental energy / मानसिक ऊर्जा (Mental energy)

Explanation: स्पीयरमैन के द्वि-कारक सिद्धांत में सामान्य कारक 'g' को मानसिक ऊर्जा के भंडार के रूप में बताया गया जो सभी बौद्धिक कार्यों में लगती है; इस विचार का मूल वे अरस्तू में मानते थे, जबकि विशिष्ट कारक 's' उस ऊर्जा का उपयोग करने वाले 'इंजन' हैं।

Predicted Questions · 7

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P2.1

Arrange Piaget's stages of cognitive development in the order in which they occur: A. Concrete operational B. Sensorimotor C. Formal operational D. Pre-operational

पियाजे की संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाओं को उनके घटित होने के क्रम में लगाइए: A. मूर्त संक्रियात्मक B. संवेदी-गामक C. औपचारिक संक्रियात्मक D. पूर्व-संक्रियात्मक

(1) B, A, D, C **(2)** D, B, A, C

(3) B, D, A, C **(4)** B, D, C, A

P2.2

Match List I with List II: A. Zone of Proximal Development B. Operant conditioning C. Insight learning D. Hierarchy of needs — I. Wolfgang Köhler II. Abraham Maslow III. Lev Vygotsky IV. B. F. Skinner

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए: A. निकटस्थ विकास का क्षेत्र (ZPD) B. क्रियाप्रसूत अनुबंधन C. अंतर्दृष्टि अधिगम D. आवश्यकताओं का पदानुक्रम — I. वोल्फ़गैंग कोहलर II. अब्राहम मैस्लो III. लेव वाइगोत्स्की IV. बी. एफ. स्किनर

(1) A-III, B-IV, C-I, D-II **(2)** A-IV, B-III, C-I, D-II

(3) A-III, B-I, C-IV, D-II **(4)** A-II, B-IV, C-I, D-III

P2.3

Arrange Gagne's types of learning from simple to complex: A. Concept learning B. Signal learning C. Chaining D. Problem solving E. Verbal association

गेने के अधिगम के प्रकारों को सरल से जटिल क्रम में लगाइए: A. संप्रत्यय अधिगम B. संकेत अधिगम C. शृंखला अधिगम D. समस्या-समाधान E. शाब्दिक साहचर्य

(1) B, E, C, A, D **(2)** C, B, E, A, D

(3) B, C, A, E, D **(4)** B, C, E, A, D

P2.4

Rohan learnt to type on an old keyboard layout. Now, while learning a new layout, his old key positions keep coming back and slow him down. This is an example of:

रोहन ने पुराने कीबोर्ड लेआउट पर टाइपिंग सीखी। अब नया लेआउट सीखते समय पुरानी कुंजियों की स्थिति बार-बार याद आकर उसे धीमा करती है। यह किसका उदाहरण है?

(1) Retroactive inhibition / पृष्ठोन्मुख अवरोध

(2) Proactive inhibition / अग्रोन्मुख अवरोध

(3) Positive transfer / सकारात्मक स्थानांतरण

(4) Repression / दमन

P2.5

According to Malcolm Knowles, which of the following are characteristics of adult learners? A. They need to know why they should learn something B. They have a dependent personality C. Their experience is a resource for learning D. Their orientation to learning is problem-centred E. They are mainly motivated by external rewards

मैल्कम नोल्स के अनुसार निम्न में से कौन-सी प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं की विशेषताएँ हैं? A. वे जानना चाहते हैं कि उन्हें कुछ क्यों सीखना है B. उनका व्यक्तित्व आश्रित होता है C. उनका अनुभव अधिगम का संसाधन है D. अधिगम के प्रति उनका अभिविन्यास समस्या-केंद्रित है E. वे मुख्यतः बाहरी पुरस्कारों से अभिप्रेरित होते हैं

(1) A, C and D only / केवल A, C और D

(2) A, B and C only / केवल A, B और C

(3) B, D and E only / केवल B, D और E

(4) C, D and E only / केवल C, D और E

P2.6

Match List I (Theory of intelligence) with List II (Proponent): A. Triarchic theory B. Structure of intellect C. Two-factor theory D. Primary mental abilities — I. Charles Spearman II. L. L. Thurstone III. Robert Sternberg IV. J. P. Guilford

सूची I (बुद्धि का सिद्धांत) का सूची II (प्रतिपादक) से मिलान कीजिए: A. त्रितंत्र (त्रिचापीय) सिद्धांत B. बुद्धि-संरचना प्रतिमान C. द्वि-कारक सिद्धांत D. प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ — I. चार्ल्स स्पीयरमैन II. एल. एल. थर्स्टन III. रॉबर्ट स्टर्नबर्ग IV. जे. पी. गिलफ़र्ड

(1) A-IV, B-III, C-I, D-II

(2) A-III, B-IV, C-II, D-I

(3) A-III, B-IV, C-I, D-II

(4) A-II, B-I, C-IV, D-III

P2.7

Arrange the processes of observational learning given by Albert Bandura in the correct order: A. Motivation B. Attention C. Reproduction D. Retention

अल्बर्ट बंडूरा द्वारा दी गई अवलोकनात्मक अधिगम की प्रक्रियाओं को सही क्रम में लगाइए: A. अभिप्रेरणा B. ध्यान C. पुनरुत्पादन D. धारण

(1) B, C, D, A

(2) B, D, C, A

(3) D, B, C, A

(4) B, D, A, C

Answers – Predicted Questions

P2.1 → (3) B, D, A, C. 2025 में एरिक्सन का क्रम दो बार और 2026 में मैस्लो का क्रम पूछा गया। अगला विकास-क्रम पियाजे का होने की सबसे अधिक संभावना है।

P2.2 → (1) A-III, B-IV, C-I, D-II. 2025–26 में विचारक ↔ विचार मिलान तेज़ी से बढ़ा (वाइगोत्स्की, गेने, स्पीयरमैन, मैस्लो, स्किनर अलग-अलग पूछे गए)।

P2.3 → (4) B, C, E, A, D. 2025 में गेने का 'शाब्दिक साहचर्य' पूछा गया। उनका आठ प्रकारों का पदानुक्रम सीधा क्रम-प्रश्न बन सकता है।

P2.4 → (2) **अग्रोन्मुख अवरोध.** 2024–26 में स्मृति व विस्मरण पर पाँच प्रश्न आए, अधिकतर परिस्थिति के रूप में (प्रिया – दमन, एना – प्रत्यास्मरण)। अग्रोन्मुख अवरोध परिभाषा के रूप में आया; अब परिस्थिति वाला रूप अपेक्षित है।

P2.5 → (1) **केवल** A, C **और** D. प्रौढ़ अधिगमकर्ता 2022 (दो बार) और 2025 में पूछे गए। नोल्स की मान्यताओं पर बहु-कथन प्रश्न वर्तमान प्रारूप से मेल खाता है।

P2.6 → (3) A-III, B-IV, C-I, D-II. बुद्धि पर चार प्रश्न आए (स्पीयरमैन 2025, EQ/SQ 2022, परीक्षण-मिलान 2022)। सिद्धांतकार-मिलान स्पष्ट रूप से बाकी है।

P2.7 → (2) B, D, C, A. अधिगम सिद्धांत बढ़ रहे हैं और बंडूरा अभी तक नहीं पूछे गए; उनकी चार-चरणीय प्रक्रिया क्रम-प्रवृत्ति में ठीक बैठती है।

3 Factors Affecting Teaching

10 PYQs (7%) | Trend: **falling** ▼ 12% → 2% | Formats: classroom situations, two statements, match

> **NTA यहाँ क्या पूछता है:** classroom situations (disturbance, maltreatment, punishment, rapport) · teaching की effectiveness किस पर depend करती है · classroom layout · effective learning environment के components · Biggs' 3P model · curriculum का basis · classroom में bias कम करना।

Syllabus factors को छह groups में रखता है: **teacher, learner, support material, instructional facilities, learning environment और institution**। यह grouping याद रखें – NTA mixed list देकर पूछता है कि कौन-से एक group के हैं।

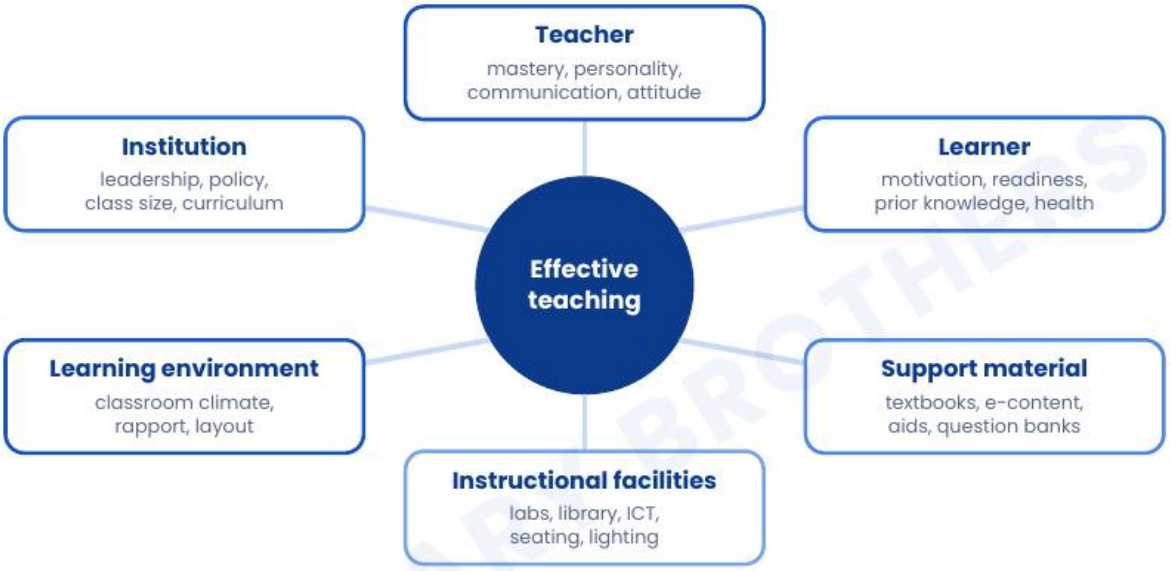


Fig 3.1 · Six groups of factors affecting teaching (syllabus wording)

3.1 Teacher-related factors

- subject mastery और preparation
- **concepts explain करने की ability** – effectiveness की key 2022
- communication और questioning skills
- personality, enthusiasm, warmth, fairness
- students के प्रति attitude (affective)
- classroom management और leadership style
- methods, aids और ICT का use
- professional growth और research

Classroom situations जो NTA बार-बार पूछता है

Situation	Best response (official key)
Lecture के दौरान students disturbance करते हैं	**Disturbance करने वाले students से बात करें और उन्हें learning के लिए motivate करें** 2022
New teacher के साथ first class में maltreatment	**Instance को ignore करें** और concepts explain करने की अपनी quality improve करें 2022
Student को severe punishment क्यों न दें?	student studies, teachers और institution के प्रति **negative attitude** develop कर सकता है 2022
Rapport कैसे बनाएँ	मदद की इच्छा रखने वाले **guide/facilitator** बनें 2022

Situation questions का rule: वह option चुनें जो **positive, student-friendly और professional** हो। Punishment, authorities से complaint, insult, learning को ignore करना या authority दिखाने वाले options छोड़ दें।

3.2 Learner-related factors

Motivation (सबसे important), readiness, previous knowledge, intelligence और aptitude, interest, attention, health और nutrition, emotional state, family और socio-economic background, learning style और self-concept।

3.3 Support material और instructional facilities

Support material: textbooks, reference books, handouts, e-content, question banks, teaching aids। **Instructional facilities:** classrooms, laboratories, library, ICT labs, smart boards, internet, seating, lighting और ventilation।

3.4 Learning environment

- **Physical:** space, seating, light, noise, temperature, classroom layout।
- **Psycho-social:** democratic और warm climate, trust, questions पूछने की freedom, teacher–student rapport, peer culture।

Classroom layout 2022

सारे interest areas दीवारों से लगाकर बीच में बड़ा **dead space न** छोड़ें। Related materials को साथ **रखें** – bookshelves reading area के पास और games equipment game table के पास।

Effective learning environment बनाना 2025

Appropriate curriculum → Engaging pedagogy → Continuous formative assessment → Adequate student support → Suitable resources और infrastructure

Classroom में bias कम करने की strategies (Patricia Devine) 2026

Strategy	Example
Stereotype replacement	पहले से plan करके non-stereotypic examples use करना
Counter-stereotypic imaging	अलग-अलग social groups के कई individuals के बारे में जानना
Individuating	students से अपने बारे में significant बातें बताने को कहना
Perspective-taking	students का first-person perspective जानने के मौके बनाना
Increasing contact	दूसरे groups के members से ज़्यादा interaction

Classroom में psychological effects

- **Pygmalion (Rosenthal) effect:** teacher की high expectations student performance बढ़ाती हैं। **Golem effect:** low expectations performance घटाती हैं।
- **Hawthorne effect:** जब लोग जानते हैं कि उन्हें observe किया जा रहा है, वे better perform करते हैं।
- **Halo effect:** एक अच्छी quality बाकी सब के judgement को colour कर देती है (scoring bias)।

3.5 Institutional factors

Leadership और administration, policies और rules, class size, timetable, academic culture, funding, curriculum, evaluation system, accreditation (NAAC), teacher workload। National curriculum design का basis देश के **constitutional और developmental**

imperatives हैं (official key, 2022)।

3.6 Biggs' 3P model of learning 2022

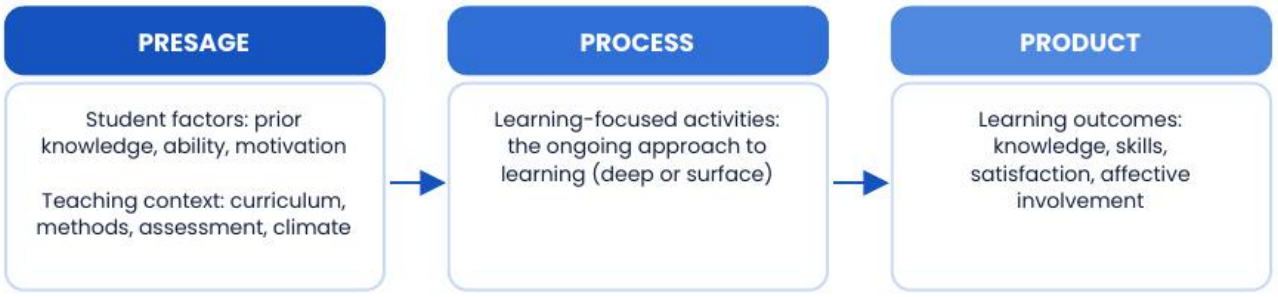


Fig 3.2 · Biggs' 3P model – Presage, Process, Product (match asked 2022)

John Biggs ने दिखाया कि teaching और learning एक system है। **Presage** (learning से पहले): **prior knowledge** जैसी student characteristics, और **assessment** सहित teaching context। **Process** (दौरान): **learning-focused activities** – student का ongoing approach to learning (deep या surface)। **Product** (बाद में): **learning outcome** – knowledge, skills, **satisfaction और affective involvement**।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

Previous Year Questions · 10

इस topic के सभी 10 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

3.1 3 January 2026 (Evening Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Strategies for mitigating bias in classroom)	LIST-II (Example)
A. Stereotype Replacement	I. Building opportunities to learn about first-person perspective of students in class
B. Counter-stereotypic Imaging	II. Learn about a range of individuals from different social groups
C. Individuating	III. Plan ahead in teaching to ensure non-stereotypic examples
D. Perspective-Taking	IV. Ask students to introduce significant things about themselves during class

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

सूची-I (कक्षा में पूर्वग्रह कम करने की रणनीतियाँ)	सूची-II (उदाहरण)
A. रूढ़िबद्ध धारणा प्रतिस्थापन (Stereotype Replacement)	I. कक्षा में विद्यार्थियों के स्वयं के (प्रथम-पुरुष) दृष्टिकोण को जानने के अवसर बनाना
B. प्रति-रूढ़िबद्ध कल्पना (Counter-stereotypic Imaging)	II. विभिन्न सामाजिक समूहों के अनेक व्यक्तियों के बारे में जानना
C. व्यक्तिकरण (Individuating)	III. गैर-रूढ़िबद्ध उदाहरण सुनिश्चित करने के लिए शिक्षण की पूर्व योजना बनाना
D. परिप्रेक्ष्य-ग्रहण (Perspective-Taking)	IV. कक्षा में विद्यार्थियों से अपने बारे में महत्वपूर्ण बातें बताने को कहना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-IV, C-II, D-I

(2) A-II, B-IV, C-III, D-I

(3) A-I, B-IV, C-II, D-III

(4) A-III, B-II, C-IV, D-I

Answer: (4) A-III, B-II, C-IV, D-I

Explanation: रूढ़िबद्ध धारणा प्रतिस्थापन में रूढ़िबद्ध प्रतिक्रियाओं को सचेत रूप से बदला जाता है – गैर-रूढ़िबद्ध उदाहरणों की योजना (III)। प्रति-रूढ़िबद्ध कल्पना में विभिन्न समूहों के विविध व्यक्तियों को ध्यान में लाया जाता है (II)। व्यक्तिकरण में प्रत्येक विद्यार्थी को एक व्यक्ति के रूप में देखा जाता है – स्वयं का परिचय (IV)। परिप्रेक्ष्य-ग्रहण में दूसरों का प्रथम-पुरुष दृष्टिकोण अपनाया जाता है (I)। अतः A-III, B-II, C-IV, D-II

3.2 25 June 2025 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the following components in the context of "Effective Learning Environment".

A. Continuous Formative Assessment

B. Adequate Students Support

C. Appropriate Curriculum

D. Engaging Pedagogy

E. Providing suitable resources and infrastructure

Choose the correct answer from the options given below:

"प्रभावी अधिगम वातावरण" के संदर्भ में निम्नलिखित घटकों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए।

A. सतत निर्माणात्मक आकलन

B. पर्याप्त छात्र सहायता

C. उपयुक्त पाठ्यचर्या

D. सहभागितापूर्ण शिक्षणशास्त्र

E. उपयुक्त संसाधन एवं अवसंरचना उपलब्ध कराना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) E, B, A, C, D

(2) B, A, C, D, E

(3) C, D, A, B, E

(4) A, B, C, D, E

Answer: (3) C, D, A, B, E

Explanation: प्रभावी अधिगम वातावरण उसी क्रम में बनता है जिस क्रम में शिक्षक उसे नियोजित करता है: पहले उपयुक्त पाठ्यचर्या तय करना (C), फिर उसे पहुँचाने के लिए सहभागितापूर्ण शिक्षणशास्त्र (D), फिर अधिगम की निगरानी हेतु सतत निर्माणात्मक आकलन (A), फिर आवश्यकतानुसार छात्र सहायता (B) और अंत में इन सबको टिकाने वाले संसाधन एवं अवसंरचना (E)। अतः C, D, A, B, E।

3.3 20 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

By which of the following means can a teacher establish a good rapport with his/her students?

निम्नलिखित में से किस साधन से अध्यापक अपने छात्रों से अच्छा संबंध स्थापित कर सकता है?

(1) Showing authority in class / कक्षा में प्राधिकार दिखाकर

(2) Impressing students by his/her knowledge and skill / अपने ज्ञान और कौशल द्वारा छात्रों को प्रभावित करके

(3) Playing the role of a guide/facilitator with a desire to help them / छात्रों की मदद करने की इच्छा से एक मार्गदर्शक/सुगमकर्ता (facilitator) की भूमिका निभाकर

(4) Becoming a friend to the students / छात्रों का दोस्त बनकर

Answer: (3) Playing the role of a guide/facilitator with a desire to help them / छात्रों की मदद करने की इच्छा से एक मार्गदर्शक/सुगमकर्ता (facilitator) की भूमिका निभाकर

Explanation: अच्छा संबंध उस विश्वास से बनता है जो शिक्षक द्वारा छात्रों का सच्चे मन से मार्गदर्शन और मदद करने पर पैदा होता है। प्राधिकार दिखाने से दूरी बढ़ती है, ज्ञान से प्रभावित करना आत्म-केंद्रित है और केवल दोस्त बनने से पेशेवर भूमिका कमज़ोर होती है। उत्तर: मार्गदर्शक/सुगमकर्ता की भूमिका निभाना।

3.4 20 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

Why should a student not be punished severely?

किसी विद्यार्थी को कठोर दंड क्यों नहीं दिया जाना चाहिए?

(1) He/she may leave the institution and join another. / वह संस्थान छोड़कर दूसरे संस्थान में प्रवेश ले सकता/सकती है।

(2) He/she may quarrel with the teacher. / वह शिक्षक से झगड़ा कर सकता/सकती है।

(3) Parents of students may complain about the teacher. / विद्यार्थियों के अभिभावक शिक्षक की शिकायत कर सकते हैं।

(4) The student may develop a negative attitude towards his/her studies, teachers and institution. / विद्यार्थी में अपनी पढ़ाई, शिक्षकों और संस्थान के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण विकसित हो सकता है।

Answer: (4) The student may develop a negative attitude towards his/her studies, teachers and institution. / विद्यार्थी में अपनी पढ़ाई, शिक्षकों और संस्थान के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण विकसित हो सकता है।

Explanation: कठोर दंड के विरुद्ध शैक्षिक कारण विद्यार्थी पर उसका प्रभाव है: इससे भय और पढ़ाई, शिक्षकों तथा संस्थान के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण पैदा हो सकता है। अन्य विकल्प शिक्षक की सुविधा से जुड़ी चिंताएँ हैं, अधिगम से नहीं।

3.5 21 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Effectiveness of teaching depends on

शिक्षक की प्रभावशीलता किस पर निर्भर करती है?

(1) Qualification of teacher / शिक्षक की योग्यता

(2) Handwriting of teacher / शिक्षक की लेखनी

(3) Personality of teacher / शिक्षक का व्यक्तित्व

(4) Ability of teachers to explain the concept to the learners / विद्यार्थियों को अवधारणा की व्याख्या करने की शिक्षक की योग्यता

Answer: (4) Ability of teachers to explain the concept to the learners / विद्यार्थियों को अवधारणा की व्याख्या करने की शिक्षक की योग्यता

Explanation: शिक्षण तभी प्रभावी है जब विद्यार्थी वास्तव में समझें; यह सबसे अधिक शिक्षक की अवधारणाओं को विद्यार्थियों को स्पष्ट रूप से समझाने की योग्यता पर निर्भर है। योग्यता, लेखनी और व्यक्तित्व सहायक हैं, पर अकेले अधिगम सुनिश्चित नहीं करते। अतः विद्यार्थियों को अवधारणा की व्याख्या करने की शिक्षक की योग्यता।

3.6 22 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

While delivering a lecture, there is disturbance created by students in class. Which of the following measures should be taken by a teacher?

कक्षा में व्याख्यान देते समय विद्यार्थियों द्वारा व्यवधान उत्पन्न किया जाता है। निम्नलिखित में से शिक्षक को कौन-सा उपाय करना चाहिए?

(1) Punish those causing disturbance. / व्यवधान उत्पन्न करने वालों को दंडित करें।

(2) Ignore and continue. / अनदेखा करें और पढ़ाना जारी रखें।

(3) Leave the class and report to Head of the institution / कक्षा छोड़ दें और संस्था प्रमुख को रिपोर्ट करें

(4) Talk to the students causing disturbance and motivate them for learning. / व्यवधान उत्पन्न करने वाले विद्यार्थियों से बात करें और उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करें।

Answer: (4) Talk to the students causing disturbance and motivate them for learning. / व्यवधान उत्पन्न करने वाले विद्यार्थियों से बात करें और उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करें।

Explanation: एक अच्छा शिक्षक व्यवधान के कारण का शांतिपूर्वक समाधान करता है: विद्यार्थियों से बात करके उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करना। दंड से भय उत्पन्न होता है, अनदेखी से समस्या बढ़ती है, और कक्षा छोड़ना शिक्षक के उत्तरदायित्व से पीछे हटना है। कुंजी में C दिया है, जो मान्य कक्षा-प्रबंधन पद्धति के विरुद्ध है।

3.7 23 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

A newly joined teacher was maltreated in his/her first class by some students. Which of the following measures should be taken by him/her?

एक नव-नियुक्त अध्यापक के साथ उसकी पहली कक्षा में ही कुछ छात्रों द्वारा दुर्व्यवहार किया गया। निम्नलिखित में से कौन-सा उपाय उसे अपनाना चाहिए?

(1) Give punishment to the students. / विद्यार्थियों को दंड देना चाहिए।

(2) Ignore the instance and improve his/her qualities for explaining the concept in better way. / उस घटना को अनदेखा करके विषय (कॉन्सेप्ट) को बेहतर ढंग से समझाने के लिए अपने गुणों में सुधार लाना चाहिए।

(3) Change his/her time-table to teach some other class. / किसी अन्य कक्षा को पढ़ाने के लिए अपनी समय-सारणी बदलनी चाहिए।

(4) Inform the head of the institution for expelling the students. / छात्रों के निष्कासन के लिए संस्थान के प्रमुख को सूचित करना चाहिए।

Answer: (2) Ignore the instance and improve his/her qualities for explaining the concept in better way. / उस घटना को अनदेखा करके विषय (कॉन्सेप्ट) को बेहतर ढंग से समझाने के लिए अपने गुणों में सुधार लाना चाहिए।

Explanation: नया अध्यापक दंड, पलायन या शिकायत से नहीं बल्कि दक्षता और अच्छे शिक्षण से सम्मान अर्जित करता है। घटना को अनदेखा कर विषय को बेहतर ढंग से समझाने की अपनी क्षमता सुधारना कक्षा को सकारात्मक रूप से जोड़ता है।

3.8 21 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

What is the sole basis of designing the curriculum?

पाठ्यक्रम की अभिकल्पना (designing) का एकमात्र आधार क्या है?

(1) Educational needs of the learner / शिक्षार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताएँ

(2) Commercial needs of the institution / संस्था की व्यावसायिक आवश्यकताएँ

(3) Constitutional and developmental imperatives of the country / देश की संवैधानिक और विकासात्मक अनिवार्यताएँ

(4) Socio-economic status of parents / अभिभावकों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति

Answer: (3) Constitutional and developmental imperatives of the country / देश की संवैधानिक और विकासात्मक अनिवार्यताएँ

Explanation: आधिकारिक (कोचिंग) कुंजी देश की संवैधानिक और विकासात्मक अनिवार्यताएँ देती है: राष्ट्रीय पाठ्यचर्या (जैसे NCF) संवैधानिक मूल्यों और राष्ट्रीय विकास लक्ष्यों पर आधारित होती है। फिर भी, अनेक विशेषज्ञ शिक्षार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पाठ्यक्रम अभिकल्पना का मूल आधार मानते हैं, इसलिए विकल्प 1 भी एक सशक्त उत्तर है।

3.9 14 October 2022 (Morning Shift) **Match**

Match List I with List IIList I

(Bigg's Presage-Process-Performance model of learning)	List II
(Factors)	
(A) Learning Outcome	(I) Prior Knowledge
(B) Learning Focused Activities	(II) Satisfaction, Affective involvement
(C) Student Characteristics	(III) Ongoing approach to learning
(D) Teaching Context	(IV) Assessment

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिएसूची-I

(बिग्स का अधिगम प्रक्रिया का पूर्वाभास-प्रक्रिया-निष्पादन मॉडल)	सूची-II
(कारक)	
(A) अधिगम निष्कर्ष	(I) पूर्व ज्ञान
(B) अधिगम केन्द्रित क्रियाकलाप	(II) संतुष्टि, भावात्मक अंतर्भाविता
(C) विद्यार्थी विशेषता	(III) अधिगम का अविरत उपागम
(D) अध्यापन संदर्भ	(IV) मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

Answer: (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

Explanation: बिग्स के 3P मॉडल में पूर्वाभास (Presage) के अंतर्गत विद्यार्थी की विशेषताएँ जैसे पूर्व ज्ञान (C-I) तथा अध्यापन संदर्भ जिसमें मूल्यांकन सम्मिलित है (D-IV) आते हैं। प्रक्रिया (Process) विद्यार्थी का अधिगम का अविरत उपागम अर्थात् अधिगम केन्द्रित क्रियाकलाप है (B-III)। निष्पादन/उत्पाद (Product) अधिगम निष्कर्ष है, जिसमें संतुष्टि तथा भावात्मक अंतर्भाविता सम्मिलित है (A-II)। अतः (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

3.10 12 October 2022 (Morning Shift) **Two statements**

Given below are two statements:

Statement I: It is not desirable to have all the interest areas around the outside of the classroom, leaving a large deadspace in the middle.

Statement II: It is not desirable to put bookshelves next to the reading area and games equipments by the game table.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: सभी रुचि-क्षेत्रों (interest areas) को कक्षा-कक्ष के बाहरी किनारों पर रखना और बीच में बड़ा खाली स्थान (deadspace) छोड़ देना वांछनीय नहीं है।

कथन II: पठन-क्षेत्र के पास पुस्तकों की अलमारियाँ तथा खेल-मेज़ के पास खेल-सामग्री रखना वांछनीय नहीं है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both Statement I and Statement II are correct / कथन I तथा कथन II दोनों सही हैं

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect / कथन I तथा कथन II दोनों ग़लत हैं

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect / कथन I सही है, किंतु कथन II ग़लत है

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct / कथन I ग़लत है, किंतु कथन II सही है

Answer: (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect / कथन I सही है, किंतु कथन II ग़लत है

Explanation: कथन I सही है: सभी रुचि-क्षेत्रों को दीवारों के सहारे लगा देने से बीच में बड़ा अप्रयुक्त 'डेड स्पेस' बन जाता है, जिससे उपयोगी स्थान व्यर्थ होता है तथा निगरानी एवं आवागमन भी प्रभावित होते हैं। कथन II ग़लत है: पठन-क्षेत्र के पास पुस्तक-अलमारी तथा खेल-मेज़ के पास खेल-सामग्री रखना ही अच्छी कक्षा-व्यवस्था का सिद्धांत है, क्योंकि सामग्री वहीं रखी जानी चाहिए जहाँ उसका उपयोग होता है। अतः कथन I सही है, किंतु कथन II ग़लत है।

Predicted Questions · 3

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P3.1

Which of the following are institution-related factors affecting teaching? A. Class size B. Learner's motivation C. Academic leadership D. Teacher's personality E. Evaluation policy

निम्न में से कौन-से शिक्षण को प्रभावित करने वाले संस्था-संबंधी कारक हैं? A. कक्षा का आकार B. अधिगमकर्ता की अभिप्रेरणा C. शैक्षणिक नेतृत्व D. शिक्षक का व्यक्तित्व E. मूल्यांकन नीति

(1) A, B and C only / केवल A, B और C

(2) B, C and D only / केवल B, C और D

(3) C, D and E only / केवल C, D और E

(4) A, C and E only / केवल A, C और E

P3.2

A teacher believes that a group of students are highly capable and, over the term, their performance actually rises. This is known as:

एक शिक्षक मानता है कि छात्रों का एक समूह अत्यंत सक्षम है और सत्र के दौरान उनका प्रदर्शन वास्तव में बढ़ जाता है। इसे कहते हैं:

(1) Hawthorne effect / हॉथोर्न प्रभाव

(2) Halo effect / परिवेश (हेलो) प्रभाव

(3) Pygmalion effect / पिग्मेलियन प्रभाव

(4) Placebo effect / प्लेसीबो प्रभाव

P3.3

In Biggs' 3P model of learning, the student's approach to learning (deep or surface) belongs to which stage?

बिग्स के अधिगम के 3P प्रतिमान में छात्र का अधिगम-उपागम (गहन या सतही) किस चरण से संबंधित है?

(1) Presage / पूर्व-स्थिति (Presage)
(2) Process / प्रक्रिया (Process)
(3) Product / उत्पाद (Product)
(4) Context / संदर्भ (Context)

Answers – Predicted Questions

P3.1 → (4) केवल A, C और E. पाठ्यक्रम कारकों को छह समूहों में बाँटता है; 'कौन-से इस समूह के हैं' इस विषय का मानक प्रारूप है।

P3.2 → (3) पिग्मेलियन प्रभाव. इस विषय में कक्षा-परिस्थिति प्रश्न प्रमुख हैं; शिक्षक-अपेक्षा प्रभाव प्रसिद्ध है और अभी पूछा नहीं गया।

P3.3 → (2) प्रक्रिया (Process). 2022 में बिग्स का 3P प्रतिमान मिलान के रूप में आया; किसी एक चरण पर सीधा प्रश्न सरल अगला रूप है।

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com

4 Methods of Teaching in Higher Learning: Teacher-centred vs Learner-centred, Offline vs Online

29 PYQs (19%) | Trend: **steady** ● 18% → 19% | Formats: classify, match method ↔ objective, statements

NTA यहाँ क्या पूछता है: कौन-से methods learner-centred हैं · direct vs indirect instruction · lecture, demonstration, project, field trip – उनके objectives · inductive teaching · problem-solving steps · models of teaching (Joyce & Weil) · lesson planning · synchronous/asynchronous, blended, flipped · MOOC, SWAYAM।

4.1 Teacher-centred vs learner-centred



Fig 4.1 · Where each method sits

	Teacher-centred	Learner-centred
Focus	teaching, content coverage	learning, **skills** और understanding
Teacher	knowledge का source, authority	facilitator, guide; **मानता है कि हर learner unique है और अलग-अलग teaching styles use करता है** 2022
Learner	passive receiver	active, responsible, collaborate करता है
Strategies	direct	**indirect** 2026
Assessment	mostly summative, recall	continuous, authentic, self और peer

Einstein की line – "I never teach my pupils; I only attempt to provide the conditions in which they can learn" – **learner-centred** model से match करती है 2022। **Inquiry approach** teacher-centric methods से बाहर है 2022। Learner-centred strategies: cooperative learning, laboratory projects, pair-share discussions – team teaching या PowerPoint के साथ lecturing **नहीं** 2020।

Learner-centred approach के wrong statements (2026): "parents द्वारा pre-decided needs पर centred", "teacher की training पर dependent", "सिर्फ private schools के लिए"।

Direct vs indirect instruction asked

Direct instruction (teacher-led)	Indirect instruction (learner-led)

guided student practice · material को **small, easy steps** में present करना · explicit teaching · drill · lecture	**question-answer से concept acquisition** · **problem-based** presentation · **participatory और collaborative** moves · inquiry · case study · discovery

4.2 Main methods और उनके objectives

Method	Main objective / feature
Lecture	**facts present करना**; new information देता है, textbooks में न मिलने वाली teacher की अपनी research share कर सकता है, concepts को dramatise करके personal insights share कर सकता है 2025 ×2 । Limitation: one-way, passive learners।
Demonstration	**manipulations of operations** दिखाना – कोई काम कैसे होता है
Field trip	**direct experiences** देना
Project (W. H. Kilpatrick, Dewey पर based)	real setting में **purposeful activities** देना
Discussion	critical analysis, views share करना, problem solving
Seminar	एक person paper present करता है; chair के अधीन बाकी discuss करते हैं
Symposium	कई experts एक topic के अलग-अलग aspects पर बोलते हैं
Panel discussion	4–8 experts audience के सामने informally discuss करते हैं; moderator होता है
Workshop	hands-on, learning by doing, product बनता है
Brainstorming (Alex Osborn)	ideas का free flow, कोई criticism नहीं, पहले quantity
Case study (Harvard)	real situation analyse करके decide या solve करना
Role play / simulation	real situations को safely act out करना
Heuristic (H. E. Armstrong)	learner researcher की तरह discover करता है
Dalton plan (Helen Parkhurst)	individual assignments, contract system
Programmed instruction (B. F. Skinner)	small steps, active response, immediate feedback, self-pace

Inductive teaching और problem solving

- **Inductive teaching**: students के सामने **पहले challenges** (problems, cases, observations) रखे जाते हैं और general rule बाद में निकलता है 2022 । Examples: inquiry, problem-based, case-based, discovery learning। **Deductive**: पहले rule, फिर examples।
- **Problem-solving steps** 2025 : Problem define करना → कई possible solutions generate करना → हर solution evaluate करना → Decision लेना → Implement करना और result evaluate करना।
- **Experiential learning** (Dewey, Kolb): experience से educational value पाने के लिए उसका meaning **reflection** से निकालना पड़ता है 2025 ।
- **Scaffolding**: students task attempt करते हैं तब teacher उनसे questions पूछता है 2025 ।
- **Classroom teaching effective बनाने के लिए** 2022 : suitable teaching aids, effective communication, classroom discussion, multimedia tools – "students से लिखवाना और रटवाना" **नहीं**।

4.3 Models of teaching – Joyce & Weil (1972)

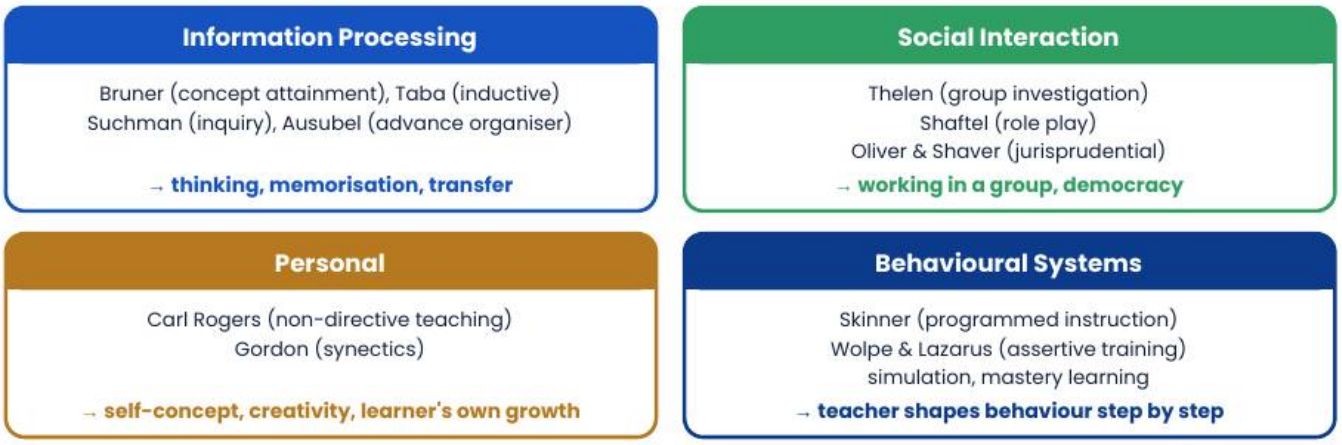


Fig 4.2 · Joyce & Weil's four families of models of teaching (1972)

Family का NTA वाला नाम	2026 में पूछा गया feature
Personal (basis) model	**human relations** पर based instruction, self-development
Social interaction model	**group में काम करना**
Behaviour altering (behavioural systems) model	class में **teacher main figure**
Information development (processing) model	**memorisation, practice और transfer** of learning

Behavioural systems family – exponents 2025

Anxiety reduction (desensitisation)	Rinn & Wolpe
Assertive training	Wolpe & Lazarus
Direct training	Lumsdaine
Programmed instruction	B. F. Skinner

Simulation model – teacher के चार roles: **explaining**, refereeing, coaching और discussing 2025। पूछा गया पहला role: **explaining**।

हर model के चार elements: **syntax** (phases), **social system** (roles), **principles of reaction** (teacher कैसे respond करे) और **support system** (materials)।

4.4 Lesson planning

Lesson plan sequence (2025):

Pre-planning ▶ Lesson opening ▶ Lesson layout ▶ Extended practice ▶ Closure

5E lesson plan = Constructivist (Bybee, BSCS):

E1 · Engage ▶ E2 · Explore ▶ E3 · Explain ▶ E4 · Elaborate ▶ E5 · Evaluate

Fig 4.4 · Two lesson-plan sequences NTA asks

Plan / tool	किस approach से जुड़ा 2026
Concept mapping	knowledge organise और represent करने का graphical tool (Joseph Novak)
5E lesson plan	**constructivist** approach
Stimulus–response based lesson plan	**behaviourist** approach
Unit plan	subject matter की systematic arrangement
Herbartian plan	5 steps: preparation, presentation, association, generalisation, application

4.5 Offline vs online teaching

Mode	Meaning	Examples
Offline	physical classroom में face-to-face	**chalk और board** 2022, lecture, lab, field work
Online – **synchronous**	same time, live; **active discussion और immediate feedback** 2022	live class, video conferencing, chat
Online – **asynchronous**	कभी भी, self-paced, delayed feedback	recorded videos, e-mail, discussion boards, MOOCs
Blended / hybrid	**face-to-face और online** दोनों के elements का combination 2022	LMS से video + classroom discussion
Flipped classroom	learners teacher के explain करने से **पहले घर पर lesson explore** करते हैं; class time higher-order काम के लिए	घर पर video, class में problem solving

2022 में पूछा: traditional model में analysis, application, creativity और evaluation **class के बाहर** (homework में) होते हैं। Flipped model इन्हें class के अंदर लाता है। **Online methods** (2022): LMS, video-conferencing tools, SWAYAM और Swayam Prabha – chalk-and-talk या field activity नहीं।

MOOCs और SWAYAM



SWAYAM · launched 9 July 2017 · Ministry of Education
Free to learn; fee only for the proctored exam
Credit transfer: up to 40% of a programme's courses per semester (UGC SWAYAM Regulations, 2021)

MOOC = Massive Open Online Course
Anyone · Anytime · Anywhere · Any number of times

Fig 4.3 · SWAYAM's four quadrants – asked as 'four quadrants of learning' (2025)

- **MOOC** = Massive Open Online Course (term 2008 में बना)। MOOCs **learner-centric** होते हैं और **anyone, anytime, anywhere, any number of times** की philosophy पर चलते हैं। इन्हें teacher की presence के बिना लिया जा सकता है, और ये **सब 4-credit courses नहीं** होते – credits अलग-अलग होते हैं 2022 ×2।
- **cMOOC** = connectivist (learner networks); **xMOOC** = instructor-led (Coursera, edX, Udacity)।

- **SWAYAM** (Study Webs of Active-Learning for Young Aspiring Minds) – Government of India का MOOC platform, Ministry of Education, 9 July 2017 को launch; Class 9 से post-graduation तक courses।
- **SWAYAM national coordinators:** NPTEL (engineering), UGC (PG non-technical), CEC (UG), NCERT और NIOS (school), IGNOU (out-of-school), IIM Bangalore (management), NITTTR (teacher training), AICTE (self-paced और international)।
- **Swayam Prabha**: free **DTH** educational TV channels (2017 में 32 channels से शुरू), BISAG-N द्वारा चलाए जाते हैं, portal INFLIBNET maintain करता है – बिना internet वाले learners के लिए।
- **Other platforms:** NPTEL (IITs + IISc) · e-PG Pathshala (UGC–INFLIBNET) · Shodhganga (theses) · NDLI (IIT Kharagpur) · DIKSHA (school, NCERT) · Virtual Labs · Spoken Tutorial (IIT Bombay) · PM eVIDYA (2020) · Coursera (Stanford professors) · edX (Harvard & MIT) · Udemy (paid marketplace) · Khan Academy।

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com

Previous Year Questions · 29

इस topic के सभी 29 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

4.1 2 January 2026 (Evening Shift) **Direct**

Being a constructivist teacher, you will NOT do what?

एक रचनावादी (constructivist) शिक्षक होने के नाते आप क्या नहीं करेंगे?

(1) Making your learner more active. / अपने शिक्षार्थी को अधिक सक्रिय बनाना।

(2) Giving opportunity to learners to integrate what is presented and what they already know. / शिक्षार्थियों को जो प्रस्तुत किया गया है और जो वे पहले से जानते हैं, उसे एकीकृत करने का अवसर देना।

(3) Considering learners as sense makers who construct knowledge. / शिक्षार्थियों को ज्ञान का निर्माण करने वाले अर्थ-निर्माता मानना।

(4) Giving study materials to learners to recall the contents proficiently. / शिक्षार्थियों को विषयवस्तु को कुशलतापूर्वक स्मरण (recall) करने के लिए अध्ययन सामग्री देना।

Answer: (4) Giving study materials to learners to recall the contents proficiently. / शिक्षार्थियों को विषयवस्तु को कुशलतापूर्वक स्मरण (recall) करने के लिए अध्ययन सामग्री देना।

Explanation: रचनावाद शिक्षार्थियों को सक्रिय अर्थ-निर्माता मानता है जो पूर्व ज्ञान के आधार पर नया ज्ञान रचते हैं, अतः विकल्प 1–3 रचनावादी व्यवहार हैं। केवल रटने और स्मरण करने के लिए सामग्री देना रटंत/संप्रेषण उपागम है, अतः रचनावादी शिक्षक केवल विषयवस्तु स्मरण करने हेतु अध्ययन सामग्री नहीं देगा।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.2 22 June 2026 (Evening Shift) **Multi-statement**

Select characteristics of the Learner Centered Approach:

A. It is centered on the needs of the learner as predecided by her parents

B. It lays emphasis on skills

C. It lays emphasis on indirect strategies

D. It is dependent on the training the teacher has gone through

E. It can be used in privately managed schools only

Choose the correct answer from the options given below:

शिक्षार्थी-केंद्रित उपागम (Learner Centered Approach) की विशेषताएँ चुनिए:

A. यह अभिभावकों द्वारा पहले से तय शिक्षार्थी की आवश्यकताओं पर केंद्रित होता है

B. यह कौशलों पर बल देता है

C. यह अप्रत्यक्ष रणनीतियों पर बल देता है

D. यह शिक्षक द्वारा प्राप्त प्रशिक्षण पर निर्भर करता है

E. इसका उपयोग केवल निजी प्रबंधित विद्यालयों में किया जा सकता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A and E only / केवल A और E

(2) B and C only / केवल B और C

(3) D and E only / केवल D और E

(4) A, B, D and E only / केवल A, B, D और E

Answer: (2) B and C only / केवल B और C

Explanation: शिक्षार्थी-केंद्रित उपागम शिक्षार्थी की अपनी आवश्यकताओं (न कि अभिभावकों द्वारा तय) पर आधारित होता है, कौशलों एवं अप्रत्यक्ष/सुविधाकारी रणनीतियों पर बल देता है, तथा यह न तो केवल निजी विद्यालयों तक सीमित है और न ही किसी निश्चित शिक्षक-प्रशिक्षण प्रारूप पर निर्भर है — अतः केवल B और C ही वास्तविक विशेषताएँ हैं।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.3 22 June 2026 (Evening Shift) **Match**

Match the LIST-I (Teaching Model) with LIST-II (Feature):

LIST-I	LIST-II
A. Personal Basis Model	I. Working in a group
B. Social Interaction Model	II. Teacher as the main figure in class
C. Behaviour Altering Model	III. Memorization, practice and transfer of learning
D. Information Development Model	IV. Instruction based on human relations

Choose the correct answer from the options given below:

LIST-I (शिक्षण प्रतिमान) का LIST-II (विशेषता) से मिलान कीजिए:

LIST-I	LIST-II
A. व्यक्तिगत आधार प्रतिमान (Personal Basis Model)	I. समूह में कार्य करना
B. सामाजिक अंतःक्रिया प्रतिमान (Social Interaction Model)	II. शिक्षक कक्षा का मुख्य केंद्र
C. व्यवहार परिवर्तन प्रतिमान (Behaviour Altering Model)	III. स्मरण, अभ्यास एवं अधिगम का स्थानांतरण
D. सूचना विकास प्रतिमान (Information Development Model)	IV. मानवीय संबंधों पर आधारित अनुदेशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-I, B-IV, C-II, D-III

(2) A-IV, B-I, C-II, D-III

(3) A-IV, B-III, C-I, D-II

(4) A-I, B-III, C-II, D-IV

Answer: (2) A-IV, B-I, C-II, D-III

Explanation: व्यक्तिगत (मानवतावादी) प्रतिमान शिक्षार्थी के मानवीय संबंधों एवं आत्म-विकास पर केंद्रित होता है (IV); सामाजिक अंतःक्रिया प्रतिमान समूह कार्य पर केंद्रित होता है (I); शेष दो विशेषताएँ — शिक्षक-केंद्रित अनुदेशन (II) और स्मरण/अभ्यास (III) — क्रमशः व्यवहार परिवर्तन एवं सूचना विकास प्रतिमानों से संबद्ध हैं। अतः A-IV, B-I, C-II, D-III।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.4 2 January 2026 (Morning Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I	LIST-II
A. Concept Mapping	I. Graphical tools for organizing and representing knowledge
B. Five E based Lesson Planning	II. Constructive Approach
C. Stimulus-response based lesson planning	III. Systematic arrangement of subject matter
D. Unit Plan	IV. Behaviourist Approach

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

सूची-I	सूची-II
A. संकल्पना प्रतिचित्रण (Concept Mapping)	I. ज्ञान के संगठन और प्रतिरूपण के लिए ग्राफीय उपकरण
B. पाँच ई (5E) आधारित पाठ-योजना	II. रचनात्मक उपागम (Constructive Approach)
C. उद्दीपन-अनुक्रिया आधारित पाठ-योजना	III. विषय-वस्तु की व्यवस्थित विन्यास/योजना
D. इकाई योजना	IV. व्यवहारवादी उपागम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-II, C-I, D-IV

(2) A-I, B-II, C-IV, D-III

(3) A-III, B-I, C-II, D-IV

(4) A-IV, B-III, C-II, D-I

Answer: (2) A-I, B-II, C-IV, D-III

Explanation: संकल्पना मानचित्र ज्ञान के संगठन के ग्राफीय उपकरण हैं (A-I); 5E मॉडल (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) रचनावादी है (B-II); उद्दीपन-अनुक्रिया आधारित योजना व्यवहारवादी उपागम पर आधारित है (C-IV); इकाई योजना विषय-वस्तु को व्यवस्थित रूप से संगठित करती है (D-III)। उत्तर: A-I, B-II, C-IV, D-III।

4.5 2 January 2026 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is NOT the criticism of behaviourist model of teaching?

निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण के व्यवहारवादी प्रतिमान की आलोचना नहीं है?

(1) It doesn't take into account important internal processes that take place in mind. / यह मन में होने वाली महत्त्वपूर्ण आंतरिक प्रक्रियाओं को ध्यान में नहीं रखता।

(2) It is not appropriate for higher order learning. / यह उच्च स्तरीय अधिगम के लिए उपयुक्त नहीं है।

(3) It is not appropriate for lower order learning. / यह निम्न स्तरीय अधिगम के लिए उपयुक्त नहीं है।

(4) Learning is sometimes beyond the association between stimulus and response. / अधिगम कभी-कभी उद्दीपन और अनुक्रिया के साहचर्य से परे होता है।

Answer: (3) It is not appropriate for lower order learning. / यह निम्न स्तरीय अधिगम के लिए उपयुक्त नहीं है।

Explanation: व्यवहारवाद की आलोचना इसलिए होती है कि यह मानसिक प्रक्रियाओं की उपेक्षा करता है, उच्च स्तरीय अधिगम में कमज़ोर है और अधिगम को केवल उद्दीपन-अनुक्रिया बंधन मानता है। निम्न स्तरीय अधिगम (अभ्यास, आदत निर्माण) के लिए यह उपयुक्त है, अतः 'यह निम्न स्तरीय अधिगम के लिए उपयुक्त नहीं है' आलोचना नहीं है।

4.6 25 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

The role of a teacher in supporting experiential learning can't be of a/ the _____.

अनुभवजन्य अधिगम (experiential learning) में सहयोग देने में शिक्षक की भूमिका _____ की नहीं हो सकती।

(1) Coach / प्रशिक्षक (Coach)

(2) Mentor / परामर्शदाता (Mentor)

(3) Tutor / अनुशिक्षक (Tutor)

(4) Technology / प्रौद्योगिकी (Technology)

Answer: (4) Technology / प्रौद्योगिकी (Technology)

Explanation: अनुभवजन्य अधिगम में शिक्षक सुविधादाता की भूमिका निभाता है – प्रशिक्षक (coach), परामर्शदाता (mentor) तथा अनुशिक्षक (tutor) के रूप में, जो अनुभव पर चिंतन कराता है। प्रौद्योगिकी शिक्षण का एक साधन/माध्यम है, शिक्षक द्वारा निभाई जाने वाली भूमिका नहीं।

4.7 26 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

The role of a teacher in the simulation model is that of

अनुरूपण (Simulation) प्रतिमान में शिक्षक की भूमिका होती है

(1) Explaining / व्याख्या करना (Explaining)

(2) Designing / अभिकल्पन करना (Designing)

(3) Describing / वर्णन करना (Describing)

(4) Choosing activity / गतिविधि चुनना (Choosing activity)

Answer: (1) Explaining / व्याख्या करना (Explaining)

Explanation: जॉयस एवं वेल के अनुरूपण (सिम्युलेशन प्रशिक्षण) प्रतिमान में शिक्षक की चार भूमिकाएँ होती हैं – व्याख्या करना (explaining), निर्णायक बनना (refereeing), प्रशिक्षण देना (coaching) तथा परिचर्चा कराना (discussing)। शिक्षक पहले अनुरूपण, उसके नियम तथा भूमिकाएँ समझाता है, फिर भागीदारी का नियंत्रण करता है, संकेत देकर मार्गदर्शन करता है और अंत में परिचर्चा कराता है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.8 27 June 2025 (Evening Shift) **Sequence**

Arrange the following in sequence as they are introduced in increasing order of age of the students:

A. Taxonomy of Educational Objectives

B. Team Teaching

C. Personalised system of Instructions

D. Concept of Interaction model of Teaching

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित को उस क्रम में व्यवस्थित कीजिए जिस क्रम में इन्हें प्रस्तुत किया गया:

A. शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण (Taxonomy of Educational Objectives)

B. टीम शिक्षण (Team Teaching)

C. अनुदेशन की वैयक्तिकृत प्रणाली (Personalised System of Instruction)

D. शिक्षण के अंतःक्रिया प्रतिमान की संकल्पना (Interaction model of Teaching)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, D, B, C

(2) B, A, D, C

(3) C, A, D, B

(4) C, D, A, B

Answer: (2) B, A, D, C

Explanation: प्रत्येक विचार के प्रस्तुत होने के वर्ष के क्रम में: टीम शिक्षण 1950 के दशक के मध्य के हार्वर्ड विद्यालय प्रयोगों से आया (B); ब्लूम का शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण 1956 में प्रकाशित हुआ (A); फ्लैंडर्स का अंतःक्रिया प्रतिमान 1960 के दशक के आरंभ का है (D); तथा केलर की वैयक्तिकृत अनुदेशन प्रणाली 1968 में आई (C)। अतः B, A, D, C।

4.9 29 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

The teaching which involves the teacher posing questions to students as they attempt a task, is known as :

वह शिक्षण जिसमें विद्यार्थियों द्वारा कोई कार्य करने के दौरान शिक्षक उनसे प्रश्न पूछता है, कहलाता है :

(1) Co-operative Teaching / सहकारी शिक्षण (Co-operative Teaching)

(2) Peer tutoring / सहपाठी शिक्षण (Peer tutoring)

(3) Scaffolding / पाड़ (Scaffolding)

(4) Directed teaching / निर्देशित शिक्षण (Directed teaching)

Answer: (3) Scaffolding / पाड़ (Scaffolding)

Explanation: वाइगोत्स्की के निकटस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) से उत्पन्न 'स्कैफ़ोल्डिंग' वह अस्थायी सहारा है जो शिक्षक विद्यार्थी द्वारा कार्य करते समय देता है – संकेत, इशारे और प्रश्न, जिन्हें दक्षता बढ़ने पर धीरे-धीरे हटा लिया जाता है। सहकारी शिक्षण और सहपाठी शिक्षण में सहकर्मी या साथी विद्यार्थी पढ़ाते हैं, तथा निर्देशित शिक्षण शिक्षक-नियंत्रित होता है। अतः उत्तर है स्कैफ़ोल्डिंग।

4.10 25 June 2025 (Evening Shift) **Sequence**

Rearrange the sequence to write a lesson plan

A. Lesson opening

B. Preplanning

C. Lesson Layout

D. Closure of Lesson

E. Extended practice

Choose the correct answer from the options given below:

पाठ योजना लिखने के लिए दिए गए अनुक्रम को पुनः व्यवस्थित कीजिए

A. पाठ का आरंभ

B. पूर्व नियोजन

C. पाठ की रूपरेखा तैयार करना

D. पाठ का समापन करना

E. विस्तारित अभ्यास

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) D, C, A, E, B

(2) C, A, D, B, E

(3) A, C, B, D, E

(4) B, A, C, E, D

Answer: (4) B, A, C, E, D

Explanation: पाठ योजना पूर्व नियोजन (B) से आरंभ होती है, फिर पाठ का आरंभ या प्रस्तावना (A) होती है, इसके बाद पाठ की रूपरेखा/मुख्य भाग (C) विकसित किया जाता है, विद्यार्थियों को विस्तारित अभ्यास (E) दिया जाता है और अंत में सारांश तथा गृहकार्य के साथ पाठ का समापन (D) होता है। अतः सही क्रम B, A, C, E, D है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.11 28 June 2025 (Morning Shift) **Match**

Match List - I with List - II (match models with their exponents)

List - I	List - II
A. Anxiety Reduction	I. Wolpe and Lazarus
B. Assertive training	II. B. F. Skinner
C. Direct training	III. Rinn and Wolpe
D. Programmed instruction	IV. Lumsdaine

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए (प्रतिमानों को उनके प्रवर्तकों से)

सूची - I	सूची - II
A. दुश्चिंता न्यूनीकरण (Anxiety Reduction)	I. वोल्पे और लेज़ारस
B. आत्मविश्वास प्रशिक्षण (Assertive training)	II. बी. एफ. स्किनर
C. प्रत्यक्ष प्रशिक्षण (Direct training)	III. रिन और वोल्पे
D. अभिक्रमित अनुदेशन (Programmed instruction)	IV. लुम्सडेन (Lumsdaine)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-IV, C-II, D-I

(2) A-II, B-IV, C-I, D-III

(3) A-III, B-I, C-IV, D-II

(4) A-III, B-I, C-II, D-IV

Answer: (3) A-III, B-I, C-IV, D-II

Explanation: शिक्षण प्रतिमानों के व्यवहार-प्रणाली परिवार में दुश्चिंता न्यूनीकरण/असंवेदीकरण रिन और वोल्पे (A-III), आत्मविश्वास प्रशिक्षण वोल्पे और लेज़ारस (B-I), प्रत्यक्ष प्रशिक्षण लुम्सडेन (C-IV) तथा अभिक्रमित अनुदेशन बी. एफ. स्किनर (D-II) से संबद्ध है। अतः A-III, B-I, C-IV, D-III

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.12 25 June 2025 (Evening Shift) **Multi-statement**

When a teacher uses Lecture Method, then

A. It provides new information to the students.

B. It provides original research to the students which are generally not found in text books.

C. It can dramatize important concepts and share personal insights.

D. It is less effective method for promoting thought and changing students attitudes.

E. It deals with critical analysis and problem solving.

Choose the correct answer from the options given below:

जब एक शिक्षक व्याख्यान विधि का प्रयोग करता है, तो

A. यह विद्यार्थियों को नई जानकारी प्रदान करती है।

B. यह विद्यार्थियों को मौलिक शोध उपलब्ध कराती है जो प्रायः पाठ्यपुस्तकों में नहीं मिलता।

C. यह महत्वपूर्ण संप्रत्ययों को नाटकीय रूप से प्रस्तुत कर सकती है और व्यक्तिगत अंतर्दृष्टि साझा कर सकती है।

D. यह विचार को प्रोत्साहित करने तथा विद्यार्थियों की अभिवृत्ति में परिवर्तन लाने की दृष्टि से कम प्रभावी विधि है।

E. यह आलोचनात्मक विश्लेषण तथा समस्या समाधान से संबंधित है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B and C Only / केवल A, B और C

(2) B, C and E Only / केवल B, C और E

(3) A, B, C and E Only / केवल A, B, C और E

(4) A, D and E Only / केवल A, D और E

Answer: (1) A, B and C Only / केवल A, B और C

Explanation: प्रश्न यह पूछ रहा है कि व्याख्यान विधि के प्रयोग से क्या होता है। व्याख्यान नई जानकारी देता है (A), शिक्षक का अपना मौलिक शोध प्रस्तुत कर सकता है जो पाठ्यपुस्तकों में नहीं होता (B), तथा संप्रत्ययों को नाटकीय रूप से प्रस्तुत कर व्यक्तिगत अंतर्दृष्टि साझा करने देता है (C)। आलोचनात्मक विश्लेषण एवं समस्या समाधान (E) चर्चा तथा समस्या-समाधान विधियों से संबंधित है, और कथन D इस विधि की सीमा है, उसका कार्य नहीं। अतः केवल A, B और C।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.13 26 June 2025 (Morning Shift) **Sequence**

Arrange the problem-solving strategy.

(A) Generate many possible solutions

(B) Determine how to implement the solution and evaluate the success of the solution

(C) Make a decision

(D) Evaluate each solution

(E) Define the problem

Choose the correct answer from the options given below:

समस्या-समाधान की कार्यनीति को क्रमबद्ध कीजिए।

(A) अनेक संभावित समाधान उत्पन्न करना

(B) यह निर्धारित करना कि समाधान को कैसे क्रियान्वित किया जाए तथा समाधान की सफलता का मूल्यांकन करना

(C) निर्णय लेना

(D) प्रत्येक समाधान का मूल्यांकन करना

(E) समस्या को परिभाषित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) B, E, A, D, C

(2) E, A, D, C, B

(3) A, B, C, D, E

(4) C, A, B, E, D

Answer: (2) E, A, D, C, B

Explanation: समस्या-समाधान का मानक क्रम समस्या को परिभाषित करने (E) से आरंभ होता है, फिर अनेक संभावित समाधान उत्पन्न करना (A), प्रत्येक समाधान का मूल्यांकन (D), निर्णय लेना (C) और अंत में उसे क्रियान्वित कर सफलता आँकना (B)। अतः क्रम E, A, D, C, B है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

4.14 28 June 2025 (Evening Shift) **Match**

Match List - I with List - II

List - I (Methods)	List - II (Objectives)
A. Lecturing	I. Providing direct experiences
B. Demonstration	II. Presenting facts
C. Field trip	III. Providing purposeful activities
D. Project	IV. Showing manipulations of operations

Choose the correct answer from the options given below :

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए

सूची - I (विधियाँ)	सूची - II (उद्देश्य)
A. व्याख्यान	I. प्रत्यक्ष अनुभव प्रदान करना
B. प्रदर्शन	II. तथ्यों की प्रस्तुति
C. क्षेत्र भ्रमण (फील्ड ट्रिप)	III. उद्देश्यपूर्ण क्रियाकलाप प्रदान करना
D. परियोजना	IV. संक्रियाओं के प्रचालन को दिखाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A-II, B-I, C-IV, D-III

(2) A-II, B-IV, C-I, D-III

(3) A-III, B-IV, C-II, D-I

(4) A-IV, B-III, C-I, D-II

Answer: (2) A-II, B-IV, C-I, D-III

Explanation: व्याख्यान विधि मुख्यतः बड़े समूह के समक्ष तथ्य एवं सूचनाएँ प्रस्तुत करने के लिए प्रयुक्त होती है (A-II)। प्रदर्शन विधि यह दिखाती है कि कोई संक्रिया वास्तव में कैसे की जाती है (B-IV)। क्षेत्र भ्रमण शिक्षार्थी को वास्तविक परिवेश में ले जाकर प्रत्यक्ष अनुभव देता है (C-I)। परियोजना विधि शिक्षार्थी को उद्देश्यपूर्ण, स्वनिर्देशित क्रियाकलाप में संलग्न करती है (D-III)। अतः A-II, B-IV, C-I, D-III।

4.15 4 September 2024 (Morning Shift) **Direct**

A relationship in which a less-experienced learner acquires knowledge and skills under the guidance of an expert is known as:

वह संबंध जिसमें एक कम अनुभवी शिक्षार्थी किसी विशेषज्ञ के मार्गदर्शन में ज्ञान और कौशल अर्जित करता है, कहलाता है:

(1) Cloud computing / क्लाउड कंप्यूटिंग

(2) Cognitive load / संज्ञानात्मक भार (Cognitive load)

(3) Cognitive apprenticeship / संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता (Cognitive apprenticeship)

(4) Collective monologue / सामूहिक एकालाप (Collective monologue)

Answer: (3) Cognitive apprenticeship / संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता (Cognitive apprenticeship)

Explanation: संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता (Cognitive apprenticeship) में विशेषज्ञ नौसिखिए के सामने मॉडलिंग, कोचिंग और आधार (scaffolding) प्रदान करता है, जब तक शिक्षार्थी स्वतंत्र रूप से कार्य न कर सके। संज्ञानात्मक भार कार्यकारी स्मृति पर पड़ने वाले बोझ को कहते हैं, और सामूहिक एकालाप पियाजे का शब्द है जिसमें छोटे बच्चे समूह में बिना वास्तविक आदान-प्रदान के बोलते हैं।

4.16 11 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

In which mode of learning, learners participate in active discussion and get immediate feedback from the teachers?

अधिगम के किस प्रकार में, अधिगमकर्ता सक्रिय चर्चा में भाग लेते हैं और शिक्षकों से तत्काल प्रतिपुष्टि (फीडबैक) प्राप्त करते हैं?

(1) Synchronous mode of learning / अधिगम का तत्कालिक (Synchronous) प्रकार

(2) Asynchronous mode of learning / अधिगम का कालभिन्न (Asynchronous) प्रकार

(3) Spatial mode of learning / अधिगम का स्थानिक (Spatial) प्रकार

(4) Relativist mode of learning / अधिगम का सापेक्षवादी (Relativist) प्रकार

Answer: (1) Synchronous mode of learning / अधिगम का तत्कालिक (Synchronous) प्रकार

Explanation: तत्कालिक (Synchronous) अधिगम में शिक्षक और अधिगमकर्ता एक ही समय पर उपस्थित रहते हैं (सजीव कक्षा, वीडियो कॉन्फ्रेंस, चैट), इसलिए चर्चा सजीव होती है और प्रतिपुष्टि तत्काल मिलती है। कालभिन्न (Asynchronous) अधिगम (रिकॉर्डेड व्याख्यान, ई-मेल, चर्चा मंच) में समय भिन्न होता है, अतः प्रतिपुष्टि विलंबित होती है। 'स्थानिक' और 'सापेक्षवादी' अधिगम के प्रकार नहीं हैं।

4.17 13 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

In a learner centered teaching environment, teachers

विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण वातावरण में शिक्षक

(1) recognise that all learners are unique and utilise different teaching styles / मानते हैं कि सभी शिक्षार्थी विशिष्ट हैं और इसीलिए वे विभिन्न शिक्षण शैली का प्रयोग करते हैं।

(2) do not provide structure and direction / संरचना व दिशा प्रदान नहीं करते हैं।

(3) make decisions about how and what learners will learn / निर्णय करते हैं कि शिक्षार्थी कैसे व क्या सीखेंगे।

(4) do not facilitate learner's decision making process / शिक्षार्थियों की निर्णय लेने की प्रक्रिया को सुगम नहीं बनाते हैं।

Answer: (1) recognise that all learners are unique and utilise different teaching styles / मानते हैं कि सभी शिक्षार्थी विशिष्ट हैं और इसीलिए वे विभिन्न शिक्षण शैली का प्रयोग करते हैं।

Explanation: विद्यार्थी-केन्द्रित शिक्षण शिक्षार्थियों की विविधता से आरम्भ होता है, इसलिए शिक्षक यह मानते हैं कि हर शिक्षार्थी विशिष्ट है और विभिन्न शिक्षण शैलियों का प्रयोग करते हैं। विकल्प 2, 3 और 4 शिक्षक-केन्द्रित कक्षा के लक्षण हैं — संरचना न देना, सब कुछ स्वयं तय करना और शिक्षार्थी की निर्णय-प्रक्रिया को रोकना।

4.18 14 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following is outside the Teacher-Centric Method?

निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षक-केंद्रित विधि के बाहर आती है?

(1) Demonstration / प्रदर्शन (Demonstration)

(2) Team teaching / दल शिक्षण (Team teaching)

(3) Inquiry approach / अन्वेषण उपागम (Inquiry approach)

(4) Lecture method / व्याख्यान विधि (Lecture method)

Answer: (3) Inquiry approach / अन्वेषण उपागम (Inquiry approach)

Explanation: प्रदर्शन, दल शिक्षण और व्याख्यान विधि तीनों में शिक्षक ही विषयवस्तु का मुख्य संप्रेषक रहता है। अन्वेषण उपागम (Inquiry approach) में शिक्षार्थी स्वयं प्रश्न बनाता, अन्वेषण करता और ज्ञान का निर्माण करता है, अतः यह शिक्षार्थी-केंद्रित है और शिक्षक-केंद्रित विधियों से बाहर है।

4.19 20 October 2022 (Evening Shift) **Assertion-Reason**

Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: MOOCs are learner-centric courses.

Reason R: MOOCs can only be accessed by a learner in the presence of his/her teacher.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है

अभिकथन (A): MOOCs शिक्षार्थी-केंद्रित पाठ्यक्रम हैं।

कारण (R): MOOCs को शिक्षार्थी केवल अपने शिक्षक की उपस्थिति में ही प्राप्त कर सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) A is correct but R is not correct / (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है

(4) A is not correct but R is correct / (A) सही नहीं है परंतु (R) सही है

Answer: (3) A is correct but R is not correct / (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है

Explanation: MOOCs शिक्षार्थी-केंद्रित हैं: शिक्षार्थी कभी भी, कहीं भी अपनी गति से ऑनलाइन अध्ययन करते हैं। इसके लिए शिक्षक की भौतिक उपस्थिति आवश्यक नहीं है, इसलिए R गलत है। उत्तर: A सही है परंतु R सही नहीं है।

4.20 23 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

"I never teach my pupils; I only attempt to provide the conditions in which they can learn" – Albert Einstein. The above quote can be best fitted for which of the following models of teaching-learning?

"मैं अपने शिष्यों को कभी सिखाता नहीं हूँ; मैं केवल उन्हें वे स्थितियाँ प्रदान करने का प्रयास करता हूँ जिनमें वे सीख सकें" – अल्बर्ट आइंस्टीन। शिक्षण-अधिगम के निम्नलिखित मॉडलों में से कौन-सा मॉडल उपर्युक्त उद्धरण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) Learner Centered / शिक्षार्थी केन्द्रित

(2) Teacher Centered / शिक्षक केन्द्रित

(3) Parents Centered / माता-पिता केन्द्रित

(4) Placement Centered / स्थानन (Placement) केन्द्रित

Answer: (1) Learner Centered / शिक्षार्थी केन्द्रित

Explanation: शिक्षक ज्ञान का हस्तांतरण नहीं करता, बल्कि ऐसी परिस्थितियाँ बनाता है जिनमें शिक्षार्थी स्वयं सीखते हैं। शिक्षार्थी केंद्र में है और शिक्षक सुगमकर्ता (facilitator) है – यही शिक्षार्थी केन्द्रित मॉडल है।

4.21 11 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

In which of the learner-centered methods students are first presented with challenges?

शिक्षार्थी-केंद्रित विधियों में से किसमें विद्यार्थियों के समक्ष सबसे पहले चुनौतियाँ प्रस्तुत की जाती हैं?

(1) Self learning / स्व-अधिगम

(2) Active learning / सक्रिय अधिगम

(3) Inductive teaching and learning / आगमनात्मक शिक्षण एवं अधिगम

(4) Cooperative learning / सहकारी अधिगम

Answer: (3) Inductive teaching and learning / आगमनात्मक शिक्षण एवं अधिगम

Explanation: आगमनात्मक शिक्षण एवं अधिगम में शिक्षक पहले चुनौती – कोई समस्या, प्रकरण अथवा प्रेक्षणों का समुच्चय – प्रस्तुत करता है और सामान्य सिद्धांत बाद में उन विशिष्ट तथ्यों से निकाला जाता है। शेष विधियाँ यह बताती हैं कि शिक्षार्थी कैसे कार्य करते हैं (अकेले, सक्रिय रूप से या समूह में), न कि चुनौती-प्रथम क्रम।

4.22 20 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following phrases best describes blended learning?

निम्नलिखित में से कौन-सा वाक्यांश मिश्रित अधिगम (Blended learning) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(1) It involves two teachers teaching the class / इसमें दो शिक्षक कक्षा को पढ़ाते हैं

(2) It involves online interactions only through LMS / इसमें केवल LMS के माध्यम से ऑनलाइन अंतःक्रिया होती है

(3) It combines elements of face-to-face and online / ICT tools for teaching-learning / यह शिक्षण-अधिगम के लिए आमने-सामने (face-to-face) और ऑनलाइन/ICT उपकरणों के तत्वों को जोड़ता है

(4) It involves older students teaching younger students through a mentoring approach / इसमें मेंटरिंग दृष्टिकोण द्वारा बड़े छात्र छोटे छात्रों को पढ़ाते हैं

Answer: (3) It combines elements of face-to-face and online / ICT tools for teaching-learning / यह शिक्षण-अधिगम के लिए आमने-सामने (face-to-face) और ऑनलाइन/ICT उपकरणों के तत्वों को जोड़ता है

Explanation: मिश्रित अधिगम में कक्षा (आमने-सामने) शिक्षण और ऑनलाइन/ICT आधारित अधिगम का मेल होता है। दो शिक्षकों द्वारा पढ़ाना दल शिक्षण है, बड़े छात्रों द्वारा छोटों को पढ़ाना सहपाठी शिक्षण है, और केवल LMS पूर्णतः ऑनलाइन अधिगम है। उत्तर: आमने-सामने और ऑनलाइन/ICT उपकरणों का संयोजन।

4.23 21 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following strategies can be used for making classroom teaching effective?

(A) Use of suitable teaching aids

(B) Effective Communication Skills

(C) Asking students to write and memorise

(D) Discussion in classroom

(E) Using multimedia tools

Choose the correct answer from the options given below:

कक्षा शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए निम्नलिखित में से किन रणनीतियों का उपयोग किया जा सकता है?

(A) उपयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग

(B) प्रभावी संप्रेषण कौशल

(C) विद्यार्थियों को लिखने और रटने के लिए कहना

(D) कक्षा में परिचर्चा

(E) मल्टीमीडिया उपकरणों का उपयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B) and (D) only / केवल (A), (B) और (D)

(2) (B), (C) and (E) only / केवल (B), (C) और (E)

(3) (A), (B), (D) and (E) only / केवल (A), (B), (D) और (E)

(4) (A), (B), (C) and (E) only / केवल (A), (B), (C) और (E)

Answer: (3) (A), (B), (D) and (E) only / केवल (A), (B), (D) और (E)

Explanation: उपयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री, प्रभावी संप्रेषण, कक्षा परिचर्चा और मल्टीमीडिया उपकरण समझ और सहभागिता बढ़ाते हैं। विद्यार्थियों से लिखवाना और रटवाना रटंत अधिगम (rote learning) को बढ़ावा देता है, प्रभावी शिक्षण को नहीं। अतः केवल (A), (B), (D) और (E)।

4.24 23 October 2022 (Evening Shift) **Assertion–Reason**

Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R:

Assertion A: MOOCs have philosophy of Anyone, Anytime, Anywhere and Any number of times.

Reason R: MOOCs are 4 credit courses.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है:

अभिकथन (A): मूक (MOOCs) में कोई भी, किसी भी समय, कहीं भी और कितनी भी बार का दर्शन निहित है।

कारण (R): मूक 4 क्रेडिट के पाठ्यक्रम होते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) A is correct but R is not correct / (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है

(4) A is not correct but R is correct / (A) सही नहीं है परंतु (R) सही है

Answer: (3) A is correct but R is not correct / (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है

Explanation: A सही है: MOOCs (जैसे SWAYAM पर) खुले ऑनलाइन पाठ्यक्रम हैं जिन्हें कोई भी, कभी भी, कहीं भी ले सकता है और कितनी भी बार दोहरा सकता है। R सही नहीं है: MOOCs निश्चित रूप से 4 क्रेडिट के नहीं होते – SWAYAM पाठ्यक्रमों के क्रेडिट उनकी अवधि के अनुसार अलग-अलग (सामान्यतः 2, 3 या 4) होते हैं। अतः (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है।

4.25 23 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Which of the following are online methods of teaching?

(A) Using LMS

(B) Using video conferencing tools

(C) Chalk and Talk

(D) SWAYAM & Swayam Prabha

(E) Field based activity

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-सी विधियाँ ऑनलाइन शिक्षण की विधियाँ हैं?

(A) एल एम एस का प्रयोग करना

(B) वीडियो कान्फ्रेंसिंग उपकरणों का प्रयोग करना

(C) चाक और व्याख्यान

(D) स्वयं और स्वयंप्रभा (SWAYAM & Swayam Prabha)

(E) क्षेत्र आधारित क्रियाकलाप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B and C Only / केवल A, B और C

(2) A, B and D Only / केवल A, B और D

(3) B and D Only / केवल B और D

(4) B, D and E Only / केवल B, D और E

Answer: (2) A, B and D Only / केवल A, B और D

Explanation: LMS, वीडियो कान्फ्रेंसिंग और स्वयं/स्वयंप्रभा प्रौद्योगिकी-आधारित ऑनलाइन विधियाँ हैं। चाक और व्याख्यान तथा क्षेत्र आधारित क्रियाकलाप ऑफलाइन विधियाँ हैं। अतः उत्तर केवल A, B और D है।

4.26 22 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Where do the important aspects of learning including analysis, application, creativity and evaluation take place as per the traditional model of classroom teaching?

कक्षा शिक्षण के परंपरागत मॉडल के अनुसार विश्लेषण, अनुप्रयोग, सृजनात्मकता और मूल्यांकन सहित अधिगम के महत्वपूर्ण पक्ष कहाँ घटित होते हैं?

(1) Outside class / कक्षा से बाहर

(2) Inside class / कक्षा के भीतर

(3) During summative assessment / योगात्मक (Summative) मूल्यांकन के दौरान

(4) On rote learning / रटकर सीखने (rote learning) पर

Answer: (1) Outside class / कक्षा से बाहर

Explanation: परंपरागत मॉडल में कक्षा का समय व्याख्यान में लगता है – ब्लूम वर्गीकरण के निचले स्तर (स्मरण, बोध)। अनुप्रयोग, विश्लेषण, मूल्यांकन और सृजन जैसे उच्च-स्तरीय कार्य गृहकार्य पर छोड़ दिए जाते हैं, अर्थात कक्षा से बाहर। फ़्लिप्ड कक्षा इस क्रम को उलटकर इन कार्यों को कक्षा में लाती है।

4.27 1 October 2020 (Morning Shift) **Multi-statement**

Identify those teaching strategies which are learner-centred:

a. Cooperative learning

b. Team teaching

c. Laboratory based projects

d. Pair-share discussions

e. Lecturing with PowerPoint presentations

Choose the correct answer from the options given below:

उन शिक्षण रणनीतियों की पहचान कीजिए जो अधिगमकर्ता-केंद्रित (learner-centred) हैं:

a. सहकारी अधिगम (Cooperative learning)

b. दल शिक्षण (Team teaching)

c. प्रयोगशाला-आधारित परियोजनाएँ

d. युग्म-साझा चर्चाएँ (Pair-share discussions)

e. पावरपॉइंट प्रस्तुति के साथ व्याख्यान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) a, b and c only / केवल a, b और c

(2) b, c and d only / केवल b, c और d

(3) a, c and d only / केवल a, c और d

(4) c, d and e only / केवल c, d और e

Answer: (3) a, c and d only / केवल a, c और d

Explanation: अधिगमकर्ता-केंद्रित रणनीतियों में छात्र स्वयं सक्रिय रहते हैं: सहकारी अधिगम, प्रयोगशाला परियोजनाएँ और युग्म-साझा चर्चा में छात्रों की सक्रिय भागीदारी होती है। दल शिक्षण और पावरपॉइंट व्याख्यान शिक्षक-केंद्रित हैं, क्योंकि इनमें शिक्षक विषयवस्तु प्रस्तुत करते हैं।

4.28 Paper not recorded **Direct**

To experience the educational value, one must extract its net meaning through:

शैक्षणिक मूल्यों के अनुभव के लिए, _____ शुद्ध अर्थ का निष्कर्षण किया जाना चाहिए।

(1) Reflections / चिंतन के माध्यम से (Reflections)

(2) Communication / संचार के माध्यम से (Communication)

(3) Consequences / परिणामों के माध्यम से (Consequences)

(4) Decisions / निर्णयों के माध्यम से (Decisions)

Answer: (1) Reflections / चिंतन के माध्यम से (Reflections)

Explanation: शैक्षणिक मूल्य केवल संप्रेषित या परिणामों में देखे नहीं जाते; उन्हें आत्मसात करना पड़ता है। यह चिंतन (reflection) से होता है — शिक्षार्थी अनुभव पर पुनर्विचार करके उसका अर्थ निकालता है, जैसा डीवी ने चिंतनशील चिंतन में बताया। संचार, परिणाम और निर्णय बाद में आ सकते हैं, किंतु शुद्ध अर्थ चिंतन से ही निकलता है।

4.29 Paper not recorded **Multi-statement**

From the following, identify those features which are associated with 'Indirect Instructional Strategies':

a. Guided student practice

b. Focus on concept acquisition through question-answer sessions

c. Presenting the stimulus material in small, easy to take steps

d. Problem based presentation

e. Participatory and collaborative moves stressed

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से उन विशेषताओं की पहचान कीजिए जो 'अप्रत्यक्ष अनुदेशनात्मक रणनीतियों' (Indirect Instructional Strategies) से संबद्ध हैं:

a. निर्देशित छात्र अभ्यास

b. प्रश्नोत्तर सत्रों के माध्यम से संप्रत्यय अर्जन पर बल

c. उद्दीपक सामग्री को छोटे, सरल चरणों में प्रस्तुत करना

d. समस्या-आधारित प्रस्तुति

e. सहभागी और सहयोगात्मक गतिविधियों पर बल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) b, d and e only / केवल b, d और e

(2) a, b and c only / केवल a, b और c

(3) b, c and d only / केवल b, c और d

(4) c, d and e only / केवल c, d और e

Answer: (1) b, d and e only / केवल b, d और e

Explanation: अप्रत्यक्ष अनुदेशन छात्र-केंद्रित होता है: छात्र प्रश्नोत्तर द्वारा संप्रत्यय खोजते हैं (b), समस्याओं पर कार्य करते हैं (d) और सहयोग करते हैं (e)। निर्देशित अभ्यास (a) और छोटे चरणों में प्रस्तुति (c) प्रत्यक्ष अनुदेशन की विशेषताएँ हैं।

Predicted Questions · 5

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P4.1

Which of the following are indirect instructional strategies? A. Concept mapping B. Drill and practice C. Inquiry D. Case study E. Explicit lecture

निम्न में से कौन-सी अप्रत्यक्ष अनुदेशनात्मक रणनीतियाँ हैं? A. संप्रत्यय मानचित्रण B. ड्रिल व अभ्यास C. पृच्छा (Inquiry) D. केस स्टडी E. स्पष्ट व्याख्यान

(1) A, B and C only / केवल A, B और C

(2) B, C and E only / केवल B, C और E

(3) A, C and D only / केवल A, C और D

(4) B, D and E only / केवल B, D और E

P4.2

Match List I (Method) with List II (Associated with): A. Project method B. Heuristic method C. Dalton plan D. Brainstorming — I. Helen Parkhurst II. W. H. Kilpatrick III. Alex Osborn IV. H. E. Armstrong

सूची I (विधि) का सूची II (संबंधित व्यक्ति) से मिलान कीजिए: A. प्रोजेक्ट विधि B. ह्यूरिस्टिक विधि C. डाल्टन योजना D. मस्तिष्क-उद्वेलन — I. हेलेन पार्कहर्स्ट II. डब्ल्यू. एच. किलपैट्रिक III. एलेक्स ऑस्बॉर्न IV. एच. ई. आर्मस्ट्रांग

(1) A-II, B-IV, C-I, D-III

(2) A-IV, B-II, C-I, D-III

(3) A-II, B-I, C-IV, D-III

(4) A-II, B-IV, C-III, D-I

P4.3

Arrange the phases of the 5E constructivist lesson plan in the correct order: A. Elaborate B. Engage C. Evaluate D. Explore E. Explain

5E रचनावादी पाठ योजना के चरणों को सही क्रम में लगाइए: A. विस्तार (Elaborate) B. संलग्न करना (Engage) C. मूल्यांकन (Evaluate) D. अन्वेषण (Explore) E. व्याख्या (Explain)

(1) B, E, D, A, C

(2) D, B, E, A, C

(3) B, D, A, E, C

(4) B, D, E, A, C

P4.4

Assertion (A): In a flipped classroom, class time is used for higher-order activities like analysis and problem solving. Reason (R): Students go through the content (videos, readings) before coming to class.

अभिकथन (A): फ़्लिप्ड कक्षा में कक्षा का समय विश्लेषण और समस्या-समाधान जैसी उच्च-स्तरीय गतिविधियों में लगाया जाता है। कारण (R): छात्र कक्षा में आने से पहले विषयवस्तु (वीडियो, पठन) देख लेते हैं।

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सत्य हैं परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) is true but (R) is false / (A) सत्य है परंतु (R) असत्य है

(4) (A) is false but (R) is true / (A) असत्य है परंतु (R) सत्य है

P4.5

As per UGC regulations, a student may earn credits through SWAYAM courses for up to what share of the total courses offered in a semester?

UGC विनियमों के अनुसार एक छात्र किसी सेमेस्टर में प्रस्तावित कुल पाठ्यक्रमों के अधिकतम कितने हिस्से तक के क्रेडिट SWAYAM पाठ्यक्रमों से प्राप्त कर सकता है?

(1) 20%

(2) 30%

(3) 40%

(4) 50%

Answers – Predicted Questions

P4.1 → (3) केवल A, C और D. प्रत्यक्ष बनाम अप्रत्यक्ष तथा छात्र-केंद्रित वर्गीकरण पर सात प्रश्न आए; यह विषय 4 का सबसे स्थिर पैटर्न है।

P4.2 → (1) A-II, B-IV, C-I, D-III. 2025 में विधि ↔ उद्देश्य और प्रतिमान ↔ प्रतिपादक का मिलान आया। विधि ↔ प्रवर्तक का मिलान इस श्रृंखला को पूरा करता है।

P4.3 → (4) B, D, E, A, C. 2026 में 5E योजना को रचनावाद से मिलाया गया और 2025 में पाठ योजना का क्रम पूछा गया। अब 5E का क्रम स्वयं अगला कदम है।

P4.4 → (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है. 2022 में फ़्लिप्ड व पारंपरिक प्रतिमान दो बार पूछे गए। ऑनलाइन विधियों (MOOC) पर अभिकथन–कारण भी आ चुका है।

P4.5 → (3) 40%. SWAYAM, MOOC और NEP से जुड़े क्रेडिट प्रश्न नियमित आते हैं; 40% की सीमा SWAYAM का सबसे अधिक पूछा जाने वाला तथ्य है।

5 Teaching Support System: Traditional, Modern और ICT-based

13 PYQs (8%) | Trend: **slightly falling ▼** 11% → 6% | Formats: match, multi-select tools, assertion–reason

NTA यहाँ क्या पूछता है: support system को traditional, modern, ICT-based या blended में classify करना · LMS · quizzes और polls के digital tools · OER और Creative Commons · educational vs instructional technology · linear vs branching programmes · concept maps · NEP 2020 terms।

5.1 तीन (और एक) types

Traditional	Modern	ICT-based	Hybrid / blended
talk और chalk, notes share करना, blackboard, textbook, charts, maps, models, globe, flannel board	नए **methods**: case-study discussion, seminars, team teaching, OHP, radio, TV, film, language lab	projector + presentation, smart board, LMS, video conferencing, e-books, simulations, virtual labs, MOOCs, AI tools	**LMS से video + face-to-face discussion**

2022 में पूछा गया exact match: LMS से video और face-to-face discussion → **Hybrid/Blended** · Talk and chalk और notes sharing → **Traditional** · Case-study discussions → **Modern** · Class में presentation के लिए projector → **ICT based**।

Aids की classification

- **Audio**: radio, podcast, audio recording · **Visual**: chart, map, model, slides · **Audio-visual**: TV, film, video, smart class।
- **Projected**: OHP, LCD, slide projector · **Non-projected**: blackboard, chart, model, globe।
- Aids **supplementary** होते हैं: teacher को support करते हैं, replace नहीं करते।

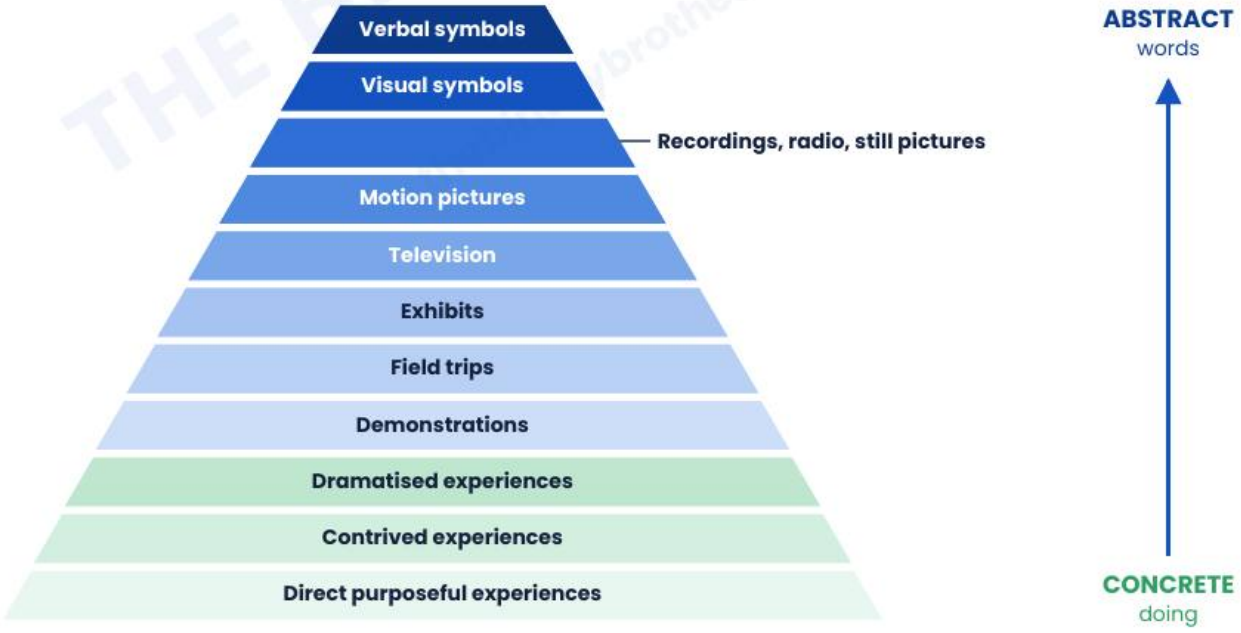


Fig 5.1 · Edgar Dale's Cone of Experience (1946)

Edgar Dale का idea: experience जितना concrete हो और जितनी ज़्यादा senses involved हों, learning उतनी ज़्यादा टिकती है। Base पर **direct experience**, top पर **verbal symbols**।

5.2 Educational technology

Term	Level / meaning
Educational technology	सबसे broad, system level – goals **nation की needs** के context में तय होते हैं 2025
Instructional technology	classroom / lesson level – **feedback local level पर** मिलता है
Modern teaching technology	**team teaching** जैसी नई practices
Traditional teaching technology	task पूरा करने के लिए **सब students को same time**

Three approaches: ET-1 **hardware** (machines – projector, computer) · ET-2 **software** (methods, programmed learning) · ET-3 **systems approach** (input → process → output, feedback के साथ)।

Programmed instruction

Type	Given by	किसके लिए fit
Linear (extrinsic) – fixed small steps, सबके लिए same path	B. F. Skinner (1954)	memory level
Branching (intrinsic) – answer से next frame तय; errors explain होते हैं	Norman Crowder (1960)	**understanding level** 2025
Mathetics – backward chaining (last step पहले)	Thomas Gilbert (1962)	complex skills

5.3 Teachers द्वारा use होने वाले ICT tools

Purpose	Tools
LMS – online content, assessments, seamless virtual interaction; blended और online दोनों learning के लिए 2022 ×2	Moodle (open source), Google Classroom, Canvas, Blackboard
Immediate feedback वाले interactive quizzes 2024	**Google Forms, Kahoot**, Quizizz, Socrative
Real-time polls और opinion surveys 2024	**Poll Everywhere, Strawpoll, SurveyMonkey, Mentimeter**
Screen recording और video editing	Camtasia, OBS
Audio editing	Audacity
Graphic design	Adobe Illustrator, Canva
Statistical analysis software 2025	**PSPP** (free), SPSS, R
Video conferencing	Zoom, Google Meet, Microsoft Teams

Trap: Camtasia, Audacity और Adobe Illustrator **content-creation** tools हैं – इनसे interactive quizzes या live polls नहीं बनते।

- **Concept map**: ideas के बीच relationships दिखाने वाली drawing (Joseph Novak) 2022। **Mind map** (Tony Buzan): एक central idea के चारों ओर radial notes; एक **self-learning tool**।
- **Gamification**: quizzes, points, badges जैसे game elements से learning। **Virtual reality**: ICT-based immersive method।
- **YouTube**: learning के **multisensory** (audio + visual) approach का example।

2025 में पूछा match: Multisensory approach → YouTube · Four quadrants of learning → MOOC (SWAYAM) · Academic Bank of Credit → NEP 2020 · Statistical software → PSPP।
2022 में पूछा match: Mind maps → self-learning tools · Gamification → quizzes से learning · Flipped classroom → teacher के explain करने से पहले students lesson explore करते हैं · ICT-based method → virtual reality।

5.4 Open Educational Resources और Creative Commons

- **OER** (UNESCO ने 2002 में term adopt किया): teaching-learning materials जो **free और openly licensed** हों ताकि कोई भी use, adapt और share कर सके। Philosophy: teaching, learning और research के लिए freely accessible text और media देना 2022।
- **Creative Commons** – symbol **(cc)** 2022। Licence elements: **BY** (attribution), **SA** (share alike), **NC** (non-commercial), **ND** (no derivatives)। CC0 = public domain।
- OER के 5 Rs (David Wiley): Retain, Reuse, Revise, Remix, Redistribute।

Teaching support से जुड़े NEP 2020 terms

Academic Bank of Credits (ABC) – multiple entry और exit के लिए credits का digital storage · **National Educational Technology Forum (NETF)** · **DIKSHA** – one nation, one digital platform · blended learning को promote · एक semester के courses का **40%** तक SWAYAM से लिया जा सकता है (UGC, 2021)।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

Previous Year Questions · 13

इस topic के सभी 13 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

5.1 27 June 2025 (Evening Shift) **Match**

Match List - I with List - II

List - I	List - II
A. Goals are decided in the context of the needs of a nation	I. Modern Teaching Technology
B. Feedback is obtained at local level	II. Traditional Teaching Technology
C. Team Teaching	III. Instructional Technology
D. Time for completion of a task is same for all students	IV. Educational Technology

Choose the correct answer from the options given below:

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए

सूची - I	सूची - II
A. लक्ष्य राष्ट्र की आवश्यकताओं के संदर्भ में निर्धारित किए जाते हैं	I. आधुनिक शिक्षण प्रौद्योगिकी
B. प्रतिपुष्टि स्थानीय स्तर पर प्राप्त की जाती है	II. परंपरागत शिक्षण प्रौद्योगिकी
C. टीम शिक्षण	III. अनुदेशनात्मक प्रौद्योगिकी
D. कार्य पूरा करने का समय सभी विद्यार्थियों के लिए समान होता है	IV. शैक्षिक प्रौद्योगिकी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-IV, B-II, C-I, D-III

(2) A-IV, B-III, C-I, D-II

(3) A-II, B-I, C-IV, D-III

(4) A-III, B-I, C-IV, D-II

Answer: (2) A-IV, B-III, C-I, D-II

Explanation: राष्ट्रीय आवश्यकताओं के आलोक में लक्ष्य निर्धारित करना शैक्षिक प्रौद्योगिकी की सबसे व्यापक, व्यवस्था-स्तरीय चिंता है (A-IV)। स्थानीय कक्षा या पाठ-स्तर पर प्रतिपुष्टि प्राप्त करना अनुदेशनात्मक प्रौद्योगिकी से संबंधित है (B-III)। टीम शिक्षण एक नवीन कक्षा-पद्धति है, अर्थात् आधुनिक शिक्षण प्रौद्योगिकी (C-I)। व्यक्तिगत गति की परवाह किए बिना सभी विद्यार्थियों के लिए समान समय निर्धारित करना परंपरागत शिक्षण प्रौद्योगिकी की विशेषता है (D-II)।

5.2 29 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

____ is the 'RIGHT' instructional technology for the understanding level of teaching.

शिक्षण के बोध (understanding) स्तर के लिए 'सही' अनुदेशात्मक प्रौद्योगिकी ____ है।

(1) Branching / शाखीय (Branching)

(2) Linear / रैखिक (Linear)

(3) Programmed instruction / अभिक्रमित अनुदेशन (Programmed instruction)

(4) Self instruction / स्व-अनुदेशन (Self instruction)

Answer: (1) Branching / शाखीय (Branching)

Explanation: अभिक्रमित अनुदेशन में स्किनर का रैखिक अभिक्रम शिक्षण के स्मृति स्तर के लिए उपयुक्त है, क्योंकि वह छोटे-छोटे निश्चित पदों में चलता है; जबकि क्राउडर का शाखीय (आंतरिक) अभिक्रम बोध स्तर के लिए उपयुक्त है, क्योंकि इसमें अधिगमकर्ता की अनुक्रिया ही शाखा तय करती है और गलत उत्तरों का निदान एवं स्पष्टीकरण किया जाता है। अतः बोध स्तर के लिए सही प्रौद्योगिकी है शाखीय (Branching)।

5.3 29 June 2025 (Morning Shift) **Match**

Match List - I with List - II :

List - I	List - II
A. An example of multisensory approach of learning	I. MOOC
B. Four quadrants of learning	II. PSPP
C. Academic Bank of Credit	III. YouTube
D. An example of software package on statistical analysis	IV. NEP-2020

Choose the correct answer from the options given below :

सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
A. अधिगम के बहु-संवेदी (multisensory) उपागम का उदाहरण	I. MOOC
B. अधिगम के चार चतुर्थांश (four quadrants)	II. PSPP
C. एकेडमिक बैंक ऑफ़ क्रेडिट	III. YouTube
D. सांख्यिकीय विश्लेषण के सॉफ़्टवेयर पैकेज का उदाहरण	IV. NEP-2020

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) A-III, B-IV, C-II, D-I

(2) A-II, B-I, C-IV, D-III

(3) A-III, B-I, C-IV, D-II

(4) A-IV, B-I, C-II, D-III

Answer: (3) A-III, B-I, C-IV, D-II

Explanation: YouTube दृश्य और श्रव्य दोनों माध्यमों से सामग्री प्रस्तुत करता है, अतः यह बहु-संवेदी उपागम का उदाहरण है (A-III)। चार चतुर्थांश उपागम – ई-ट्यूटोरियल, ई-कंटेंट, चर्चा मंच और स्व-मूल्यांकन – स्वयं (SWAYAM) पर MOOC की निर्धारित संरचना है (B-I)। एकेडमिक बैंक ऑफ़ क्रेडिट NEP-2020 के अंतर्गत लाया गया (C-IV)। PSPP सांख्यिकीय विश्लेषण का निःशुल्क सॉफ़्टवेयर है, जो SPSS का विकल्प है (D-II)। अतः उत्तर है A-III, B-I, C-IV, D-II।

5.4 4 September 2024 (Evening Shift) **Multi-statement**

In a biology class, a teacher wants to conduct a formative assessment to gauge students' understanding of cell structure and function. Which of the following tools would be most effective for creating interactive quizzes with immediate feedback?

(A) Google forms

(B) Adobe Illustrator

(C) Kahoot

(D) Audacity

(E) Camtasia

Choose the correct answer from the options given below:

जीव विज्ञान की एक कक्षा में, शिक्षक कोशिका की संरचना और कार्य के बारे में विद्यार्थियों की समझ जानने के लिए रचनात्मक (Formative) आकलन करना चाहता है। तत्काल प्रतिपुष्टि (feedback) वाली अंतःक्रियात्मक प्रश्नोत्तरी बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से उपकरण सबसे प्रभावी होंगे?

(A) गूगल फॉर्म्स

(B) एडोब इलस्ट्रेटर

(C) काहूट (Kahoot)

(D) ऑडेसिटी

(E) कैमटेसिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (B), (C) and (E) Only / केवल (B), (C) और (E)

(2) (A), (C), (D) and (E) Only / केवल (A), (C), (D) और (E)

(3) (A) and (C) Only / केवल (A) और (C)

(4) (B), (D) and (E) Only / केवल (B), (D) और (E)

Answer: (3) (A) and (C) Only / केवल (A) और (C)

Explanation: गूगल फॉर्म्स (स्वतः अंकन वाला क्विज़ मोड) और काहूट (खेल-आधारित लाइव क्विज़) तत्काल प्रतिपुष्टि वाली अंतःक्रियात्मक प्रश्नोत्तरी देते हैं। एडोब इलस्ट्रेटर ग्राफ़िक्स उपकरण है, ऑडेसिटी ऑडियो संपादक और कैमटेसिया स्क्रीन-रिकॉर्डिंग/वीडियो संपादक है। उत्तर: केवल (A) और (C)।

5.5 3 September 2024 (Evening Shift) **Multi-statement**

A sociology professor wants to gather students' opinions on a controversial social issue discussed in class. Which tools allow the professor to create polls and analyze responses in real-time?

(A) Poll Everywhere

(B) Camtasia

(C) Strawpoll

(D) Survey Monkey

(E) Mentimeter

Choose the correct answer from the options given below:

समाजशास्त्र का एक प्राध्यापक कक्षा में चर्चा किए गए किसी विवादास्पद सामाजिक मुद्दे पर विद्यार्थियों के मत जानना चाहता है। निम्नलिखित में से किस युक्ति (उपकरण) का प्रयोग कर वह रियल-टाइम में विद्यार्थियों में मतदान कराकर उनकी अनुक्रिया का विश्लेषण कर सकता है?

(A) पोल एवरीव्हेयर

(B) कैम्टेसिया

(C) स्ट्रॉ पोल

(D) सर्वे मंकी

(E) मेंटीमीटर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B) and (D) only / केवल (A), (B) और (D)

(2) (A), (C), (D) and (E) only / केवल (A), (C), (D) और (E)

(3) (B) and (E) only / केवल (B) और (E)

(4) (B), (C) and (D) only / केवल (B), (C) और (D)

Answer: (2) (A), (C), (D) and (E) only / केवल (A), (C), (D) और (E)

Explanation: पोल एवरीव्हेयर, स्ट्रॉ पोल, सर्वे मंकी और मेंटीमीटर सभी ऑनलाइन पोलिंग/सर्वेक्षण उपकरण हैं जो अनुक्रियाएँ तुरंत एकत्र कर दिखाते हैं। कैम्टेसिया (Camtasia) स्क्रीन-रिकॉर्डिंग और वीडियो-संपादन सॉफ्टवेयर है, पोलिंग उपकरण नहीं। अतः केवल (A), (C), (D) और (E)।

5.6 20 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

For effective integration of ICT in teaching-learning, the following should be used for providing online content, assessments, and for seamless virtual interaction of teachers with learners.

शिक्षण-अधिगम में ICT के प्रभावी एकीकरण के लिए ऑनलाइन सामग्री, आकलन तथा शिक्षकों और शिक्षार्थियों के बीच निर्बाध आभासी अंतःक्रिया के लिए निम्नलिखित का उपयोग किया जाना चाहिए:

(1) WhatsApp / व्हाट्सऐप (WhatsApp)

(2) Content Management System / कंटेंट मैनेजमेंट सिस्टम (CMS)

(3) Learning Management System / लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS)

(4) Facebook / फेसबुक (Facebook)

Answer: (3) Learning Management System / लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS)

Explanation: लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (जैसे Moodle, Google Classroom) एक ही स्थान पर पाठ्य-सामग्री देना, आकलन करना और अंक देना, प्रगति पर नज़र रखना तथा शिक्षक–शिक्षार्थी अंतःक्रिया संभव बनाता है। CMS केवल वेब सामग्री का प्रबंधन करता है और WhatsApp/Facebook सोशल मीडिया उपकरण हैं। उत्तर: लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम।

5.7 23 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is used in offline mode of teaching?

निम्नलिखित में से किसका शिक्षण की ऑफलाइन प्रणाली में प्रयोग किया जाता है?

(1) Chalk and board / चाक और बोर्ड

(2) Video conferencing tools / वीडियो कान्फ्रेंसिंग उपकरण

(3) LMS / एल एम एस (LMS)

(4) Digital resources / डिजिटल संसाधन

Answer: (1) Chalk and board / चाक और बोर्ड

Explanation: ऑफलाइन शिक्षण आमने-सामने कक्षा शिक्षण है, जिसमें चाक और बोर्ड प्रमुख साधन है। वीडियो कान्फ्रेंसिंग, LMS और डिजिटल संसाधन ऑनलाइन शिक्षण में प्रयुक्त होते हैं।

5.8 13 October 2022 (Evening Shift) **Two statements**

Given below are two statements

Statement I: Learning Management System (LMS) is used to provide a virtual environment for teachers and students.

Statement II: LMS can be used for blended learning as well as for online learning.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं

कथन I: अधिगम प्रबंधन प्रणाली (LMS) का उपयोग शिक्षकों और विद्यार्थियों के लिए आभासी वातावरण उपलब्ध कराने हेतु किया जाता है।

कथन II: LMS का उपयोग मिश्रित अधिगम (blended learning) के साथ-साथ ऑनलाइन अधिगम के लिए भी किया जा सकता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both Statement I and Statement II are correct / कथन I और कथन II दोनों सही हैं

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect / कथन I और कथन II दोनों गलत हैं

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect / कथन I सही है, किंतु कथन II गलत है

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct / कथन I गलत है, किंतु कथन II सही है

Answer: (1) Both Statement I and Statement II are correct / कथन I और कथन II दोनों सही हैं

Explanation: मूडल या गूगल क्लासरूम जैसी LMS शिक्षकों और विद्यार्थियों के लिए आभासी शिक्षण-अधिगम वातावरण बनाती ही है, अतः कथन I सही है। LMS पूर्णतः ऑनलाइन पाठ्यक्रमों तथा मिश्रित (आमने-सामने + ऑनलाइन) पाठ्यक्रमों दोनों में समान रूप से प्रयुक्त होती है, अतः कथन II भी सही है। अतः दोनों कथन सही हैं।

5.9 22 October 2022 (Evening Shift) **Match**

Match List I with List II

List I (Methodology of Teaching)	List II (Teachers support system)
(A) Video through LMS and face to face discussions	(I) Traditional
(B) Use of Talk and Chalk and Sharing of notes	(II) Modern
(C) Case-study discussions	(III) ICT based
(D) Use of projector in class for delivering presentation	(IV) Hybrid or Blended

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I का सूची II से मिलान कीजिए

सूची I (शिक्षण विधि)	सूची II (शिक्षक सहयोगी प्रणाली)
(A) एल.एम.एस. के माध्यम से वीडियो और आमने-सामने विमर्श	(I) परंपरागत
(B) वार्ता और खड़िया (Talk and Chalk) का प्रयोग और नोट्स साझा करना	(II) आधुनिक
(C) प्रकरण-अध्ययन (Case-study) विमर्श	(III) आई.सी.टी. आधारित
(D) प्रस्तुति के लिए कक्षा में प्रक्षेपक (प्रोजेक्टर) का प्रयोग	(IV) संकरित या मिश्रित (Hybrid/Blended)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

Answer: (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
Explanation: ऑनलाइन वीडियो के साथ आमने-सामने विमर्श मिश्रित (Blended) है (A-IV); वार्ता-खड़िया और नोट्स परंपरागत है (B-I); प्रकरण-अध्ययन विमर्श आधुनिक विधि है (C-II); प्रोजेक्टर से प्रस्तुति आई.सी.टी. आधारित है (D-III)।

5.10 14 October 2022 (Morning Shift) **Direct**

A drawing that charts the relationships among ideas is known as

वह आरेख जो विचारों के बीच संबंधों को दर्शाता है, कहलाता है

(1) Divergent thinking / अपसारी चिंतन (Divergent thinking)

(2) Concept map / संप्रत्यय मानचित्र (Concept map)

(3) Episodic memory / प्रासंगिक स्मृति (Episodic memory)

(4) Embodied cognition / मूर्त संज्ञान (Embodied cognition)

Answer: (2) Concept map / संप्रत्यय मानचित्र (Concept map)
Explanation: संप्रत्यय मानचित्र (Concept map) एक आरेखीय संगठक है जिसमें संप्रत्ययों को बॉक्स या वृत्तों में दिखाया जाता है और जोड़ने वाली रेखाएँ/वाक्यांश यह बताते हैं कि विचार आपस में कैसे संबंधित हैं। अपसारी चिंतन अनेक विचार उत्पन्न करना है, प्रासंगिक स्मृति व्यक्तिगत रूप से अनुभव की गई घटनाओं की स्मृति है, तथा मूर्त संज्ञान एक सिद्धांत है जिसके अनुसार संज्ञान शरीर पर निर्भर करता है।

5.11 20 October 2022 (Evening Shift) **Assertion-Reason**

Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Open Educational Resources (OERs) are available for free.

Reason R: The basic philosophy behind OERs is to provide freely accessible, openly licensed text and media to all, that are useful for teaching and learning.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है

अभिकथन (A): मुक्त शैक्षिक संसाधन (OERs) निःशुल्क उपलब्ध हैं।

कारण (R): OERs का मूल दर्शन सभी को शिक्षण और अधिगम के लिए उपयोगी, स्वतंत्र रूप से सुलभ और खुले लाइसेंस वाले पाठ और मीडिया उपलब्ध कराना है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both A and R are correct but R is NOT the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) A is correct but R is not correct / (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है

(4) A is not correct but R is correct / (A) सही नहीं है परंतु (R) सही है

Answer: (1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

Explanation: OERs निःशुल्क शिक्षण-अधिगम सामग्री हैं। वे इसीलिए निःशुल्क हैं क्योंकि उनका दर्शन सभी को खुले लाइसेंस वाली, स्वतंत्र रूप से सुलभ सामग्री उपलब्ध कराना है। अतः A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।

5.12 23 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

The symbol (cc) (the letters 'cc' inside a circle) stands for

प्रतीक (cc) (वृत्त के भीतर 'cc' अक्षर) का तात्पर्य है:

(1) Copyright / कॉपीराइट

(2) Copied Component / कॉपीड कंपोनेंट

(3) Creative Component / क्रिएटिव कंपोनेंट

(4) Creative Commons / क्रिएटिव कॉमन्स (Creative Commons)

Answer: (4) Creative Commons / क्रिएटिव कॉमन्स (Creative Commons)

Explanation: वृत्त में 'cc' क्रिएटिव कॉमन्स (Creative Commons) का प्रतीक है, जिसके लाइसेंस रचनाकारों को निर्धारित शर्तों (श्रेय देना, गैर-व्यावसायिक उपयोग आदि) पर अपनी रचना खुले रूप से साझा करने देते हैं। कॉपीराइट का प्रतीक (c) (वृत्त में 'c') है।

5.13 Paper not recorded **Match**

Match List I with List II

List I	List II
(A) Mind Maps	(I) Allow student to explore the lesson before the teacher describes
(B) Gamifications	(II) Virtual Reality
(C) Flipped Classrooms	(III) Use of self-learning tools
(D) ICT based teaching method	(IV) Learning through using quizzes

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए

सूची I	सूची II
(A) मन:चित्र (Mind Maps)	(I) शिक्षक की व्याख्या के पूर्व विद्यार्थी को पाठ के अन्वेषण की अनुमति देना
(B) गेमीफिकेशन (Gamifications)	(II) प्रतीयमान वास्तविकता (Virtual Reality)
(C) उत्क्षेपित (Flipped) कक्षा	(III) स्व-शिक्षा उपकरणों का उपयोग
(D) ICT आधारित शिक्षण पद्धति	(IV) प्रश्नोत्तरी (Quiz) के उपयोग द्वारा सीखना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

Answer: (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
Explanation: मन:चित्र एक स्व-शिक्षा उपकरण है जिसे शिक्षार्थी स्वयं बनाता है (A-III)। गेमीफिकेशन में प्रश्नोत्तरी, अंक और खेल-तत्वों द्वारा सीखा जाता है (B-IV)। उत्क्षेपित (फ्लिप्ड) कक्षा में विद्यार्थी शिक्षक की व्याख्या से पहले ही पाठ का अन्वेषण करता है (C-I)। प्रतीयमान वास्तविकता ICT आधारित शिक्षण पद्धति का विशिष्ट उदाहरण है (D-II)। अतः (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)।

Predicted Questions · 4

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P5.1

Match List I (Tool) with List II (Use): A. Moodle B. Mentimeter C. Audacity D. Kahoot — I. Live polls and word clouds II. Open-source learning management system III. Game-based quizzes IV. Audio recording and editing

सूची I (उपकरण) का सूची II (उपयोग) से मिलान कीजिए: A. Moodle B. Mentimeter C. Audacity D. Kahoot — I. लाइव पोल व वर्ड क्लाउड II. ओपन-सोर्स लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम III. खेल-आधारित क्विज़ IV. ऑडियो रिकॉर्डिंग व संपादन

(1) A-I, B-II, C-IV, D-III

(2) A-II, B-I, C-IV, D-III

(3) A-II, B-III, C-IV, D-I

(4) A-IV, B-I, C-II, D-III

P5.2

In a Creative Commons licence, which element means that others may use the work but NOT for commercial purposes?

क्रिएटिव कॉमन्स लाइसेंस में कौन-सा तत्व बताता है कि अन्य लोग कार्य का उपयोग कर सकते हैं परंतु व्यावसायिक उद्देश्य के लिए नहीं?

(1) BY **(2)** SA

(3) NC **(4)** ND

P5.3

Arrange the following experiences in Edgar Dale's Cone of Experience from the most concrete to the most abstract: A. Demonstrations B. Verbal symbols C. Direct purposeful experiences D. Motion pictures E. Field trips

एडगर डेल के अनुभव शंकु में निम्न अनुभवों को सबसे मूर्त से सबसे अमूर्त क्रम में लगाइए: A. प्रदर्शन B. शाब्दिक प्रतीक C. प्रत्यक्ष उद्देश्यपूर्ण अनुभव D. चलचित्र E. शैक्षिक भ्रमण

(1) C, A, E, D, B **(2)** C, E, A, D, B

(3) A, C, E, D, B **(4)** C, A, D, E, B

P5.4

The branching (intrinsic) style of programmed instruction, suited to the understanding level of teaching, was developed by:

अभिक्रमित अनुदेशन की शाखीय (आंतरिक) शैली, जो बोध स्तर के शिक्षण के लिए उपयुक्त है, किसने विकसित की?

(1) B. F. Skinner / बी. एफ. स्किनर **(2)** Norman A. Crowder / नॉर्मन ए. क्राउडर

(3) Thomas F. Gilbert / थॉमस एफ. गिल्बर्ट **(4)** Robert Glaser / रॉबर्ट ग्लेज़र

Answers – Predicted Questions

P5.1 → (2) A-II, B-I, C-IV, D-III. 2024 में दो प्रश्नों में पूछा गया कि कौन-से उपकरण क्विज़ या पोल बनाते हैं। उपकरण ↔ उपयोग मिलान इसका स्वाभाविक विकास है।

P5.2 → (3) NC. 2022 में OER और (cc) चिह्न पूछे गए। लाइसेंस के तत्व अगले स्तर का विवरण हैं।

P5.3 → (1) C, A, E, D, B. डेल का शंकु शिक्षण-सहायक सामग्री की मूल अवधारणा और आदर्श क्रम-प्रश्न है; क्रम-प्रश्न 19% होने से यह बहुत संभावित है।

P5.4 → (2) नॉर्मन ए. क्राउडर. 2025 में शाखीय अभिक्रम को बोध स्तर की सही तकनीक के रूप में पूछा गया; उसका प्रवर्तक साथ का तथ्य है।

6 Evaluation Systems: Elements और Types, CBCS में Evaluation, Computer-based Testing, Innovations

24 PYQs (16%) | Trend: **slightly falling ▼** 20% → 14%, पर scenario questions नए हैं

Formats: scenario, match, sequence, assertion–reason

NTA यहाँ क्या पूछता है: formative vs summative vs placement vs diagnostic · classroom scenarios में authentic और performance assessment · evaluation के steps · test की qualities और हर quality कौन-सी error control करती है · NRT vs CRT · aptitude, intelligence और personality tests · curriculum evaluation models · assessment literacy · feedback!

6.1 Measurement, assessment और evaluation

Measurement	Assessment	Evaluation
number देता है (quantitative) – "उसके 72 marks आए"	कई methods से learning के evidence collect करना	measurement + दूसरे evidence से **value judgement** – "उसने unit master कर लिया"; सबसे broad term

Evaluation = Measurement + Value judgement! इसके elements एक triangle बनाते हैं: **objectives → learning experiences → evaluation** (Bloom का tripolar view)।



Fig 6.4 · Process of evaluation (sequence asked 2022: C, A, B, D)

कोई भी assessment design करते समय main focus **learning outcomes** पर होना चाहिए 2022।

6.2 Types of evaluation



Fig 6.1 · When each type of evaluation happens

Type	कब	Purpose
Placement	instruction से पहले	aptitude और entry behaviour check करना; जैसे **entrance exam**
Formative	in-progress teaching–learning session के **दौरान** 2020, 2022	improvement के लिए learner को feedback और teaching–learning process में सुधार; **informal** भी हो सकता है 2025
Diagnostic	दौरान, जब learner बार-बार fail हो	persistent learning difficulty के **causes** ढूँढना → remedial teaching
Summative	course या term के end में	**grades, marks, credits** देना, certify, promote 2022

Assessment OF, FOR और AS learning: OF = summative (judge करने के लिए) · FOR = formative (improve करने के लिए) · AS = learner खुद को assess करता है (self-assessment, metacognition)।

Feedback: self-generated feedback अपने काम को monitor करने से आता है – **previewing, retracing, observation**। **Assurance** दूसरे person से आता है, इसलिए self-generated नहीं है 2025।

6.3 Authentic और performance assessment – नया favourite

Type	Meaning	पूछा गया scenario
Authentic assessment	students knowledge को **real-world tasks** में apply करते हैं; real-time progress check होती है	plant growth पर experiment design और conduct करना (2024); novel पर multimedia presentation (2024)
Performance assessment	learning दिखाने के लिए students **activity करते हैं या product बनाते हैं** 2025	lab practical, speech, model, project
Performance **in context**	**portfolios** और **exhibitions** 2022	—

- **Assessment instruments** (evidence collect करने वाले tools): **tests, examinations, worksheets, quizzes** 2025। **Rubric** एक **scoring guide** है, instrument नहीं।
- **Classroom test की length** test के purpose, items के type, pupils की age और ability, और test किए जाने वाले instructional objectives पर depend करती है – teacher की knowledge पर नहीं 2022।

6.4 Good test की qualities

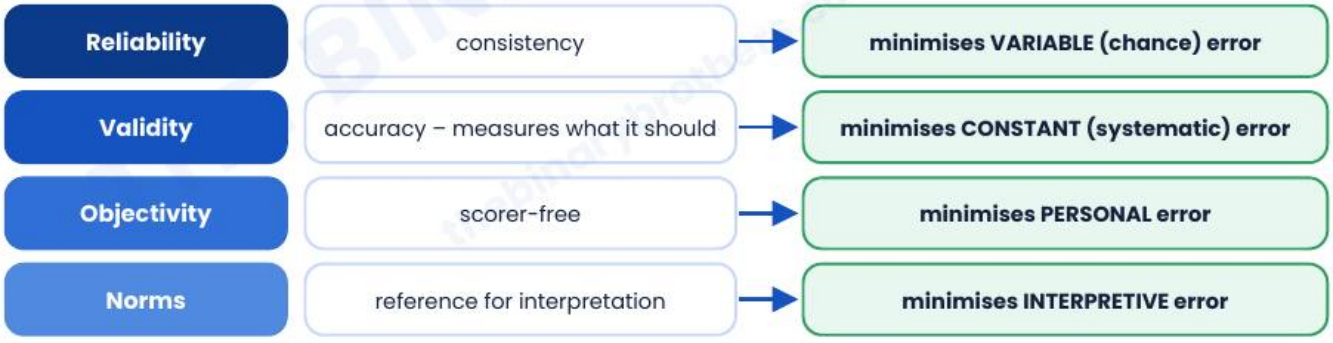


Fig 6.3 · Qualities of a good test and the error each one controls (match asked 2025)

- **Validity** – वही measure करे जो करना है। Types: content, construct, criterion-related (concurrent, predictive), face।
- **Reliability** – consistency। Methods: test–retest, parallel forms, split-half, Kuder–Richardson, Cronbach's alpha।
- **Objectivity** – कोई भी check करे, score same।
- **Usability** – देने, score करने और interpret करने में आसान; low cost।
- **Discrimination** – high और low achievers को अलग करे।
- Valid test हमेशा reliable होता है; reliable test का valid होना ज़रूरी नहीं।

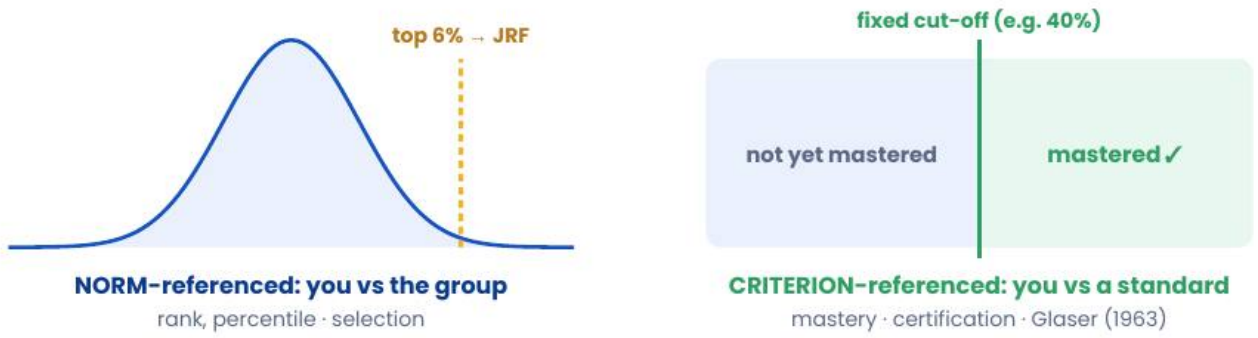


Fig 6.2 · Norm-referenced vs criterion-referenced testing

2025 में पूछा: "Group में individual की relative position test करने में useful" criterion-referenced testing का feature **नहीं** है – यह norm-referenced testing है।

6.5 Standardised tests

Kind	Examples
General aptitude / ability 2022	Test of Cognitive Skills (TCS), Otis–Lennon School Ability Test (OLSAT), Boehm Test of Basic Concepts–Revised, DAT (Differential Aptitude Test)
Achievement – जो सीखा है उसे measure करता है	Metropolitan Achievement Test (MAT)
Intelligence	Stanford–Binet, Wechsler scales, Kaufman-ABC (Topic 2.5 देखें)
Personality	projective (Rorschach, TAT) vs self-descriptive inventories (MMPI, 16 PF) 2026

6.6 Curriculum evaluation models

Model	Key idea
Ralph Tyler (1949) – objectives model	objectives के तीन sources: **students, society, subject matter**, जिन्हें philosophy of education और psychology of learning से filter किया जाता है 2022
Stufflebeam – CIPP	Context, Input, Process, Product – decision-making के लिए
Robert Stake – countenance / responsive	description और judgement; stakeholders के प्रति responsive
Michael Scriven – goal-free	stated goals नहीं, actual effects judge करता है
Kirkpatrick – training evaluation	Reaction → Learning → Behaviour → Results

6.7 Assessment literacy और learning-oriented assessment

Assessment literacy – knowledge of...	Meaning
Purpose of assessment	assessment के पीछे educator का purpose

What to assess	purpose से जुड़ा और values व principles में rooted
Assessment strategies	educator learning और content knowledge को कैसे assess करता है
Interpretation और action-taking	assessment data के साथ educator का intention

Learning-oriented assessment principles (2025 में पूछे): deep approaches → programme-wide task design · learning-oriented summative और formative assessment → motivation के लिए variety of assessment · dialogic feedback → assessment में embedded feedback · personal student investment → greater ownership।

6.8 Choice Based Credit System (CBCS) में evaluation

- Course types: **Core**, **Elective** (discipline-specific, generic), **Ability Enhancement** (AECC compulsory, SEC skill enhancement)।
- **1 credit** = एक semester तक per week 1 hour lecture या tutorial, या per week 2 hours practical।
- Semester system, continuous internal assessment + end-semester exam, letter grades।

Grade	O	A+	A	B+	B	C	P	F	Ab
Meaning	Outstanding	Excellent	Very good	Good	Above average	Average	Pass	Fail	Absent
Point	10	9	8	7	6	5	4	0	0

SGPA = Σ(credits × grade points) ÷ Σ credits (एक semester)। **CGPA** = Σ(credits × SGPA) ÷ Σ credits (सारे semesters)। Example: 4-credit course में A (8) और 2-credit में B (6) → SGPA = (32 + 12) ÷ 6 = 7.33।

6.9 Computer-based testing और innovations

- **CBT**: computer पर दिया गया test (NTA UGC NET ऐसे ही कराता है)। Benefits: fast और accurate scoring, item banks, randomised papers, quick results, analytics। Limits: infrastructure, technical failures, digital divide।
- **Computer Adaptive Testing (CAT)**: पिछले answer के हिसाब से next question harder या easier हो जाता है (GRE, GMAT)।
- **Innovations:** marks की जगह grading · continuous और comprehensive evaluation · open-book और online exams · online proctoring · on-screen marking · rubrics · e-portfolios · peer और self-assessment · 360° holistic report card (NEP 2020) · Academic Bank of Credits · AI-assisted evaluation।

Previous Year Questions · 24

इस topic के सभी 24 PYQs, newest first, English + Hindi, official answer के साथ

6.1 3 January 2026 (Morning Shift) **Assertion–Reason**

Given below are two statements: one is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R).

Assertion (A): The projective techniques offer an approach to the measurement of the personality, which is different from the self-descriptive inventories.

Reason (R): Self-descriptive inventories require the subject to describe himself/herself while assessing personality.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है और दूसरा उसके कारण (R) के रूप में।

अभिकथन (A): प्रक्षेपी तकनीकें (Projective techniques) व्यक्तित्व के मापन का एक ऐसा उपागम प्रस्तुत करती हैं जो स्व-वर्णनात्मक सूचियों (self-descriptive inventories) से भिन्न है।

कारण (R): स्व-वर्णनात्मक सूचियों में व्यक्तित्व के आकलन के दौरान व्यक्ति को स्वयं का वर्णन करना होता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं, किंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) is correct but (R) is not correct / (A) सही है, किंतु (R) सही नहीं है

(4) (A) is not correct but (R) is correct / (A) सही नहीं है, किंतु (R) सही है

Answer: (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

Explanation: दोनों कथन सत्य हैं। प्रक्षेपी परीक्षण (रोर्शा, TAT) अस्पष्ट उद्दीपकों के प्रति अनुक्रियाओं द्वारा व्यक्तित्व का अप्रत्यक्ष आकलन करते हैं, जबकि स्व-प्रतिवेदन सूचियों में व्यक्ति स्वयं का प्रत्यक्ष वर्णन करता है; R वही विशेषता बताता है जिससे प्रक्षेपी तकनीकें भिन्न हैं, अतः इसे A की व्याख्या माना जा सकता है। NTA की अंतिम कुंजी में विकल्प 1 और 2 दोनों स्वीकार किए गए; यहाँ विकल्प 1 दर्शाया गया है।

6.2 25 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is not considered as self-generated feedback?

निम्नलिखित में से किसे स्व-जनित प्रतिपुष्टि (self-generated feedback) नहीं माना जाता है?

(1) Assurance / आश्वासन (Assurance)

(2) Previewing / पूर्वविलोकन (Previewing)

(3) Retracing / पुनरावलोकन (Retracing)

(4) Observation / प्रेक्षण (Observation)

Answer: (1) Assurance / आश्वासन (Assurance)

Explanation: स्व-जनित प्रतिपुष्टि वह सूचना है जो संप्रेषक या अधिगमकर्ता अपने ही प्रदर्शन के अनुवीक्षण से प्राप्त करता है – जो कहा या किया जाने वाला है उसका पूर्वविलोकन, जो किया जा चुका है उसका पुनरावलोकन, तथा अपने कार्यों और उनके प्रभाव का प्रेक्षण। आश्वासन दूसरे व्यक्ति से मिलता है, अतः यह स्व-जनित नहीं बल्कि पर-जनित प्रतिपुष्टि है।

6.3 25 June 2025 (Evening Shift) **Direct**

_____ is the assessment which may also be seen as informal.

_____ वह आकलन है जिसे अनौपचारिक रूप में भी देखा जा सकता है।

(1) Summative Assessment / संकलनात्मक आकलन (Summative Assessment)

(2) Formative Assessment / निर्माणात्मक आकलन (Formative Assessment)

(3) Subject reviews Assessment / विषय समीक्षा आकलन (Subject reviews Assessment)

(4) Observation Assessment / पर्यवेक्षण आकलन (Observation Assessment)

Answer: (2) Formative Assessment / निर्माणात्मक आकलन (Formative Assessment)

Explanation: निर्माणात्मक आकलन शिक्षण के दौरान प्रश्न पूछने, चर्चा और पर्यवेक्षण के माध्यम से निरंतर चलता है तथा इसमें औपचारिक अंक या प्रमाणन नहीं होता, इसीलिए इसे सामान्यतः अनौपचारिक आकलन कहा जाता है। पर्यवेक्षण आकलन भी अनौपचारिक है, अतः आधिकारिक कुंजी ने विकल्प 2 और विकल्प 4 दोनों को स्वीकार किया है; संकलनात्मक आकलन औपचारिक और पाठ्यक्रम के अंत में होने वाला होता है।

6.4 25 June 2025 (Evening Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Types of knowledge)	LIST-II (Assessment Literacy)
A. The purpose of assessment	I. An educator assesses student learning and content specific knowledge
B. What to assess	II. Educators' intention with assessment data
C. Assessment strategies	III. relates to the educator's purpose with the assessment
D. Interpretation and Action-taking	IV. associated with the purpose of assessment and deep rooted in the values and principles

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I का सूची-II के साथ मिलान कीजिए

सूची-I (ज्ञान के प्रकार)	सूची-II (आकलन साक्षरता)
A. आकलन का प्रयोजन	I. शिक्षक विद्यार्थी के अधिगम तथा विषय-विशिष्ट ज्ञान का आकलन करता है
B. किसका आकलन किया जाए	II. आकलन के आँकड़ों के संबंध में शिक्षक का अभिप्राय
C. आकलन की युक्तियाँ	III. आकलन के संबंध में शिक्षक के प्रयोजन से संबंधित है
D. विवेचन एवं कार्रवाई करना	IV. आकलन के प्रयोजन से जुड़ा हुआ तथा मूल्यों एवं सिद्धांतों में गहराई से निहित

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-IV, C-I, D-II

(2) A-I, B-II, C-IV, D-III

(3) A-II, B-I, C-III, D-IV

(4) A-IV, B-II, C-I, D-III

Answer: (1) A-III, B-IV, C-I, D-II

Explanation: आकलन का प्रयोजन (A) यह बताता है कि शिक्षक आकलन क्यों करता है, अर्थात् यह आकलन के संबंध में शिक्षक के प्रयोजन से संबंधित है (III)। किसका आकलन किया जाए (B) यह आकलन के प्रयोजन से तय होता है तथा मूल्यों एवं सिद्धांतों में निहित है (IV)। आकलन की युक्तियाँ (C) वे तरीके हैं जिनसे शिक्षक विद्यार्थी के अधिगम एवं विषय-विशिष्ट ज्ञान का आकलन करता है (I)। विवेचन एवं कार्रवाई (D) का संबंध आकलन के आँकड़ों के प्रति शिक्षक के अभिप्राय से है (II)। अतः A-III, B-IV, C-I, D-II।

6.5 25 June 2025 (Morning Shift) **Multi-statement**

What among the following are known as Assessment Instruments?

A. Tests

B. Examinations

C. Rubrics

D. Worksheets

E. Quizzes

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से किन्हें आकलन उपकरण (Assessment Instruments) कहा जाता है?

A. परीक्षण (Tests)

B. परीक्षाएँ (Examinations)

C. रूब्रिक्स (Rubrics)

D. कार्यपत्रक (Worksheets)

E. प्रश्नोत्तरी (Quizzes)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A, B and E Only / केवल A, B और E

(2) B, C, D and E Only / केवल B, C, D और E

(3) D and E Only / केवल D और E

(4) A, B, D and E Only / केवल A, B, D और E

Answer: (4) A, B, D and E Only / केवल A, B, D और E

Explanation: परीक्षण, परीक्षाएँ, कार्यपत्रक तथा प्रश्नोत्तरी वे साधन हैं जिनके द्वारा अधिगम का प्रमाण वस्तुतः एकत्र किया जाता है, इसलिए ये आकलन उपकरण हैं। रूब्रिक एक अंकन-निर्देशिका है – एकत्र प्रमाण को आँकने के लिए प्रयुक्त मानदंडों का समुच्चय – अतः इसे उपकरण नहीं, अंकन-युक्ति माना जाता है। अतः उत्तर केवल A, B, D और E है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

6.6 25 June 2025 (Morning Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I (Principle)	LIST-II (Implication)
A. Encouraging student's deep approaches to learning	I. Feedback should be embedded within assessment practices.
B. The summative and formative assessments to be learning oriented	II. Task design should be approached from a program-wide perspective.
C. Facilitating dialogic forms of feedback	III. Greater sense of ownership by students.
D. Involving some personal student investment	IV. A variety of assessment for student motivation.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I का सूची-II के साथ मिलान कीजिए

सूची-I (सिद्धांत)	सूची-II (आशय)
A. अधिगम उद्देश्यों के प्रति छात्रों की गहन अभिवृत्ति को प्रोत्साहित करना	I. आकलन प्रथाओं के भीतर ही प्रतिपुष्टि सम्मिलित की जानी चाहिए।
B. संकलनात्मक और निर्माणात्मक आकलन का अधिगम-उन्मुख होना	II. कार्य (task) का डिज़ाइन कार्यक्रम-व्यापी परिप्रेक्ष्य से किया जाना चाहिए।
C. प्रतिपुष्टि को संवाद-रूप में सुकर बनाना	III. छात्रों द्वारा स्वामित्व की अधिक भावना।
D. कुछ व्यक्तिगत छात्र-निवेश को सम्मिलित करना	IV. छात्रों के अभिप्रेरण के लिए विविध प्रकार के आकलन।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

(1) A-I, B-II, C-III, D-IV

(2) A-II, B-IV, C-I, D-III

(3) A-IV, B-II, C-III, D-I

(4) A-III, B-I, C-II, D-IV

Answer: (2) A-II, B-IV, C-I, D-III

Explanation: गहन अधिगम-अभिवृत्ति तब बढ़ती है जब कार्यों का डिज़ाइन किसी एक पाठ्यक्रम के बजाय पूरे कार्यक्रम के परिप्रेक्ष्य में हो (A-II)। संकलनात्मक व निर्माणात्मक आकलन को अधिगम-उन्मुख बनाने के लिए छात्रों को अभिप्रेरित करने वाले विविध आकलन आवश्यक हैं (B-IV)। संवाद-रूप प्रतिपुष्टि तभी संभव है जब प्रतिपुष्टि आकलन प्रथाओं में ही अंतर्निहित हो (C-I)। व्यक्तिगत छात्र-निवेश से छात्रों में स्वामित्व की अधिक भावना आती है (D-III)। अतः A-II, B-IV, C-I, D-III।

6.7 27 June 2025 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following assessment types would require to carry out an activity or produce a product in order to demonstrate learning?

निम्नलिखित में से किस प्रकार के मूल्यांकन में अधिगम को प्रदर्शित करने के लिए कोई क्रियाकलाप करना या कोई उत्पाद तैयार करना अपेक्षित होता है?

(1) Formative Assessment / रचनात्मक मूल्यांकन (Formative Assessment)

(2) Portfolio Assessment / पोर्टफोलियो मूल्यांकन (Portfolio Assessment)

(3) Summative Assessment / योगात्मक मूल्यांकन (Summative Assessment)

(4) Performance Assessment / निष्पादन मूल्यांकन (Performance Assessment)

Answer: (4) Performance Assessment / निष्पादन मूल्यांकन (Performance Assessment)
Explanation: निष्पादन मूल्यांकन (Performance Assessment) में अधिगम का आकलन इस आधार पर होता है कि शिक्षार्थी वास्तव में क्या करता है — कोई कार्य करना या कोई उत्पाद बनाना — न कि केवल परीक्षा के उत्तरों से। रचनात्मक व योगात्मक मूल्यांकन यह बताते हैं कि मूल्यांकन कब होता है, तथा पोर्टफोलियो पहले से पूर्ण किए गए कार्यों का संग्रह है।

6.8 31 December 2025 (Morning Shift) **Match**

Match the LIST-I with LIST-II

LIST-I	LIST-II
A. Reliability	I. Minimization of Personal Error
B. Validity	II. Minimization of Constant Error
C. Objectivity	III. Minimization of Variable Error
D. Norms	IV. Minimization of Interpretive Error

Choose the correct answer from the options given below:

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

सूची-I	सूची-II
A. विश्वसनीयता (Reliability)	I. वैयक्तिक त्रुटि का न्यूनीकरण
B. वैधता (Validity)	II. स्थिर त्रुटि का न्यूनीकरण
C. वस्तुनिष्ठता (Objectivity)	III. परिवर्तनशील त्रुटि का न्यूनीकरण
D. मानक (Norms)	IV. व्याख्यात्मक त्रुटि का न्यूनीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) A-III, B-II, C-I, D-IV

(2) A-I, B-II, C-III, D-IV

(3) A-III, B-IV, C-II, D-I

(4) A-IV, B-II, C-I, D-III

Answer: (1) A-III, B-II, C-I, D-IV
Explanation: विश्वसनीयता प्राप्तांकों की संगति है, अतः यह परिवर्तनशील (संयोगजन्य) त्रुटि को न्यूनतम करती है (III)। वैधता उस व्यवस्थित या स्थिर त्रुटि को दूर करती है जिसके कारण परीक्षण अभीष्ट के स्थान पर कुछ और मापने लगता है (II)। वस्तुनिष्ठता अंकनकर्ता की वैयक्तिक त्रुटि को दूर करती है (I)। मानक तुलना का आधार देते हैं जिससे प्राप्तांकों की गलत व्याख्या न हो, अर्थात् व्याख्यात्मक त्रुटि कम होती है (IV)। अतः A-III, B-II, C-I, D-IV।

6.9 31 December 2025 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following is NOT correct about the Criterion-Referenced Testing?

मानदंड-संदर्भित परीक्षण (Criterion-Referenced Testing) के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

(1) It is also called Domain-Referenced Testing. / इसे क्षेत्र-संदर्भित परीक्षण (Domain-Referenced Testing) भी कहा जाता है।

(2) It is also called Objective-Referenced Testing. / इसे उद्देश्य-संदर्भित परीक्षण (Objective-Referenced Testing) भी कहा जाता है।

(3) Its principal uses are in mastery tests. / इसका प्रमुख उपयोग निपुणता परीक्षणों (mastery tests) में होता है।

(4) It is useful in testing the relative position of an individual in a group. / यह किसी समूह में किसी व्यक्ति की सापेक्ष स्थिति की जाँच में उपयोगी है।

Answer: (4) It is useful in testing the relative position of an individual in a group. / यह किसी समूह में किसी व्यक्ति की सापेक्ष स्थिति की जाँच में उपयोगी है।

Explanation: मानदंड-संदर्भित परीक्षण में अधिगमकर्ता के निष्पादन की तुलना एक निश्चित मानक या विषय-क्षेत्र से की जाती है, इसीलिए इसे क्षेत्र-संदर्भित या उद्देश्य-संदर्भित परीक्षण भी कहते हैं और इसका मुख्य उपयोग निपुणता परीक्षण में होता है। समूह में व्यक्ति की सापेक्ष स्थिति ज्ञात करना मानक-संदर्भित (norm-referenced) परीक्षण का कार्य है, अतः कथन 4 सही नहीं है।

6.10 3 September 2024 (Evening Shift) **Direct**

A science teacher assigns students a project where they design and conduct an experiment to investigate the effects of environmental factors on plant growth in real time. This assessment is an example of?

एक विज्ञान शिक्षक विद्यार्थियों को एक परियोजना देता है जिसमें वे पौधों की वृद्धि पर पर्यावरणीय कारकों के प्रभाव की वास्तविक समय में जाँच हेतु एक प्रयोग की रूपरेखा बनाते और उसे संचालित करते हैं। यह आकलन किसका उदाहरण है?

(1) Summative Assessment / योगात्मक आकलन (Summative Assessment)

(2) Authentic Assessment / प्रामाणिक आकलन (Authentic Assessment)

(3) Ipsative Assessment / इप्सेटिव आकलन (Ipsative Assessment)

(4) Peer Assessment / सहपाठी आकलन (Peer Assessment)

Answer: (2) Authentic Assessment / प्रामाणिक आकलन (Authentic Assessment)

Explanation: प्रामाणिक आकलन (Authentic assessment) में विद्यार्थी अपने ज्ञान व कौशल को वास्तविक जीवन से जुड़े सार्थक कार्यों में लागू करते हैं – यहाँ वे स्वयं प्रयोग की रूपरेखा बनाकर उसे करते हैं। योगात्मक आकलन इकाई के अंत में होता है, इप्सेटिव आकलन में विद्यार्थी की तुलना उसके अपने पिछले प्रदर्शन से होती है और सहपाठी आकलन साथी करते हैं। उत्तर: प्रामाणिक आकलन।

6.11 4 September 2024 (Morning Shift) **Direct**

An English teacher asks students to create a multimedia presentation analysing a novel's themes, characters, and literary devices. Which assessment method is most suitable to check the real time progress of students?

एक अंग्रेज़ी शिक्षक विद्यार्थियों से किसी उपन्यास के विषयों, पात्रों और साहित्यिक युक्तियों का विश्लेषण करते हुए एक मल्टीमीडिया प्रस्तुति तैयार करने को कहता है। विद्यार्थियों की वास्तविक समय (real time) प्रगति की जाँच के लिए कौन-सी आकलन विधि सबसे उपयुक्त है?

(1) Authentic Assessment / प्रामाणिक आकलन (Authentic Assessment)

(2) Summative Assessment / योगात्मक आकलन (Summative Assessment)

(3) Norm-referenced Assessment / मानक-संदर्भित आकलन (Norm-referenced Assessment)

(4) Ipsative Assessment / स्व-तुलनात्मक आकलन (Ipsative Assessment)

Answer: (1) Authentic Assessment / प्रामाणिक आकलन (Authentic Assessment)

Explanation: प्रस्तुति तैयार करना एक वास्तविक-जीवन जैसा निष्पादन कार्य है, और ऐसे कार्य करते समय विद्यार्थियों का मूल्यांकन प्रामाणिक आकलन (Authentic Assessment) है। योगात्मक आकलन अंत में होता है, मानक-संदर्भित आकलन विद्यार्थियों की परस्पर तुलना करता है, और स्व-तुलनात्मक आकलन शिक्षार्थी की तुलना केवल उसके अपने पूर्व प्रदर्शन से करता है।

6.12 12 October 2022 (Evening Shift) **Multi-statement**

For classroom testing, the length of the test will vary depending upon

(A) Purpose of test

(B) Kinds of items used

(C) Knowledge of subject teacher

(D) Age and ability of the pupils tested

(E) Instructional objective tested

Choose the most appropriate answer from the options given below:

कक्षा परीक्षण के लिए परीक्षण की लम्बाई/अवधि भिन्न होगी, जो निर्भर करेगी:

(A) परीक्षण का उद्देश्य

(B) प्रयुक्त मदों के प्रकार

(C) विषय के शिक्षक का ज्ञान

(D) परीक्षण किए गए विद्यार्थियों की आयु और योग्यता

(E) अनुदेशात्मक उद्देश्य जिसका परीक्षण किया गया हो

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C), (D) only / केवल (A), (B), (C), (D)

(2) (A), (C), (D), (E) only / केवल (A), (C), (D), (E)

(3) (A), (B), (D), (E) only / केवल (A), (B), (D), (E)

(4) (B), (C), (D), (E) only / केवल (B), (C), (D), (E)

Answer: (3) (A), (B), (D), (E) only / केवल (A), (B), (D), (E)

Explanation: परीक्षण की लम्बाई परीक्षण तथा परीक्षार्थियों की विशेषताओं पर निर्भर करती है: उसका उद्देश्य (A), प्रयुक्त मदों के प्रकार (B) — वस्तुनिष्ठ मदों में निबंधात्मक मदों की तुलना में कम समय लगता है, विद्यार्थियों की आयु और योग्यता (D), तथा परीक्षित किए जा रहे अनुदेशात्मक उद्देश्य (E)। शिक्षक का स्वयं का विषय-ज्ञान (C) यह तय नहीं करता कि परीक्षण कितना लंबा हो, अतः उत्तर केवल (A), (B), (D), (E) है।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

6.13 11 October 2022 (Morning Shift) **Match**

Match List I with List II

List I	List II
(A) Formative Evaluation	(I) The purpose is to check the aptitude of a candidate for the course or subject. Entrance exam can be conducted for the same.
(B) Placement Evaluation	(II) It provides the student with feedback regarding his/her success or failure in attaining the instructional objectives.
(C) Summative Evaluation	(III) This evaluation provides an explanation for the possible causes for problems in learning.
(D) Diagnostic Evaluation	(IV) It is a method of judging the worth of a programme at the end of programme activities.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची I को सूची II से सुमेलित कीजिए

सूची I	सूची II
(A) रचनात्मक (Formative) मूल्यांकन	(I) पाठ्यक्रम अथवा विषय के लिए अभ्यर्थी की अभिरुचि का पता लगाना इसका उद्देश्य है। इसी के लिए प्रवेश परीक्षा करायी जा सकती है।
(B) स्थानन (Placement) मूल्यांकन	(II) यह विद्यार्थी को अनुदेशात्मक उद्देश्यों को प्राप्त करने में सफल अथवा असफल होने के संबंध में प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
(C) संकलनात्मक (Summative) मूल्यांकन	(III) यह मूल्यांकन अधिगम की समस्याओं के संभावित कारणों की व्याख्या प्रदान करता है।
(D) उपचारात्मक/निदानात्मक (Diagnostic) मूल्यांकन	(IV) यह कार्यक्रम गतिविधियों के समापन पर कार्यक्रम के महत्त्व के बारे में निर्णय करने की पद्धति है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

Answer: (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

Explanation: रचनात्मक मूल्यांकन शिक्षण के दौरान चलता है और अनुदेशात्मक उद्देश्यों की प्राप्ति पर प्रतिपुष्टि देता है (A-II)। स्थानन मूल्यांकन पाठ्यक्रम से पूर्व अभ्यर्थी की अभिरुचि आँकता है, जैसे प्रवेश परीक्षा (B-I)। संकलनात्मक मूल्यांकन कार्यक्रम के अंत में उसके महत्त्व का निर्णय करता है (C-IV)। निदानात्मक मूल्यांकन अधिगम-कठिनाइयों के कारण खोजता है (D-III)। अतः (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)।

6.14 11 October 2022 (Morning Shift) **Sequence**

Put the following in correct sequence in the light of process of Evaluation systems.

(A) Development and use of measurement instruments.

(B) Interpretation of Data.

(C) Setting objectives and criterion.

(D) Formulation of judgements and taking of appropriate action.

Choose the correct answer from the options given below:

मूल्यांकन प्रणाली की प्रक्रिया के आलोक में निम्नलिखित को सही क्रम में रखिए।

(A) मापन उपकरणों का विकास और उनका उपयोग।

(B) आँकड़ों की व्याख्या।

(C) उद्देश्यों और कसौटी (मानदंड) का निर्धारण।

(D) निर्णयों का निरूपण और उचित कार्रवाई करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C), (D) **(2)** (B), (C), (A), (D)

(3) (C), (A), (B), (D) **(4)** (A), (C), (B), (D)

Answer: (3) (C), (A), (B), (D)

Explanation: मूल्यांकन का आरंभ उद्देश्यों और सफलता की कसौटी निर्धारित करने से होता है (C)। तभी उपयुक्त मापन उपकरण विकसित एवं प्रयुक्त किए जा सकते हैं (A)। इस प्रकार एकत्रित आँकड़ों की व्याख्या की जाती है (B), और अंत में निर्णय बनाकर उचित कार्रवाई की जाती है (D)। अतः सही क्रम (C), (A), (B), (D) है।

6.15 12 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

The Kaufman Assessment Battery for children contains P subtests across the various ages, but a maximum of Q subtest is administered to any one child, where (P, Q) =

बच्चों के लिए कॉफ़मैन एसेसमेंट बैटरी में विभिन्न आयु-वर्गों के लिए P उप-परीक्षण होते हैं, किंतु किसी एक बच्चे को अधिकतम Q उप-परीक्षण ही दिए जाते हैं, जहाँ (P, Q) =

(1) (10, 5) **(2)** (12, 8)

(3) (16, 13) **(4)** (20, 15)

Answer: (3) (16, 13)

Explanation: कॉफ़मैन एसेसमेंट बैटरी फ़ॉर चिल्ड्रन (K-ABC) में कुल 16 उप-परीक्षण (subtests) होते हैं, जो 2½ से 12½ वर्ष की आयु को कवर करते हैं, किंतु किसी एक बच्चे को इनमें से अधिकतम 13 ही दिए जाते हैं, क्योंकि दिए जाने वाले उप-परीक्षण बच्चे की आयु पर निर्भर करते हैं। अतः (P, Q) = (16, 13)।

6.16 12 October 2022 (Evening Shift) **Multi-statement**

Which among the following are used as General Aptitude Tests?

(A) Test of Cognitive Skills (TCS)

(B) Otis – Lennon School Ability Test (OLSAT)

(C) Metropolitan Achievement Test (MAT)

(D) Boelim test of Basic Concepts-Revised (Boelim–R)

(E) Thurstone test

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से किन्हें सामान्य अभिरुचि परीक्षणों (General Aptitude Tests) के रूप में प्रयुक्त किया जाता है?

(A) संज्ञानात्मक कौशल का परीक्षण (TCS)

(B) ओटिस – लेनन विद्यालय योग्यता परीक्षण (OLSAT)

(C) मेट्रोपोलिटन उपलब्धि परीक्षण (MAT)

(D) बोइलिम टेस्ट ऑफ़ बेसिक कॉन्सेप्ट्स-रिवाइज्ड (Boelim–R)

(E) थर्स्टोन परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) (A), (B), (C) only / केवल (A), (B), (C)

(2) (A), (B), (D) only / केवल (A), (B), (D)

(3) (B), (C), (D) only / केवल (B), (C), (D)

(4) (C), (D), (E) only / केवल (C), (D), (E)

Answer: (2) (A), (B), (D) only / केवल (A), (B), (D)

Explanation: मेट्रोपोलिटन उपलब्धि परीक्षण (C) यह मापता है कि क्या पहले ही सीखा जा चुका है, अतः यह उपलब्धि परीक्षण है, अभिरुचि परीक्षण नहीं – इससे विकल्प 1, 3 और 4 बाहर हो जाते हैं। शेष समूह (A), (B) और (D) – TCS, OLSAT तथा बोम टेस्ट ऑफ़ बेसिक कॉन्सेप्ट्स–रिवाइज्ड – सामान्य संज्ञानात्मक योग्यता या तत्परता के आकलन हेतु प्रयुक्त होते हैं।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

6.17 12 October 2022 (Morning Shift) **Multi-statement**

Identify the approaches to assessment that require performance in context.

(A) Priming

(B) Portfolios

(C) Think-Pair-Share

(D) Exhibitions

(E) Token reinforcement

Choose the most appropriate answer from the options given below:

मूल्यांकन की उन उपागमों (approaches) की पहचान कीजिए जिनमें संदर्भ में निष्पादन (performance in context) अपेक्षित होता है।

(A) प्राइमिंग (Priming)

(B) पोर्टफ़ोलियो (Portfolios)

(C) थिंक-पेयर-शेयर (Think-Pair-Share)

(D) प्रदर्शनियाँ (Exhibitions)

(E) टोकन पुनर्बलन (Token reinforcement)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) (B) and (D) only / केवल (B) और (D)

(2) (A) and (C) only / केवल (A) और (C)

(3) (C) and (D) only / केवल (C) और (D)

(4) (D) and (E) only / केवल (D) और (E)

Answer: (1) (B) and (D) only / केवल (B) और (D)

Explanation: निष्पादन-आधारित (प्रामाणिक) मूल्यांकन में विद्यार्थी का आकलन सार्थक संदर्भ में किए गए वास्तविक कार्यों के आधार पर होता है। पोर्टफ़ोलियो (समय के साथ विद्यार्थी के वास्तविक कार्यों का संकलन) तथा प्रदर्शनियाँ (उपलब्धि का सार्वजनिक प्रदर्शन) — दोनों ऐसे ही उपागम हैं। प्राइमिंग तथा टोकन पुनर्बलन अधिगम/व्यवहार-प्रबंधन की तकनीकें हैं और थिंक-पेयर-शेयर एक सहयोगात्मक शिक्षण-युक्ति है, ये संदर्भ में निष्पादन अपेक्षित करने वाले मूल्यांकन उपागम नहीं हैं।

6.18 13 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following models for curriculum evaluation considers three primary sources of curriculum namely students, society and subject matter reflecting the philosophy of education and psychology of learning?

पाठ्यचर्या मूल्यांकन के निम्नलिखित में से कौन-सा मॉडल पाठ्यचर्या के तीन प्राथमिक स्रोतों — अर्थात् विद्यार्थी, समाज और विषय-वस्तु — पर विचार करता है, जो शिक्षा के दर्शन और अधिगम के मनोविज्ञान को प्रतिबिंबित करते हैं?

(1) CIPP model / सी.आई.पी.पी. (CIPP) मॉडल

(2) Stake's model / स्टेक का मॉडल (Stake's model)

(3) Tyler's model / टायलर का मॉडल (Tyler's model)

(4) Scriven's model / स्क्रिवन का मॉडल (Scriven's model)

Answer: (3) Tyler's model / टायलर का मॉडल (Tyler's model)

Explanation: टायलर के तर्कधार (1949) में शैक्षिक उद्देश्यों के तीन स्रोत हैं — अधिगमकर्ता (विद्यार्थी), विद्यालय के बाहर का समकालीन जीवन (समाज) और विषय-विशेषज्ञ (विषय-वस्तु) — जिन्हें फिर शिक्षा-दर्शन और अधिगम-मनोविज्ञान की छननी से गुज़ारा जाता है। स्टफलबीम का CIPP प्रबंधन-उन्मुख मॉडल है, स्टेक का मॉडल अनुक्रियात्मक है और स्क्रिवन का मॉडल लक्ष्य-मुक्त है। अतः उत्तर टायलर का मॉडल है।

6.19 13 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following types of assessment is done for giving grades/marks/credits to the students?

विद्यार्थियों को ग्रेड/अंक/क्रेडिट देने के लिए निम्नलिखित में से किस प्रकार का मूल्यांकन किया जाता है?

(1) Formative / रचनात्मक (Formative)

(2) Integrative / समेकित (Integrative)

(3) Diagnostic / निदानात्मक (Diagnostic)

(4) Summative / योगात्मक (Summative)

Answer: (4) Summative / योगात्मक (Summative)

Explanation: योगात्मक मूल्यांकन पाठ्यक्रम या सत्र के अंत में किया जाता है और उसका उद्देश्य उपलब्धि को प्रमाणित करना – अर्थात् ग्रेड, अंक या क्रेडिट प्रदान करना – है। रचनात्मक मूल्यांकन चल रहे अधिगम को सुधारने हेतु होता है, निदानात्मक मूल्यांकन अधिगम-कठिनाइयों का पता लगाता है और समेकित मूल्यांकन विभिन्न क्षेत्रों के अधिगम को जोड़ता है। अतः उत्तर योगात्मक है।

6.20 21 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

Which of the following types of evaluation is done during the teaching – learning process?

शिक्षण-अधिगम के दौरान निम्नलिखित में से किस प्रकार का मूल्यांकन किया जाता है?

(1) Summative / संकलित (Summative)

(2) Integrative / समाकलनात्मक (Integrative)

(3) Formative / निर्माणात्मक (Formative)

(4) Diagnostic / नैदानिक (Diagnostic)

Answer: (3) Formative / निर्माणात्मक (Formative)

Explanation: निर्माणात्मक मूल्यांकन शिक्षण-अधिगम चलते समय लगातार किया जाता है, ताकि प्रतिपुष्टि देकर अधिगम सुधारा जा सके। संकलित मूल्यांकन इकाई या पाठ्यक्रम के अंत में होता है और नैदानिक मूल्यांकन विशिष्ट अधिगम कठिनाइयों की पहचान करता है। अतः निर्माणात्मक (Formative)।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

6.21 22 October 2022 (Morning Shift) **Assertion-Reason**

Given below are two statements: One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A): Formative assessments are used for providing feedback to the learner for improvement.

Reason (R): Formative assessments improve teaching-learning process.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक अभिकथन (Assertion) A के रूप में और दूसरा कारण (Reason) R के रूप में लिखित है।

अभिकथन (A): रचनात्मक (Formative) आकलन का उपयोग शिक्षार्थी को सुधार हेतु प्रतिपुष्टि (feedback) देने के लिए किया जाता है।

कारण (R): रचनात्मक आकलन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए:

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं, किंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) is true but (R) is false / (A) सही है, किंतु (R) गलत है

(4) (A) is false but (R) is true / (A) गलत है, किंतु (R) सही है

Answer: (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

Explanation: रचनात्मक आकलन शिक्षण के दौरान होता है और प्रतिपुष्टि देता है ताकि शिक्षार्थी सुधार कर सकें, अतः (A) सही है। यही प्रतिपुष्टि शिक्षक को शिक्षण में बदलाव करने में भी मदद करती है, अतः यह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार करती है और (R) भी सही है। प्रतिपुष्टि इसीलिए दी जाती है क्योंकि इससे शिक्षण-अधिगम सुधरता है, अतः उत्तर है दोनों सही और (R), (A) की सही व्याख्या है। कुंजी में C ((R) गलत) दिया है, किंतु (R) एक मानक पाठ्यपुस्तकीय तथ्य है।

6.22 23 October 2022 (Evening Shift) **Direct**

The main focus of the teacher in designing assessments should be on

मूल्यांकन की रूपरेखा बनाने (designing assessments) में शिक्षक का मुख्य ध्यान किस पर होना चाहिए?

(1) activities / गतिविधियों पर

(2) learning outcomes / अधिगम परिणामों (learning outcomes) पर

(3) attendance / उपस्थिति पर

(4) his/her behaviour / उसके व्यवहार पर

Answer: (2) learning outcomes / अधिगम परिणामों (learning outcomes) पर

Explanation: मूल्यांकन का उद्देश्य यह जाँचना है कि अपेक्षित अधिगम हुआ या नहीं, अतः उसे अधिगम परिणामों (learning outcomes) के अनुरूप बनाया जाना चाहिए। गतिविधियाँ, उपस्थिति और व्यवहार मूल्यांकन-रचना का मुख्य केंद्र नहीं हैं।

6.23 1 October 2020 (Morning Shift) **Direct**

Which of the following assessment procedures is conducted during an in-progress teaching-learning session?

निम्नलिखित में से कौन-सी आकलन प्रक्रिया चल रहे शिक्षण-अधिगम सत्र के दौरान की जाती है?

(1) Summative / योगात्मक (Summative)

(2) Formative / रचनात्मक (Formative)

(3) Norm-referenced / मानक-संदर्भित (Norm-referenced)

(4) Criterion-referenced / निकष-संदर्भित (Criterion-referenced)

Answer: (2) Formative / रचनात्मक (Formative)

Explanation: रचनात्मक (Formative) आकलन शिक्षण के दौरान किया जाता है, ताकि प्रतिपुष्टि देकर अधिगम को बेहतर बनाया जा सके। योगात्मक (Summative) आकलन इकाई या पाठ्यक्रम के अंत में होता है।

6.24 1 October 2020 (Morning Shift) **Two statements**

Given below are two statements:

Statement I: The use of ICT in organizing teaching-learning programmes in the universities has the potential to optimize learning outcomes.

Statement II: Formative assessment provides support to enhancing the quality of teaching-learning sessions.

In light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: विश्वविद्यालयों में शिक्षण-अधिगम कार्यक्रमों के आयोजन में ICT के उपयोग में अधिगम परिणामों को इष्टतम बनाने की क्षमता है।

कथन II: रचनात्मक आकलन शिक्षण-अधिगम सत्रों की गुणवत्ता बढ़ाने में सहायता करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनिए:

(1) Both Statement I and Statement II are correct / कथन I और कथन II दोनों सही हैं

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect / कथन I और कथन II दोनों गलत हैं

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect / कथन I सही है, किंतु कथन II गलत है

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct / कथन I गलत है, किंतु कथन II सही है

Answer: (1) Both Statement I and Statement II are correct / कथन I और कथन II दोनों सही हैं

Explanation: दोनों कथन सही हैं। ICT (ई-सामग्री, LMS, सिमुलेशन) अधिगम परिणामों को बेहतर बना सकता है। रचनात्मक आकलन निरंतर प्रतिपुष्टि देकर शिक्षण-अधिगम की गुणवत्ता बढ़ाता है।

Predicted Questions · 5

2024–26 के patterns पर बने। पहले खुद solve करें – answers और reasons नीचे हैं।

P6.1

In the middle of a lesson, a teacher gives a short ungraded online quiz to find out which students have understood the concept and then re-explains the difficult parts. This is an example of:

पाठ के बीच में एक शिक्षक यह जानने के लिए कि किन छात्रों ने अवधारणा समझी है, एक छोटा बिना अंकों वाला ऑनलाइन क्विज़ देता है और फिर कठिन भाग दोबारा समझाता है। यह किसका उदाहरण है?

(1) Formative assessment / रचनात्मक आकलन

(2) Summative assessment / योगात्मक आकलन

(3) Placement assessment / स्थापन आकलन

(4) Norm-referenced assessment / मानक-संदर्भित आकलन

P6.2

Match List I (Quality of a test) with List II (Meaning): A. Reliability B. Validity C. Objectivity D. Usability — I. Scoring is free from the examiner's bias II. Consistency of results III. Measures what it intends to measure IV. Ease of administration and low cost

सूची I (परीक्षण का गुण) का सूची II (अर्थ) से मिलान कीजिए: A. विश्वसनीयता B. वैधता C. वस्तुनिष्ठता D. उपयोगिता — I. अंकन परीक्षक के पक्षपात से मुक्त II. परिणामों की संगति III. वही मापे जो मापना चाहता है IV. प्रशासन में सरल और कम लागत

(1) A-III, B-II, C-I, D-IV

(2) A-II, B-III, C-IV, D-I

(3) A-II, B-III, C-I, D-IV

(4) A-I, B-III, C-II, D-IV

P6.3

Arrange the components of Stufflebeam's CIPP model of evaluation in the correct order: A. Product B. Input C. Context D. Process

स्टफ़लबीम के CIPP मूल्यांकन प्रतिमान के घटकों को सही क्रम में लगाइए: A. उत्पाद (Product) B. निवेश (Input) C. संदर्भ (Context) D. प्रक्रिया (Process)

(1) B, C, D, A

(2) C, D, B, A

(3) C, B, A, D

(4) C, B, D, A

P6.4

Which of the following are features of criterion-referenced tests? A. A learner is compared with a fixed standard B. Learners are ranked within a group C. They are used to judge mastery D. Items are chosen for the maximum spread of scores E. They are used for certification

निम्न में से कौन-सी निकष-संदर्भित परीक्षणों की विशेषताएँ हैं? A. अधिगमकर्ता की तुलना निश्चित मानक से होती है B. अधिगमकर्ताओं को समूह में रैंक दी जाती है C. इनका उपयोग निपुणता आँकने में होता है D. प्रश्न अंकों के अधिकतम प्रसार के लिए चुने जाते हैं E. इनका उपयोग प्रमाणन में होता है

(1) A, B and C only / केवल A, B और C

(2) A, C and E only / केवल A, C और E

(3) B, C and D only / केवल B, C और D

(4) C, D and E only / केवल C, D और E

P6.5

In a CBCS semester a student earns grade A+ in a 3-credit course, B in a 3-credit course and O in a 2-credit course. Her SGPA is about:

CBCS के एक सेमेस्टर में एक छात्रा को 3-क्रेडिट पाठ्यक्रम में A+, 3-क्रेडिट पाठ्यक्रम में B और 2-क्रेडिट पाठ्यक्रम में O ग्रेड मिला। उसका SGPA लगभग है:

(1) 8.13 **(2)** 8.33

(3) 7.88 **(4)** 8.00

Answers – Predicted Questions

P6.1 → (1) रचनात्मक आकलन. आकलन प्रश्न परिस्थिति-आधारित हो रहे हैं (2024 में तीन परिस्थिति प्रश्न)। रचनात्मक आकलन सबसे अधिक पूछा जाने वाला प्रकार है।

P6.2 → (3) A-II, B-III, C-I, D-IV. 2025 में परीक्षण के गुणों को त्रुटि के प्रकारों से मिलाया गया; सरल अर्थ से मिलान इसका आसान रूप है।

P6.3 → (4) C, B, D, A. 2022 में पाठ्यक्रम मूल्यांकन प्रतिमान (टायलर) पूछा गया। CIPP सबसे प्रसिद्ध प्रतिमान है और इसका नाम ही क्रम देता है।

P6.4 → (2) केवल A, C **और** E. 2025 में CRT 'कौन-सा सही नहीं है' के रूप में आया। सकारात्मक बहु-कथन रूप अगला संभावित प्रारूप है।

P6.5 → (1) 8.13. CBCS पाठ्यक्रम के शब्दों में है पर 2020 से गणना के रूप में नहीं आया – संख्यात्मक प्रश्न कई छात्रों को चौंका सकता है। (3×9 + 3×6 + 2×10) ÷ 8 = 65 ÷ 8 = 8.125।

THE BINARY BROTHERS thebinarybrothers.com

★ Last-Day Revision: हर Name, Number और Order

याद रखने वाले Orders (sequence questions)

1. **Bloom 1956:** Knowledge → Comprehension → Application → Analysis → Synthesis → Evaluation
2. **Bloom revised 2001:** Remember → Understand → Apply → Analyse → Evaluate → Create
3. **Affective:** Receiving → Responding → Valuing → Organisation → Characterisation
4. **Simpson:** Perception → Set → Guided response → Mechanism → Complex overt response → Adaptation → Origination
5. **Dave:** Imitation → Manipulation → Precision → Articulation → Naturalisation
6. **Levels:** Memory → Understanding → Reflective
7. **Herbart:** Preparation → Presentation → Association → Generalisation → Application
8. **Phases:** Pre-active → Interactive → Post-active
9. **Glaser:** Goals → Entering behaviour → Procedure → Performance assessment
10. **Action research:** Plan → Act → Observe → Reflect → Follow up
11. **Piaget:** Sensorimotor → Pre-operational → Concrete → Formal
12. **Erikson:** Trust → Autonomy → Initiative → Industry → Identity → Intimacy → Generativity → Integrity
13. **Kohlberg:** Obedience → Exchange → Good boy/girl → Law & order → Social contract → Universal principles
14. **Maslow:** Physiological → Safety → Belonging → Esteem → Self-actualisation
15. **Gagne:** Signal → S–R → Chaining → Verbal association → Discrimination → Concept → Rule → Problem solving
16. **Wallas:** Preparation → Incubation → Illumination → Evaluation → Revision
17. **Kolb:** Concrete experience → Reflective observation → Abstract conceptualisation → Active experimentation
18. **SRL cycle:** Analyse task → Set goals → Devise plans → Enact strategies → Regulate
19. **Panchakosha:** Annamaya → Pranamaya → Manomaya → Vijnanamaya → Anandamaya
20. **Problem solving:** Define → Generate → Evaluate → Decide → Implement
21. **Lesson plan:** Pre-planning → Opening → Layout → Extended practice → Closure
22. **5E:** Engage → Explore → Explain → Elaborate → Evaluate
23. **Evaluation process:** Objectives → Tools → Interpret → Judge
24. **Learning environment:** Curriculum → Pedagogy → Formative assessment → Support → Resources
25. **Dale's cone:** Direct experience (base) … Verbal symbols (top)

याद रखने वाले Pairs (match questions)

Bipolar / Tripolar	Adams / Dewey
Memory / Understanding / Reflective	Herbart / Morrison / Hunt
Phases of teaching	P. W. Jackson
Micro-teaching	Allen, Stanford 1963
FIACS	Flanders – 10 categories
Andragogy	Malcolm Knowles
Heutagogy	Hase & Kenyon
ZPD, social constructivism	Vygotsky
g factor = mental energy	Spearman
Multiple intelligences	Gardner (1983)
Metacognition	Flavell (1976)
KWL chart	Donna Ogle
Self-regulated learning	Zimmerman
Reflective vs impulsive	Kagan
Field dependent / independent	Witkin
3P model	Biggs
Models of teaching	Joyce & Weil
Assertive training / Direct training	Wolpe & Lazarus / Lumsdaine
Anxiety reduction	Rinn & Wolpe
Linear / Branching / Mathetics	Skinner / Crowder / Gilbert
Project / Heuristic / Dalton	Kilpatrick / Armstrong / Parkhurst
Brainstorming	Alex Osborn
Concept map	Joseph Novak
Formative & summative	Scriven (1967)
NRT & CRT	Glaser (1963)
Students–society–subject	Tyler's model
CIPP	Stufflebeam
Reliability / Validity	variable error / constant error
Objectivity / Norms	personal error / interpretive error
Dyslexia / Dysgraphia	reading / writing
Dyscalculia / Dyspraxia	maths / motor
WPPSI / WISC / WAIS	3–7½ / 6–16 / 16–74 yrs
K-ABC	2½–12½ yrs · 16 subtests, max 13
Lecture / Demonstration	facts / manipulations
Field trip / Project	direct experience / purposeful activity
Simulation teacher role	explaining

Kahoot, Google Forms	quizzes with feedback
Mentimeter, Poll Everywhere	live polls
(cc)	Creative Commons
SWAYAM credit transfer	up to 40%
CBCS grade points	O10 A+9 A8 B+7 B6 C5 P4

THE BINARY BROTHERS
thebinarybrothers.com